

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.02.Методология информатизации образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Информационные технологии в физико-математическом  
образовании (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

осведомленность о целях, задачах, терминологии, основных направлениях, методологических подходах и теоретических основаниях исследований информатизации образования как области педагогических наук.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ организовать поиск и изучение информационных ресурсов, содержащих описание методологии информатизации образования; систематизацию полученной информации; приобретение опыта в анализе конкретных проявлений информатизации образования на основе полученных оценочных знаний;
- ~ способствовать через содержание заданий и критериев их оценки развитию способности перекодировать информацию с целью предъявления её в форме, адекватной воспринимающей аудитории; способности организовать свою профессиональную деятельность;
- ~ способствовать принятию как профессиональной ценности гуманистического подхода к информатизации общества.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.2) - во 2 семестре

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия социальной информатики;</li> <li>2) информатизация образования (ИО) как процесс, направления реализации ИО как процесса;</li> <li>3) ИО как научная область, понятие «методология ИО»;</li> <li>4) дидактические аспекты ИО;</li> <li>5) понятие «информационно-коммуникационная образовательная среда»;</li> <li>6) информационные ресурсы, содержащие научные, методические и нормативные материалы в области методологии ИО;</li> <li>7) перечень аспектов методологии ИО;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) проблемы и пути решения правового обеспечения информатизации общества и ИО;</li> <li>9) социально-психологические последствия информатизации общества, пути предотвращения возможных негативных последствий;</li> <li>10) медицинские аспекты ИО;</li> <li>11) виды педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ;</li> <li>12) семантические связи между понятиями курса;</li> <li>13) характерные черты проблемы, выявленной в процессе ИО, требующей для своего разрешения научного исследования в области ИО как науки;</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>14) причины, цели и историю ИО как процесса;  15) философские основания развития ИО;  16) понятие «транфер-зона», механизм влияния развития научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию ИО;  17) тенденции развития научной области ИО;</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) определять рассматриваемое направление ИО по описанию ситуации ИО;  2) работать с ресурсами по теме, предложенными преподавателем: составлять понятийно-терминологическую и фактологическую картотеку, готовить сообщение по вопросам;  3) в поиске выявлять информационные ресурсы, содержащие материал по ИН; различать материалы ИО как процесса и как науки;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>4) оценивать педагогическую продукцию, реализованную на базе ИКТ, легитимность, эффективность и безопасность ее использования;  5) визуализировать учебный материал курса, т.е. создавать семантические сети, интеллект-карты, фишбоуны, таймлайны, кластеры, таблицы;  6) подбирать литературу по теме;  7) различать аспекты ИО, теоретические основания научных исследований по аспектам ИО и проблемы ИО;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>8) диагностировать потребности субъектов образовательной деятельности в развитии их информационной культуры;  9) вычленять элементы содержания заданной темы курса, формулировать вопросы и задания для контроля их усвоения;  10) усматривать проблемы в сфере ИО по описаниям ситуаций ИО в литературе</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) мотивацией к изучению курса;  2) терминологическим аппаратом ИО в профессиональном общении;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>3) технологией визуализации учебного материала;  4) мотивацией к созданию здоровьесберегающей ИК образовательной среды;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>5) методами контроля усвоения учебного материала;  6) мотивацией к просветительской деятельности в направлении привития информационной культуры субъектам образовательной деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информатизация образования как процесс и как область педагогической науки	22	2	2		18
	2	Философские основания развития ИО	12	1	1		10
	3	Социально-психологические основания развития ИО	12	1	1		10
2	4	Медицинские (физиолого-гигиенические) основания развития ИО	12	1	1		10
	5	Социально-правовые основания развития ИО	12	1	1		10
	6	Психолого-педагогические и педагогико-технологические основания развития ИО	26	2	2		22
3	7	ИО как трансфер-интегративная область научного знания	12	2	2		8
Итого			108	10	10	0	88

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятия «информатизация общества», «информационное общество». Информатизация общества как причина мирового кризиса системы образования. Информатизация образования как путь выхода из кризиса. ИО как процесс. ИО как научная область. Понятие «методология информатизации образования». Понятия «проблема», «задача», «аспект» исследования в области ИО.
	2	Изменение статуса понятия «информация». Трансформация понятия «образовательное пространство». Тенденции замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании и науке. И др.

	3	Самоидентификация и самопредставление индивида в виртуальном мире, информационная деятельность с виртуальным партнером. Цели педагогического воздействия лонгирующего характера. Предотвращение возможных негативных психологических последствий использования ИКТ.
2	4	Коллоквиум «Медицинские аспекты информатизации образования»: Информационно-коммуникационная образовательная среда. Медицинские аспекты ИО. Дидактические условия формирования здоровьесберегающей ИК образовательной среды. Рекомендации по оборудованию кабинетов, оснащенных средствами ИКТ, и организации работы с использованием этих средств.
	5	Коллоквиум «Социально-правовые основания развития ИО»: Проблемы правового обеспечения информатизации общества. Нормативные документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании. Обеспечение информационной безопасности личности в организации ИК образовательной среды.
	6	Коллоквиум «Психолого-педагогические и дидактические основания развития ИО»: Изменение структуры учебного информационного взаимодействия. Дидактические возможности ИКТ. Психолого-педагогические основы автоматизации и управления технологическими процессами в сфере образования; Методология оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, ее эффективного и безопасного использования; Формализация информационных процессов, моделей и алгоритмов автоматизированного педагогического контроля знаний Методология подготовки научно-педагогических кадров информатизации образования.
3	7	Коллоквиум «Влияние научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию ИО»: Понятие «трансфер-зоны». Трансфер-зоны философии, педагогики, педагогической психологии, социальных, технических, медицинских, физиолого-гигиенических, юридических наук. Влияние прогноза развития научно-практических зон, возникающих в традиционных науках в связи с проблемами ИО, на методологию информатизации образования.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Коллоквиум «Понятия социальной информатики»
	2	Коллоквиум "Философско –методологические основания развития ИО"
	3	Коллоквиум "Психологические последствия информатизации"
2	4	Деловая имитационная игра «Экспертиза компьютерного класса»
	5	Деловая имитационная игра «Экспертиза легитимности использования средств ИКТ в образовательном учреждении»
	6	Коллоквиум «Оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ». Деловая имитационная игра «Экспертиза педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ»
3	7	Деловая ролевая игра «Взаимозачет»

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятия социальной информатики: информационные ресурсы, информационные революции. Окинавская хартия.	Работа с кейсом, подготовка сообщений, визуализация материала
1	2	Философско-методологические основания информатизации образования	Работа с кейсом, подготовка сообщений, визуализация материала

1	3	Психологические последствия информатизации общества	Работа с кейсом, подготовка сообщений, визуализация материала
2	4	Медицинские аспекты информатизации образования	Работа с кейсом, подготовка сообщений
2	5	Нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы по легитимному использованию средств ИКТ в образовании. Нормативно-правовая база защиты авторских прав разработчиков интеллектуальной собственности, представленной в электронном виде.	Работа с кейсом, подготовка сообщений, визуализация материала
2	6	Виды и методология оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, ее эффективного и безопасного использования	Подбор источников и материалов
3	7	Подготовка к роли эксперта по одной из тем по выбору и к роли экзаменуемого по всем темам	Подготовка вопросов по избранной теме курса, подготовка к собеседованию по всем темам курса

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-3	1-7	лекционные	коллоквиум	7
2	4-6	практические	деловая имитационная игра	3
3	7	практические	деловая ролевая игра	2
1	1,2	лекционные	эвристическая беседа	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва: Дашков и К, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-763-8: 259-00.
2. Гребенюк, Елена Ивановна. Технические средства информатизации: учебник / Гребенюк, Елена Ивановна, Н.А. Гребенюк. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2008. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6740-7: 412-50.
3. Мельников, Владимир Павлович. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Мельников, Владимир Павлович, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7738-3: 398-20.
4. Ибрагимов, Ильдар Маратович. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие / Ибрагимов Ильдар Маратович. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-5482-7: 353-05.
5. Хортон, Уильям. Электронное обучение: инструменты и технологии: учебное пособие / Хортон Уильям, Хортон Кэтрин. – Москва: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640с. – ISBN 5-9579-0068-0. – ISBN 0-471-44458-8: 187-00.
6. Ладыгина, И.В. Информатизация общества: учеб. пособие / И.В. Ладыгина. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 130 с. – ISBN 978-5-9293-1628-9: 130-00.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Колин, К.К. Фундаментальные основы информатики. Социальная информатика: учеб. пособие / К.К. Колин. – Москва; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2000. – 350 с. – ISBN 5-8291-0090-8. – ISBN 5-88687-089-X: 60-00.
2. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. – Москва: Высшая школа, 2003. – 792 с. – ISBN 5-06-004715-6: 501-88.
3. Копылов, В.А. Информационное право: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Копылов; Ком. при президенте РФ по политике информатизации. – Москва: Юристъ, 1997. – 472 с. – 57-00.
4. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2009. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5704-0: 331-10.
5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 364с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-7057-5: 182-82.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российский портал информатизации образования. <http://www.rpio.ru>
2. Сайт Института информатизации образования РАО. <http://www.iiorao.ru>
3. Сайт «Киберсоциализация человека вместе с кандидатом педагогических наук, доцентом Владимиром Андреевичем Плешаковым». <http://www.vk.com/vapleshakov>
4. Сайт Министерства образования РФ. <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
6. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО). <http://www.windows.edu.ru>
7. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий. [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс. Лаборатория «Информационных ресурсов»

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 11 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В ходе обсуждения теоретического материала на занятиях следует учитывать, образование какого профиля получил каждый студент в бакалавриате, и предлагать для обсуждения каждому студенту материал, который ему ранее не был знаком. При отборе ситуационных задач для рассмотрения на практических занятиях рекомендуется учитывать тематику научной работы каждого студента (избранную тематику ВКР).

Разработчик/группа разработчиков: доцент каф. И,ТиМОИ, доцент Минькович Татьяна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**