

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.2.Виды речевой деятельности и их формирование

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Методические технологии в филологическом образовании
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1)освоение системы психолингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу работы по формированию у школьников ЗУНов в разных видах РД на базовом и профильном уровне;
- 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач;
- 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- 4)увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Вариативную часть Обязательные дисциплины Модуль 1 «Актуальные проблемы филологического образования» указанной части. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14		14
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88		88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплины «Виды РД и их формирование»; 2) теоретические основы дисциплины «Виды РД и их формирование»; 3) актуальные проблемы дисциплины «Виды РД и их формирование»
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) междисциплинарные основы дисциплины «Виды РД и их формирование»; 2) основы научной коммуникации по проблемам реализации в обучении русскому языку на базовом и профильном уровнях лингводидактических технологий формирования ЗУНов в видах РД; 3) терминосистему дисциплины «Виды РД и их формирование»
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому языку на базовом и профильном уровне; 2) актуальные проблемы дисциплины «Виды РД и их формирование», выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому языку на базовом и профильном уровне
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Виды РД и их формирование»; 2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с сущностью, разработкой и внедрением методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровне; 3) репродуцировать имеющуюся информацию
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения; 2) устанавливать связи дисциплин, изученных в магистерской программе «Методические технологии в филологическом образовании»; 3) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Виды РД и их формирование» информацию
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Виды РД и их формирование»; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты научного исследования

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому языку на базовом и профильном уровнях;</p> <p>2) готовностью к воспроизведению полученных знаний дисциплины «Виды РД и их формирование»;</p> <p>3) готовностью к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровне</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) готовностью к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработке и внедрению методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровнях;</p> <p>2) готовностью к использованию современных технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровнях для получения научных результатов;</p> <p>3) готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на разработку и внедрение методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровнях</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных в рамках внедрения методов, приемов и технологий формирования ЗУНов в разных видах РД при обучении русскому родному языку на базовом и профильном уровнях;</p> <p>2) готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>3) готовностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>4) готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория деятельности и теория РД как психолингвистическая основа работы по формированию ЗУНов в видах РД.	9	1	2		6

2	2	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.	17	1	4		12
3	3	Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма.	17	1	4		12
4	4	Теория и методика формирования ЗУНов в рецептивных видах РД: аудировании и чтении.	29	3	4		22
5	5	Теория и методика формирования ЗУНов в продуктивных видах РД: говорении и письме.	36	4	6		26
Итого			108	10	20	0	78

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория деятельности и теория РД как психолингвистическая основа работы по формированию ЗУНов в видах РД.	12		2		10
2	2	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.	17	1	2		14
3	3	Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма.	17	1	2		14
4	4	Теория и методика формирования ЗУНов в рецептивных видах РД: аудировании и чтении.	30	2	4		24
5	5	Теория и методика формирования ЗУНов в продуктивных видах РД: говорении и письме.	32	2	4		26
Итого			108	6	14	0	88

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Теория деятельности и теория РД как психолингвистическая основа работы по формированию знаний, умений и навыков в видах РД: Деятельностное направление в психологии и психолингвистике (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.). Деятельность как объект исследования психологии. РД как объект исследования психолингвистических наук. Психологическая характеристика деятельности: предметный характер деятельности, характеристики деятельности (мотивированность, целенаправленность, осознанность, активность, структурность). Структура деятельности: деятельность/мотив – действие/цель – операция/способ. Действие как структурный элемент деятельности. Операция как структурный элемент действия. Отличие деятельности от недейтельности. Психологическая характеристика речевой деятельности: предметный характер РД, структурная организация, психофизиологические механизмы.</p>
2	2	<p>Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения: Предмет, цели аудирования. Структурная организация аудирования: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Результат аудирования понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и ступени полноты, глубины и отчетливости понимания. Предмет, цели чтения. Структурная организация чтения: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Особенности работы психофизиологических механизмов чтения на разных фазах деятельности. Результат чтения: понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и ступени полноты, глубины и отчетливости понимания. Сканирование как прием просмотрового чтения.</p>
3	3	<p>Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма: Предмет, цели говорения и продуктивного письма, деятельности говорения и письма. Законы текстообразования. Условия текстообразования. Этапы порождения речи. Структурная организация говорения и продуктивного письма: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Особенности работы психофизиологических механизмов говорения и продуктивного письма на разных фазах деятельности. Результат продукции речи: речевое произведение.</p>

4	4	Теория и методика формирования ЗУНов в рецептивных видах РД: аудировании и чтении: Деятельностный, текстоцентрический и компетентностный подходы как методологическая основа обучения школьников видам РД. Речеведческие понятия и знания как теоретическая основа формирования и развития видов РД. Группы речеведческих понятий: виды РД, этапы РД; речь, ее формы и средства; текст как объект восприятия и продукт РД; функционально-смысловые типы речи; стили речи; речевые жанры. Коммуникативные умения в аудировании, чтении, говорении и продуктивном письме. Методы и приемы обучения разным видам аудирования, чтения.
5	5	Теория и методика формирования ЗУНов в продуктивных видах РД: говорении и письме: Коммуникативные умения в говорении и продуктивном письме. Типы высказываний в устной и письменной форме и методы развития умений в продукции речи. Понятие системы в обучении видам РД. Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема. Роль школьных учебников в формировании знаний, умений и навыков в видах РД.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения: Предмет, цели аудирования. Структурная организация аудирования: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Особенности работы психофизиологических механизмов аудирования на разных фазах деятельности. Результат аудирования понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и ступени полноты, глубины и отчетливости понимания. Предмет, цели чтения. Структурная организация чтения: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Особенности работы психофизиологических механизмов чтения на разных фазах деятельности. Результат чтения: понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и ступени полноты, глубины и отчетливости понимания. Сканирование как прием просмотрового чтения.

3	3	<p>Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма: Предмет, цели говорения и продуктивного письма, деятельности говорения и письма. Законы текстообразования. Условия текстообразования. Этапы порождения речи. Структурная организация говорения и продуктивного письма: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы (И.А.Зимняя). Психофизиологические механизмы продукции речи. Особенности работы психофизиологических механизмов говорения и продуктивного письма на разных фазах деятельности. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи: речь инициативная, реактивная, репродуктивная</p>
4	4	<p>Теория и методика формирования ЗУНов в рецептивных видах РД: аудировании и чтении: Деятельностный, текстоцентрический и компетентностный подходы как методологическая основа обучения школьников видам РД. Речеведческие понятия и знания как теоретическая основа формирования и развития видов РД. Группы речеведческих понятий: виды РД, этапы РД; речь, ее формы и средства; текст как объект восприятия и продукт РД; функционально-смысловые типы речи; стили речи; речевые жанры. Коммуникативные умения в аудировании, чтении, говорении и продуктивном письме. Методы и приемы обучения разным видам аудирования, чтения.</p>
5	5	<p>Теория и методика формирования ЗУНов в продуктивных видах РД: говорении и письме: Коммуникативные умения в говорении и продуктивном письме. Типы высказываний в устной и письменной форме и методы развития умений в продукции речи. Понятие системы в обучении видам РД. Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема. Роль школьных учебников в формировании знаний, умений и навыков в видах РД.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теория деятельности и теория речевой деятельности как психолингвистическая основа работы по формированию знаний, умений и навыков в видах РД (коммуникативной компетенции).
2	2	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.

3	3	Психолингвистическая характеристика говорения и письма.
4	4	Теория и методика обучения аудированию и чтению.
5	5	Теория и методика обучения говорению и продуктивному письму.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теория деятельности и теория речевой деятельности как психолингвистическая основа работы по формированию знаний, умений и навыков в видах РД (коммуникативной компетенции).
2	2	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.
3	3	Психолингвистическая характеристика говорения и письма.
4	4	Теория и методика обучения аудированию и чтению.
5	5	Теория и методика обучения говорению и продуктивному письму.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Деятельностное направление в психологии и психолингвистике (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.).	Составление терминологической системы; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов

2	2	<p>Психофизиологические механизмы аудирования, особенности их работы на разных фазах деятельности. Виды аудирования: рефлексивное/нерефлексивное; эмпатийное/ неэмпатийное; репродуктивное/продуктивное; глобальное/детальное; критическое/некритическое).</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
		<p>Психофизиологические механизмы чтения, особенности их работы на разных фазах деятельности. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное. Сканирование как прием просмотрового чтения.</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
3	3	<p>Психофизиологические механизмы продукции речи, особенности их работы на разных фазах деятельности. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи: речь инициативная, реактивная, репродуктивная.</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
		<p>Речеведческие понятия и знания как теоретическая основа формирования и развития знаний и умений в говорении и продуктивном письме.</p>	<p>Анализ нормативных документов; Составление терминологической системы; Составление конспекта</p>
4	4	<p>Методика обучения разным видам аудирования.</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка</p>

		Методика обучения чтению словаря. Методика обучения беглому и эффективному чтению. Методика обучения разным видам чтения в концепции Н.А. Ипполитовой. Приемы осмысления текста при его чтении Техника активного чтения.	Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка
5	5	Речевые жанры говорения и продуктивного письма Коммуникативные умения в говорении и продуктивном письме.	Анализ нормативных документов; Составление терминологической системы; составление конспекта
		Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема.	Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема.
		Методика обучения разным видам говорения и письма	Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Деятельностное направление в психологии и психолингвистике (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.). Психологическая характеристика деятельности: предметный характер деятельности, характеристики деятельности (мотивированность, целенаправленность, осознанность, активность, структурность). Структура деятельности: деятельность/мотив – действие/цель – операция/способ. Действие как структурный элемент деятельности. Операция как структурный элемент действия. Отличие деятельности от недеятельности. Психологическая характеристика речевой деятельности: предметный характер РД, структурная организация, психофизиологические механизмы.	Составление терминологической системы; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов

2	2	<p>Психофизиологические механизмы аудирования, особенности их работы на разных фазах деятельности. Виды аудирования: рефлексивное/нерефлексивное; эмпатийное неэмпатийное; репродуктивное/продуктивное; глобальное/детальное; критическое/некритическое).</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
		<p>Психофизиологические механизмы чтения, особенности их работы на разных фазах деятельности. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное. Сканирование как прием просмотрового чтения.</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
3	3	<p>Психофизиологические механизмы продукции речи, особенности их работы на разных фазах деятельности. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи: речь инициативная, реактивная, репродуктивная.</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов</p>
		<p>Речеведческие понятия и знания как теоретическая основа формирования и развития знаний и умений в говорении и продуктивном письме.</p>	<p>Анализ нормативных документов; Составление терминологической системы; Составление конспекта</p>
4	4	<p>Методика обучения разным видам аудирования.</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка</p>

		<p>Методика обучения чтению словаря. Методика обучения беглому и эффективному чтению. Методика обучения разным видам чтения в концепции Н.А. Ипполитовой. Приемы осмысления текста при его чтении Техника активного чтения.</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка</p>
5	5	<p>Речевые жанры говорения и продуктивного письма Коммуникативные умения в говорении и продуктивном письме.</p>	<p>Анализ нормативных документов; Составление терминологической системы; составление конспекта.</p>
		<p>Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема.</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка</p>
		<p>Методика обучения разным видам говорения и письма</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка</p>

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	лекция-визуализация	1
2	2	Лекция	лекция-визуализация	1
3	3	Лекция	лекция-визуализация	1
4	4	Лекция	лекция-визуализация	3

5	5	Лекция	лекция-визуализация	4
---	---	--------	---------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва: Красанд, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-396-00136-7 : 246-73.
2. Педагогическое речеведение : слов.-справ. / О. Н. Волкова, В. Ю. Выборнова, Н. Г. Грудцына; под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, сост. А.А. Князьков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 312 с. - ISBN 5-89349-007-X. - ISBN 5-02-011280-1 : 25-00.
3. Черепанова, Л. В. Обучение аудированию на уроках русского языка : учеб.-метод. пособие / Черепанова Лариса Витальевна, Трофимова Оксана Владимировна; под ред. Л.В. Черепановой. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-85158-920-1 : 218-00.
4. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т. В. Иванчикова; Иванчикова Т.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Иванчикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0336-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN 5-7193-0038-4 : 4420-00.
2. Ладыженская, Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения : учеб. пособие / Ладыженская Таиса Алексеевна. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 136 с. - ISBN 5-89349-123-8. - ISBN 5-02-011713-7 : 14-00.
3. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98.
4. Черепанова, Л. В. Аудирование. Теория и практика обучения. 5 класс / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2002. - 127 с. - ISBN 5-85158-232-4 : 60-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Мисаренко, Галина Геннадьевна. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00536-3 : 104.01.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

-воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Черепанова Л.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**