

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Инновационный менеджмент

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Историческое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение проблем инновационного менеджмента, методов реализации новшеств, управления в сфере инноваций, формирование практических навыков, организации инновационной деятельности; изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценивание управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- показать необходимость постоянной, непрерывной инновационной деятельности во всех сферах в современных условиях;
- раскрыть сущность инновационных процессов в практике менеджмента;
- изучить методы руководства выполнением инновационных проектов;
- изучить методы оценки эффективности инноваций;
- приобрести практические навыки в системном восприятии инновационных проектов и оценке риска и перспектив инновационных решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4.2 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
| | 3 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | | 20 |
| лекционные (ЛК) | 10 | | 10 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | | 10 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 52 | | 52 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
| | 3 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | | 16 |
| лекционные (ЛК) | 4 | | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | | 12 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 | | 56 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК-13 | готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. |
| ПК-14 | готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. |
| ПК-15 | готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. |
| ПК-16 | готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| | <p>Пороговый:</p> <p>методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; основы менеджмента; концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг современные технологии менеджмента; преимущества и недостатки различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов организации командной работы; современные концепции и теории организации и поведения на различных уровнях организации.</p> |

| | Результат обучения |
|-------|---|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <p>основные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы моделирования и прогнозирования; об особенностях инновационной продукции; методах анализа инновационных процессов; основные методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; основные методы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента.</p> <p>Эталонный:</p> <p>состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; о роли маркетинга в инновационной деятельности; как исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; основы организации командной работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; основные методы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> |
| | <p>Пороговый:</p> <p>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; определять механизм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью. современные технологии менеджмента. организовывать работу групп и команд; определять механизм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью; определять стадию жизненного цикла организации и специфику управления организационным поведением.</p> |

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>применять основные методы обучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; умение разрабатывать инновационный проект; применять основные методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой; применять основные методы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.; находить наиболее эффективный вариант инновационных решений; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использовать основы организации командной работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; умение оценивать эффективность инновационных проектов; применять основные методы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> |
| | <p>Пороговый:</p> <p>способами анализа нестандартных ситуаций. способами накопления и передачи знаний; способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения; методикой построения организационно-управленческих моделей управления.</p> |

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>способами анализа и обобщения состоянием и потенциалом управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; методами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; методами организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; навыками эффективного руководства и лидерства.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; приемами, позволяющими организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами анализа состоянием и потенциалом управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; навыками оформления инновационных проектов для участия в конкурсах.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические основы инновационного менеджмента | 26 | 4 | 4 | - | 18 |
| 2 | 2 | Организация инновационной деятельности | 26 | 4 | 4 | - | 18 |
| 3 | 3 | Управление инновационной деятельностью | 20 | 2 | 2 | - | 16 |
| Итого | | | 72 | 10 | 10 | 0 | 52 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические основы инновационного менеджмента | 25 | 2 | 4 | - | 19 |
| 2 | 2 | Организация инновационной деятельности | 24 | 1 | 4 | - | 19 |
| 3 | 3 | Управление инновационной деятельностью | 23 | 1 | 4 | - | 18 |
| Итого | | | 72 | 4 | 12 | 0 | 56 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Введение в инновационный менеджмент. Основы теории инноватики. |
| 2 | 2 | Инновационный процесс. |
| 3 | 3 | Инновационная деятельность и стратегическое управление. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Введение в инновационный менеджмент. |
| 2 | 2 | Инновационный процесс. |
| 3 | 3 | Инновационная деятельность и стратегическое управление. |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Государственное регулирование инновационной деятельности. |
| 2 | 2 | Прогнозирование в инновационной деятельности. |
| 3 | 3 | Стратегии инновационных организаций. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Факторы развития инновационной деятельности. Основы теории инноватики. |
| 2 | 2 | Государственное регулирование инновационной деятельности. |
| 3 | 3 | Прогнозирование в инновационной деятельности. Стратегии инновационных организаций. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 1 | 1 | Основы теории инноватики. Инноватика как научная составляющая инновационного менеджмента. Условия и предпосылки возникновения инноватики. | подготовка сообщений и докладов; реферирование. |
| 2 | 2 | Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Инкубаторы малого инновационного бизнеса. Венчурные фирмы. Рискофирмы. Виртуальные организации как форма организационных новаций. | подготовка проблемных заданий; подготовка сообщений и докладов. |
| 3 | 3 | Классификация рисков инновационной деятельности. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов. Методология анализа проектных рисков: метод «дерева решений», имитационного моделирования, «Монте-Карло» и др. Модель управления риском. Цикл управления рисками. Методы снижения риска в инновационном проекте. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению. | подготовка к тестированию, подготовка сообщений и докладов. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 1 | 1 | Основы теории инноватики. Инноватика как научная составляющая инновационного менеджмента. Условия и предпосылки возникновения инноватики. | подготовка сообщений и докладов; реферирование. |
| 2 | 2 | Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Инкубаторы малого инновационного бизнеса. Венчурные фирмы. Рискофирмы. Виртуальные организации как форма организационных новаций. | подготовка проблемных заданий; подготовка сообщений и докладов. |
| 3 | 3 | Классификация рисков инновационной деятельности. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов. Методология анализа проектных рисков: метод «дерева решений», имитационного моделирования, «Монте-Карло» и др. Модель управления риском. Цикл управления рисками. Методы снижения риска в инновационном проекте. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению. | подготовка к тестированию, подготовка сообщений и докладов. |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | 1 | лекция | лекция с использованием презентаций | 2 |
| 2 | 2 | лекция | лекция с использованием презентаций | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Евдокимова, Л.О. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / Л. О. Евдокимова, Л. С. Слесарева. - Санкт-Петербург : Андреевский издательский дом, 2008. - 168 с.
2. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / Балдин К.В. [и др.]; под ред. А.В. Барышева. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Алексеев, Андрей Алексеевич. Инновационный менеджмент : Учебник и практикум / Алексеев Андрей Алексеевич; Алексеев А.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878>
2. Алексеева, М.Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2>
3. Мальцева, С.В. Инновационный менеджмент : Учебник / Мальцева С.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 527. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DED982C9-4937-40A9-B4B4-BF703B02B697>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л.Г. Оголевой. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 238 с. - (Высш. образование)
2. Медынский, В.Г. Инновационный менеджмент : учебник / Медынский В.Г.; под ред. Л.Г. Оголевой. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 295 с. - (Высшее образование).
3. Мухамедьяров, А.М. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / А. М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 176 с. - (Высшее образование).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Антонец, В.А. Инновационный менеджмент : Учебник и практикум / 1. Антонец В.А. - Отв. ред., Бедный Б.И. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 303. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань». www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт». www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост». www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-29.

Мемориальный зал исторического факультета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-37.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 29 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагаются различные виды самостоятельной работы.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по прочитанному курсу.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

кафедры истории.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**