

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.01.Инновационные процессы в образовании

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Методические технологии в филологическом образовании  
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: актуализация интеллектуально-личностного потенциала магистранта в осознании сущности инновационных процессов в образовании и понимании закономерностей педагогической инноватики и типов инноваций в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических основ инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России;
2. Овладение принципами проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании;
3. Формирование умений планировать инновационный процесс, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Место курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры. Курс нацелен на развитие инновационной компетентности обучающихся: - формирование знаний и умений студентов магистратуры, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; -формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического характера.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	40
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	104	104
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК - 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые понятия учебного курса «Инновационные процессы в образовании»;</li> <li>2) теоретические основы учебного курса «Инновационные процессы в образовании»;</li> <li>3) актуальные проблемы учебного курса «Инновационные процессы в образовании»</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации;</li> <li>2) теоретические основы педагогической инноватики;</li> <li>3) сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современные тенденции инновационного развития образовательных систем;</li> <li>2) типологию педагогических инноваций; критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>3) основные подходы к планированию инновационной деятельности; принципы анализа эффективности инновационной деятельности</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;</li> <li>2) излагать основные теоретические проблемы инновационных процессов в сфере образования;</li> <li>3) репродуцировать имеющуюся информацию;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>2) планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;</li> <li>3) анализировать и синтезировать информацию, полученную в процессе изучения курса «Инновационные процессы в образовании»</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;</li> <li>2) анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;</li> <li>3) отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании</li> </ol>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) к воспроизведению полученных знаний курса «Инновационные процессы в образовании»;</p> <p>2) к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с инновационной деятельностью педагога;</p> <p>3) к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) к теоретическому осмыслению и решению образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;</p> <p>2) к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования;</p> <p>3) внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной учебной деятельности обучающихся</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) к анализу и критической оценке различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий системных изменений в сфере образования;</p> <p>2) к интеграции современных информационных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>3) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Инновации и инновационные процессы в образовании современной России	19	1	4		14
	1.2	Новации и инновации в педагогической науке и практике	17	1	4		12
2	2.1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	19	1	4		14
	2.2	Современные педагогические технологии. (Современные коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии) информационные и	15	1	2		12
3	3.1	Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	19	1	4		14

	3.2	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	17	1	4		12
4	4.1	Практическое воплощение инновационных процессов в образовании	18	2	4		12
	4.2	Разработка проекта (программы) развития образовательной организации как направление инновационной деятельности	20	2	4		14
Итого			144	10	30	0	104

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Инновации и инновационные процессы в образовании современной России	16	1	1		14
	1.2	Новации и инновации в педагогической науке и практике	18	1	1		16
2	2.1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	16	1	1		14
	2.2	Современные педагогические технологии. (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии)	19	1	2		16
3	3.1	Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	16	1	1		14
	3.2	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	20	1	1		18
4	4.1	Практическое воплощение инновационных процессов в образовании	19	1	2		16
	4.2	Разработка проекта (программы) развития образовательной организации как направление инновационной деятельности	20	1	1		18
Итого			144	8	10	0	126

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1.1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении
	1.2	Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений
2	2.1	Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
	2.2	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе
3	3.1	Педагог как субъект инновационной деятельности
	3.2	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4	4.1	Управляющая система образовательной организации: структура, свойства, функции, развитие.
	4.2	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении Этапы разработки программы развития образовательной организации

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении
	1.2	Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений

2	2.1	Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
	2.2	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе
3	3.1	Педагог как субъект инновационной деятельности
	3.2	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4	4.1	Управляющая система образовательной организации: структура, свойства, функции, развитие.
	4.2	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении Этапы разработки программы развития образовательной организации

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология
	1.2	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2	2.1	Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности

	2.2	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
3	3.1	Тьюторство и консалтинг в образовании
	3.2	Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании
4	4.1	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
	4.2	Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении: Концепция развития образовательной организации

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология
	1.2	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2	2.1	Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности
	2.2	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
3	3.1	Тьюторство и консалтинг в образовании
	3.2	Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании

4	4.1	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
	4.2	Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении: Концепция развития образовательной организации

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Образование в системе современного педагогического знания	Составление конспекта - составление тезауруса по теме; - подготовка сообщений
1	1.2	Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций	составление и заполнение таблиц (обобщающих ) - подготовка к собеседованию
2	2.1	Информационно-коммуникативные образовательные технологии в модернизации отечественного образования	подготовка электронных презентаций; -подготовка сообщений
2	2.2	Основные направления обновления содержания образования в современной школе	-работа с электронными образовательными ресурсами; -Составление конспекта
3	3.1	Инновационная культура педагога: субъект-субъектная позиция	написание эссе по изученной проблеме;
3	3.2	Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация	создание структурно-логических схем по Модели выпускника образовательной организации
4	4.1	Основные направления информатизации образования	работа с электронными образовательными ресурсами; -Составление конспекта
4	4.2	Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования	подготовка электронных презентаций; -подготовка сообщений

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Образование в системе современного педагогического знания	Составление конспекта - составление тезауруса по теме; - подготовка сообщений
1	1.2	Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций	составление и заполнение таблиц (обобщающих ) - подготовка к собеседованию
2	2.1	Информационно-коммуникативные образовательные технологии в модернизации отечественного образования	подготовка электронных презентаций; -подготовка сообщений
2	2.2	Основные направления обновления содержания образования в современной школе	-работа с электронными образовательными ресурсами; -Составление конспекта
3	3.1	Инновационная культура педагога: субъект-субъектная позиция	написание эссе по изученной проблеме;
3	3.2	Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация	создание структурно-логических схем по Модели выпускника образовательной организации
4	4.1	Основные направления информатизации образования	работа с электронными образовательными ресурсами; -Составление конспекта
4	4.2	Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования	подготовка электронных презентаций; -подготовка сообщений

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	лекция	лекции с использованием презентаций;	1
1	1.2	семинар	учебные дискуссии;	2
2	2.1	лекция	лекции с использованием презентаций;	1
2	2.2	семинар	технологии развития критического мышления;	2
3	3.1	лекция	лекции с использованием презентаций;	1

3	3.2	семинар	учебные дискуссии;	2
4	4.1	лекция	лекции с использованием презентаций;	1
4	4.2	семинар	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию)	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Истрофилова О.И. И 91 Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.

- Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования (учебно-методическое пособие) Забайкал.гос.ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2014.-143 с.
- Назарова Татьяна Владимировна. Социальная политика инноваций в профессиональном образовании : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2012. - 145 с. - ISBN 978-5-9293-0822-2 : 106-00. Всего: 25, из них: Аб.эконом.лит.-1, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-20
- Хуторской Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 126-06. Всего: 2, из них: Ч.з. пед. лит.-2

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1 Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб.пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010 - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 126-06.- 2 2 Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб.пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010 - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 :318-20.-30

3 Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб.пособие / под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стер. -Москва : Академия, 2008 - 400 с. - ISBN 978-5-7695-5407-0 : 458-08.-10 4

Сергеева Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012 - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54-20 5

Назарова Татьяна Владимировна. Социальная политика инноваций в профессиональном образовании :учеб.пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита :РНиУМЛЗабГУ, 2012 - 145 с. - ISBN 978-5-9293-0822-2 : 106-00-25

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Инновационная деятельность в практике современного образовательного учреждения: опыт решения проблемы : материалы городской научно-практической конференции Чита, 23-24 апреля 2008 года / Ком. образования администрации гор. округа "Город Чита"; Лаб. управления развитием образования. - Чита : Экспресс-издательство, 2008. - 248 с. - 65-00. Всего: 1, из них: Ч.з. пед. лит.-1

2. Инновационные технологии в технике и образовании : материалы 4 Международной научно-практич. конференции. 22 - 23 ноября 2011 года. Ч. II / под ред. С.Ф. Забелина. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 153 с. - 153-00 Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
3. Инновационные технологии в технике и образовании: VII Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. М.И. Мелихова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1502-2 : 309-00. Всего: 5, из них: К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-2, Ч.з. тех. лит.-1
4. Молодежь Забайкалья: инновации в технологиях и образовании : материалы XV Междунар. молод. науч.-практич. конф. : Ч. II. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9293-0752-2 : 155-00 Всего: 2, из них: К.х.-2
5. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008.– 360 с.
6. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия,2008. - 206 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели:доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования ( ноутбук,мультимедийный проектор, акустическая система). Возможность подключения к сети «Интернет». 672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов

вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек

зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Н.И. Козлова

(должность, ФИО)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_)

Разработчик/группа разработчиков: Козлова Наталья Иннокентьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**