

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Физики, теории и методики обучения физике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.1.Регионализация содержания образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Информационные технологии в физико-математическом  
образовании (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

Расширение и углубление знаний по предметам естественнонаучного и профессионального цикла в контексте раскрытия особенностей региона.

Личностные:

Способствовать повышению общекультурного и общеинтеллектуального уровня студентов, формированию готовности к самообразованию, становлению ключевых компетентностей путем включения их в разнообразную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику региона (Забайкалья) и возможности предмета для выявления и объяснения особенностей региона;
- обеспечить осознание студентами значимости регионализации образования;
- познакомить с основными путями, способами, технологиями реализации регионального компонента содержания образования (на примере физики);
- способствовать формированию практических умений по реализации регионального компонента содержания образования на материале курса физики, с использованием ИКТ.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.1 "Регионализация содержания образования" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс связан с дисциплинами, изучаемыми в вузе (предметный и психолого-педагогический циклы): «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Физика (общий курс физики)», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общекультурная составляющая науки».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК -17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые термины в проблемно-предметном поле дисциплины;</li> <li>- особенности региона (Забайкалья);</li> <li>- пути и средства реализации регионального содержания образования.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему терминов, отражающих проблему регионализации содержания образования;</li> <li>- теоретические основы регионализации содержания образования;</li> <li>- специфику и особенности региона как основу для выявления регионального содержания образования.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему основных понятий, раскрывающих суть, цели, содержание и основные направления реализации регионального компонента содержания образования;</li> <li>- специфику и особенности Забайкалья, которые необходимо учитывать при обучении;</li> <li>- региональный компонент содержания образования.</li> </ul>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать теоретические основы регионализации содержания образования;</li> <li>- репродуцировать полученную информацию;</li> <li>- выявлять межпредметные связи для реализации регионального компонента содержания.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>- представлять информацию в различных видах;</li> <li>- расширять область полученных знаний.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- оценивать отобранный материал, его значимость для реализации регионального компонента содержания;</li> <li>- критически оценивать возможности учебных предметов для реализации содержания образования.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученными знаниями на уровне воспроизведения;</li> <li>- способами ориентации в потоке информации;</li> <li>- полученными знаниями для определения деятельности учителя в образовательном процессе.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученными знаниями на уровне понимания;</li> <li>- способами переработки информации и ее преобразования;</li> <li>- приемами организации деятельности учащихся при обучении.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалом дисциплины на уровне критического осмысления;</li> <li>- методами и приемами реализации регионального содержания образования;</li> <li>- приемами и способами раскрытия специфики и особенностей региона (Забайкалья) для различных групп населения и обучаемых различного уровня.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Регионализация образования. Специфика региона в содержании образования (на примере Забайкалья).	25	4	4		17
2	2	Информационная составляющая содержания учебного курса, отражающая региональную специфику	23	4	2		17
3	3	Региональный компонент содержания образования в образовательном процессе.	24	2	4		18
Итого			72	10	10	0	52

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Регионализация образования. Экологическое образование как региональный компонент содержания образования.
2	2	Проблемно-предметное поле учебного курса в контексте регионализации образования. Региональный компонент содержания образования (на примере физики).
3	3	Региональный компонент в образовательном процессе.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Региональные особенности Забайкалья с позиций дисциплин естественнонаучного цикла.
2	2	Проблемно-предметное поле физики и его наполнение региональным содержанием.

3	3	Пути, методы, средства, технологии реализации регионального компонента в учебном процессе (на примере физики). Круглый стол «Забайкалье – наш дом».
---	---	---

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Регионализация образования (понятие, суть, цели). Подходы к регионализации образования. Выявление специфических особенностей региона. Теоретические основы явлений и процессов, определяющих специфику региона. История и культура Забайкалья.	Подготовка к семинарам. Работа с информационными материалами; подбор материалов. Подготовка иллюстративных материалов. Создание презентаций. Обобщающая таблица «Физика и Забайкалье».
2	2	ППП и региональный компонент содержания. Наполнение компонентов ППП региональным содержанием. Возможности содержания тем и разделов для реализации регионального компонента содержания.	Подготовка к семинару. Теоретическая работа по наполнению компонентов ППП региональным содержанием. Система учебного материала, раскрывающего региональный компонент содержания (на примере раздела). Создание презентаций.
3	3	Определение путей, средств, технологий реализации регионального компонента содержания. Конкретизация деятельности учителя и учащихся по раскрытию регионального компонента содержания на материале физики.	Подготовка к семинарам. Разработка проекта для учащихся. Составление задач регионального содержания. Определение системы работы по реализации регионального компонента (на примере раздела школьного курса физики). Экскурсия в природу (разработка). Анализ литературы по проблемам регионализации образования.

## 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция, Семинар.	Лекция с использованием презентаций. Дискуссия. ТРКМ Работа с электронными образовательными ресурсами. ТРКМ	8
2	2	Лекция, Семинар.	Лекция с использованием презентаций. Технологии проблемного обучения. Дискуссия	6
3	3	Лекция, Семинар.	Технологии проблемного обучения. Круглый стол.	4

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. География Забайкальского края : учеб. пособие / под ред. В. С. Кулакова. - Чита : Экспресс-издательство, 2009. - 308 с.
2. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика: монография / Е.А. Игумнова; отв. ред. Л.А. Бордонская. – Новосибирск: Наука, 2013. – 192 с.
3. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред. Л.А. Бордонской. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 312 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9926-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB](http://www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB)

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Атлас Забайкальского края: атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. – Чита, 2010. – 48 с. – ISBN 978-5-9566-0236-2: 150-00.
2. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / отв. ред. В.П. Соломин. – Новосибирск: Наука, 2008. – 284 с. – ISBN 978-5-02-032125-0: 166-54.
3. Новиков, А.Н. Приграничное положение Забайкальского края в трансграничном трехзвенном регионе: роль в территориальной организации населения и хозяйства: моногр. / А.Н. Новиков. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 94 с. – ISBN 978-5-9293-1428-5: 94-00.
4. Забайкалье – уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России / сост. В.С. Салихов. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-9293-1768-2: 127-00. (10 экз.) Режим доступа <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/852>

## 6.2.2. Издания из ЭБС

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика». <http://school-collection.edu.ru/collection>

Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке. <http://www.Elementy.ru>

Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе. <http://edu.ioffe.ru/edu>

Портал естественных наук: Физика. <http://www/e-scince.ru/physics>

Проект «Вся физика». <http://www.fizika.asvu.ru>

Физика – преподавателям и студентам. <http://teachmen.csu.ru>.

Квант: научно-популярный физико-математический журнал. <http://kvant.mccme.ru>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября». <http://fiz.1september.ru>

Физика в анимациях. <http://physics.nad.ru>

Физика в презентациях. <http://presfiz.narod.ru>

Физика вокруг нас. <http://physics03.narod.ru>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-227.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-225.

Аудитория для самостоятельной работы. Кабинет для хранения литературы по физике, методике обучения физике, естественно-научной картине мира

Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Доска магнитная переносная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (2 шт.), акустическая система (2 шт.).

Литература по физике, методике обучения физике, естествознанию, естественно-научной картине мира, астрономии (более 1000 экз.).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков: Л.А. Бордонская д.пед.н., профессор, профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**