

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03.Методические технологии в историческом образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Историческое образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся способности к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по историческим дисциплинам; овладение готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; содействие развитию готовности к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в историческом образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с методическими технологиями, используемыми в современном историческом образовании;
- сформировать умение определять эффективность методических технологий, соответствие их целям и задачам обучения, познавательным способностям учащихся;
- выявить специфику методических технологий, необходимых для изучения истории в старшей школе;
- подготовить к разработке инновационных методических технологий в историческом образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	0	24
лекционные (ЛК)	12	0	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	0	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	0	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	
--	--	----	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	0	12
лекционные (ЛК)	6	0	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	0	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	0	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: понятия: методы педагогической диагностики, проектная деятельность учителя; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по историческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы Уметь: Владеть:
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Знать: Уметь: классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования Владеть:
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: Уметь: Владеть: навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании (проектирование предметных технологий обучения для учащихся старшей школы по истории)
ОПК-3. Способен проектировать	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения Уметь: Владеть:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: Уметь: объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями Владеть:
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знать: Уметь: Владеть: знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету история в старшей школе; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь: Владеть:

трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам истории в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся Владеть:</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; сущность системно-деятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков истории Уметь: Владеть:</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету истории в конкретном классе или индивидуальной программе ученика Владеть:</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории; знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по истории в старшей школе</p>
<p>ПК 2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p>Знать: понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии ;нормативные документы по деятельности учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, историко-культурный стандарт, профессиональный стандарт Педагога и др.); особенности организации регионального компонента обучения истории Уметь: Владеть:</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	<p>Знать: Уметь: анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков истории в старшей школе Владеть:</p>

	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Знать: Уметь: Владеть: умениями проектировать современные уроки истории с обоснованным применением разных педагогических технологий
		Знать: Уметь: Владеть:

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Технологический подход в обучении	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе	24	4	4	0	16
2	2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	24	4	4	0	16
3	3	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе (рейтинг, портфолио и др)	24	4	4	0	16
Итого				72	12	12	0	48

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Технологический подход в обучении	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе	22	2	0	0	20

2	2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	еподавания истории в старшей школе и вузе	26	2	4	0	20
3	3	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе (рейтинг, портфолио и др)	24	2	2	0	20
Итого				72	6	6	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Технологический подход в обучении	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе	4	2
2	2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	4	2
3	3	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе (рейтинг, портфолио и др)	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Технологический подход в обучении	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе	4	0
2	2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	4	4

3	3	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе (рейтинг, портфолио и др)	4	2
---	---	--	---	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Технологический подход в обучении. Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе	Составление кластера педагогических технологий, применимых на уроках истории в старшей школе. Сравнительная таблица педагогических технологий	16	20
2	2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	Разработка технологической карты урока истории с применением образовательных технологий. Демонстрация или моделирования разработанного урока	16	20
3	3	Технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе (рейтинг, портфолио и др)	Решение ситуационных задач; написание эссе и его защита	16	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.- метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 552 Кб)
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>
2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>
3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бент, Б. Андресен. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с. : ил. - (Информационные технологии в образовании).
2. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 5049 Кб)
3. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 111 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
2. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрены различные формы самостоятельной работы.

Составление схемы. Задание выполняется индивидуально студентом с использованием научной литературы, методических статей журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Школьные технологии», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Педагогические технологии» и др., нормативной документации по школьному и вузовскому образованию (ФГОС среднего полного образования, ФГОС высшего образования по различным направлениям) по теме «Образовательные (педагогические) технологии» в школе и вузе. На основе анализа исследованной литературы студент составляет схему актуальных для школы и/или вуза общеобразовательных, общепедагогических или специальных педагогических (методических) технологий. Далее из схемы вычлняются 3-5 технологий (на выбор студента) и в таблице описываются преимущества и недостатки и/или проблемы применения каждой технологии (с ссылками на источники информации).

Работа с таблицей. Задание выполняется индивидуально самостоятельно дома или в аудитории. Выполнение происходит в 3 этапа:

1 этап: Из курса методики обучения истории актуализировать в памяти понятия «компетенция» и «компетентность», можно воспользоваться современной литературой по данной проблеме, а также словарем. Также для выполнения задания необходим текст ФГОС среднего (полного) общего образования. На основе ФГОС определить основные компетенции, формируемые у учащихся старшей школы, и составные элементы каждой компетенции (проверяемые умения и навыки выпускников).

2 этап: На основе данной информации провести анализ ответов выпускников школы и определить формирующуюся или сформированную компетенцию (обосновать, подчеркнув необходимый фрагмент текста таблицы или своими словами)

3 этап: На основе текста определите педагогические технологии, методы и/или методические приемы, с помощью которых данная компетенция формируется или сформирована.

Подготовка сообщений по выбранной технологии и разработка урока истории (занятия) с использованием выбранной технологии (технологическая карта занятия). Задание выполняется индивидуально. Для выполнения задания студент может использовать апробированные на собственной педагогической практике варианты проведения уроков в старшей школе или занятий в вузе (лекция, семинар), переработав их в модель выбранной педагогической технологии. Или создать совершенно новое занятие с применением выбранной педагогической технологии. За основу может быть взята и уже разработанная технологическая карта (конспект) занятия в методической литературе, но она должна быть переработана и адаптирована к современным требованиям и доля

самостоятельного труда должна составлять не менее 50 % (к технологической карте должен быть приложен пояснительный лист или пояснительная записка к занятию). В процессе разработки технологической карты занятия можно обращаться за консультациями к специалистам.

1 этап: Выбрать педагогическую технологию, актуальную ФГОС, интересную лично студенту и не совпадающую с выбором других студентов группы. Провести исследование в теоретической и методической литературе по теоретическим проблемам выбранной технологии, алгоритму ее применения на уроке (занятии) и методическим вариантам уроков (занятий), проводившимся с использованием данной технологии. На основе проведенного исследования оформить доклад (для сдачи на оценку).

2 этап: На основе алгоритма данной технологии и образца оформления технологической карты разработать свой вариант урока (занятия) по истории.

При разработке занятия для учащихся старшей школы можно использовать программы и учебники, рекомендуемые в федеральном перечне.

3 этап Демонстрация или моделирование разработанного урока (занятия). Время, отводимое для выступления, зависит от количества магистрантов (но не менее 10-15 минут для каждого студента). При наличии большого количества студентов-магистрантов форма проведения данного этапа может быть изменена или отменена.

В демонстрацию может быть включено общее представление о выбранной педагогической технологии и преимуществах ее применения в данном курсе школьного или высшего исторического образования. Далее представляется в творческом варианте модель разработанного урока (занятия).

В моделирование также может быть включено общее представление о выбранной педагогической технологии и преимуществах ее применения в данном курсе школьного или высшего исторического образования. Далее может проведена инсценировка (апробирование) части занятия (моделирование) на примере своей группы. Условия проведения должны быть максимально приближены к реальным.

Разработка кейса. В основе этого метода лежит теория практикующего обучения. Обучающиеся должны проанализировать предлагаемую экономическую, политическую, социальную ситуацию, разобраться в сути существующих проблем, предложить пути их решения и выбрать лучшие из возможных решений. Кейсы должны базироваться на фактическом материале или же быть приближены к реальной ситуации, которая может иметь место в процессе профессиональной деятельности.

Исследование применения технологий оценочной деятельности в старшей школе или вузе по историческим дисциплинам. Задание выполняется индивидуально студентом. При разработке задания допускается использование материалов из собственной педагогической практики школы или вуза. Для анализа необходимо выбрать конкретное учебное заведение и историческую дисциплину, на которой применяются современные технологии оценочной деятельности обучающихся. Разработать план исследования, включающий составление анкет для учителя (преподавателя) и обучающихся; анализ материалов входного и итогового контроля; собственные материалы для диагностики результатов обучения из педагогической практики и новые разработки и др. На основе проведенного исследования сделать выводы о преимуществах и недостатках применения данной технологии; возможных дополнительных условиях для повышения эффективности результатов; сложностях применения данной технологии в конкретном учебном заведении и классе (группе) и путях их устранения; эффективности применения технологии по сравнению с традиционной системой оценивания. Для аргументированных выводов могут быть необходимы таблицы и диаграммы, составленные студентом в процессе проведения исследования. Работа должна быть оформлена в печатном варианте (в приложении допускается вложение рукописных анкет и выполненных диагностических работ).

Разработка задания для студентов или учащихся старшей школы по истории с применением технологии «Портфолио». Задание выполняется индивидуально студентом. При разработке задания допускается использование материалов из собственной педагогической практики школы или вуза, а также методической литературы по теме. В работе обязательно должен быть определен вид выполняемого учащимися портфолио, название дисциплины и модуля, методические рекомендации по выполнению заданий и критерии их оценивания, а также указаны ссылки на используемую литературу и факт апробации (если он был). Также должны быть определены преимущества выполнения

задания в такой форме для учащихся.

Эссе. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Разработчик/группа разработчиков: Волочаева Анна Владимировна, доцент кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«___» _____ 20___ г.