

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Интеграция предметов в предметную область "Филология"

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Методические технологии в филологическом образовании
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями,
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению,
- формирование готовности к саморазвитию,
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение знаний о словесности как предмете обучения на профильном этапе общего среднего образования;
- 2) освоение знаний о целях, задачах, специфике и путях обучения словесности на профильном уровне; технологий и средств обучения словесности на профильном уровне;
- 3) формирование у магистрантов готовности к решению профессионально-образовательных задач - профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую компетенции, включающие следующие важнейшие составляющие:
 - участие в исследованиях по проблемам развития филологического образования;
 - владение методами научного исследования;
 - умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
 - владение основами конструирования и осуществления процесса обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору магистранта. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить не только необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы, но и подготовить будущих учителей к работе в современной школе, к преподаванию дисциплин филологического образования, в частности – русской словесности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | 20 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 20 | 20 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 52 | 52 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 0 | 0 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| лабораторные (ЛР) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 64 | 64 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК-6 | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-10 | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"»; 2) теоретические основы дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"»; 3) актуальные проблемы дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"» в рамках учебной информации |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) междисциплинарные основы дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"»; 2) основы научной коммуникации по проблемам реализации в обучении словесности на базовом и профильном уровнях различных подходов; 3) терминосистему дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"». |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам реализации инновационных подходов в обучении словесности на базовом и профильном уровне; 2) актуальные проблемы дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"», выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии обучения словесности |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"»; 2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с сущностью, разработкой и внедрением курса словесности на базовом и профильном уровне; 3) репродуцировать имеющуюся информацию |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать соответствующие задаче коммуникативные условия и формы общения; 2) устанавливать связи дисциплин, изученных в магистерской программе «Методические технологии в филологическом образовании»; 3) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"» информацию |

| | |
|---------|--|
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию 3) презентовать результаты научного исследования |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к основам исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных подходов в обучении словесности на базовом и профильном уровнях; 2) к воспроизведению полученных знаний дисциплины «Интеграция предметов в предметную область "Филология"»; 3) к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением методов, приемов и технологий обучения словесности на базовом и профильном уровне |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных технологий в обучении словесности на базовом и профильном уровнях; 2) к использованию современных технологий в обучении словесности на базовом и профильном уровнях для получения научных результатов; 3) к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на разработку и внедрение инновационных технологий в обучении русскому языку на базовом и профильном уровнях |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных в рамках обучения словесности на базовом и профильном уровнях; 2) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; 3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | 18 | | 5 | | 13 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----|---|----|---|----|
| 2 | 2 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | 18 | | 5 | | 13 |
| 3 | 3 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | 18 | | 5 | | 13 |
| 4 | 4 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | 18 | | 5 | | 13 |
| Итого | | | 72 | 0 | 20 | 0 | 52 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | 18 | | | 2 | 16 |
| 2 | 2 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | 18 | | | 2 | 16 |
| 3 | 3 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | 18 | | | 2 | 16 |
| 4 | 4 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | 18 | | | 2 | 16 |
| Итого | | | 72 | 0 | 0 | 8 | 64 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. |
| 2 | 2 | Основы словесности как учебного предмета. |
| 3 | 3 | Методы, приемы, технологии обучения словесности на профильном уровне. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 4 | Овладение теоретическими знаниями о словесности как курсе профильного обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников. |
|---|---|--|

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. |
| 2 | 2 | Основы словесности как учебного предмета. |
| 3 | 3 | Методы, приемы, технологии обучения словесности на профильном уровне. |
| 4 | 4 | Овладение теоретическими знаниями о словесности как курсе профильного обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников. |

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|---|
| 1 | 1 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Составление тезауруса понятий. Работа с таблицей. |
| 2 | 2 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Анализ школьных учебников. Выполнение упражнений из школьных учебников словесности и формулирование дополнительных заданий к ним. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Составление тезауруса понятий. Конспектирование литературы, составление конспектов, тезисных планов, таблиц и схем; Разработка занятий и их циклов, технологий работы с учащимися по индивидуальным образовательным технологиям. |
| 4 | 4 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы, |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|---|
| 1 | 1 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Составление тезауруса понятий. Работа с таблицей. |
| 2 | 2 | Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы. | составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы |
| 3 | 3 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Анализ школьных учебников. Выполнение упражнений из школьных учебников словесности и формулирование дополнительных заданий к ним. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Составление тезауруса понятий. Конспектирование литературы, составление конспектов, тезисных планов, таблиц и схем; Разработка занятий и их циклов, технологий работы с учащимися по индивидуальным образовательным технологиям. |
| 4 | 4 | Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология». | составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы, |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--|------------------|
| 1 | 1 | семинар | семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций | 5 |
| 2 | 2 | практическое | семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций; электронные образовательные ресурсы (работа с Интернет-источниками) | 5 |
| 3 | 3 | практическое | разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), электронные образовательные ресурсы | 5 |
| 4 | 4 | семинар | сообщение с использованием презентаций, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), электронные образовательные ресурсы | 5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Альбеткова, Роза Ивановна. Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс : учеб. пособие / Альбеткова Роза Ивановна. - 11-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-358-11811-9 : 181-10.
2. Аннушкин, Владимир Иванович. Риторика. 10-11 классы. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аннушкин Владимир Иванович. - Москва : Просвещение, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-09-025945-3 : 462-44.
3. Троицкий, Всеволод Юрьевич. Словесность в школе / Троицкий Всеволод Юрьевич. - Москва : Владос, 2000. - 432 с. - (Библиотека учителя-словесника). - ISBN 5-691-00384-4 : 60-80.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Ивин, Александр Архипович. Риторика : Учебник и практикум / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03849-1 : 108.93. <http://www.biblio-online.ru/book/91514BD8-EC27-4937-91A4-1E26308380A5>
5. Черняк, М.А. Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу : / М. А. Черняк; Черняк М.А. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу [Электронный ресурс] / Черняк М.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2077-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520776.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Альбеткова, Роза Ивановна. Русская словесность. От слова к словесности. 5 кл. : рабочая тетрадь / Альбеткова Роза Ивановна. - 10-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 222 с. - ISBN 978-5-358-11997-0 : 109-56.
2. Горшков, А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А.С. Пушкин в истории русского языка : учеб. пособие / А. И. Горшков. - Москва : Прсвещение, 1993. - 176 с. : ил. - ISBN 5-09-003452-4 : 154-00.
3. Хазагерев, Г.Г. Введение в русскую филологию : учеб. пособие / Г. Г. Хазагерев. - Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 205 с. - ISBN 5-88687-083-0 : 55-10.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Александрова, И.Б. М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика / И. Б. Александрова, В. В. Славкин; Александрова И.Б.; Славкин В.В. - Moscow : Флинта, 2012. - . - М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика [Электронный ресурс] : сб. статей / науч. ред. И.Б. Александрова, В.В. Славкин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0228-4.
5. Риторика в современном обществе и образовании. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Риторика в современном обществе и образовании [Электронный ресурс] : сб. материалов III-V Международных конференций по риторике / Коллектив авторов - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-261-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы
Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;
 - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
 - формулирование выводов.
- Общие критерии оценки проекта:
- актуальность проблемы;
 - новизна информации;
 - полнота и глубина проникновения в проблему;
 - качество представленного материала;
 - привлечение знаний из различных научных областей;
 - установление межпредметных связей;
 - степень активность каждого участника проекта;
 - коллективный характер принимаемых решений;
 - характер взаимодействия в группе;
 - умение аргументировать и делать выводы;
 - культура речи;
 - использование современных средств представления результатов проекта;
 - эстетика оформления результатов проекта;
 - умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Трофимова Оксана Владимировна, доцент кафедры РЯ и МП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**