

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.06.3.Инновационные технологии в обучении языку

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Методические технологии в филологическом образовании  
(для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в обучении языку на базовом и углубленном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования;
- 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач;
- 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- 4)увеличение масштаба рефлексии личности студента.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Вариативную часть Обязательные дисциплины Модуль 2 «Актуальные проблемы филологического образования» указанной части. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20	40
лекционные (ЛК)	10	0	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	20	30
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	34	68

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	12	26
лекционные (ЛК)	4	2	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10	20
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	24	82
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»;</li> <li>2) теоретические основы дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»;</li> <li>3) актуальные проблемы дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку» в рамках учебной информации</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) междисциплинарные основы дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»;</li> <li>2) основы научной коммуникации по проблемам реализации в преподавании языка на базовом и углубленном уровнях инновационных технологий;</li> <li>3) терминосистему дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам разработки и внедрения инновационных технологий в преподавании языка на базовом и углубленном уровне;</li> <li>2) актуальные проблемы дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку», выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>3) новейшие теории, интерпретации инновационных технологий в обучении языку</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</li> <li>2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с сущностью, разработкой и внедрением инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне;</li> <li>3) репродуцировать имеющуюся информацию</li> </ol>

	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения;</li> <li>2) устанавливать связи дисциплин, изученных в магистратуре;</li> <li>3) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку» информацию</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»;</li> <li>2) систематизировать и тестировать полученную информацию</li> <li>3) презентовать результаты научного исследования</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных технологий в преподавание языка на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>2) готовностью к воспроизведению полученных знаний дисциплины «Инновационные технологии в обучении языку»;</li> <li>3) готовностью к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением инновационных технологий в обучение языку на базовом и углубленном уровне</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовностью к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных технологий в преподавание языка на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>2) готовностью к использованию современных технологий в преподавании языка на базовом и углубленном уровнях для получения научных результатов;</li> <li>3) готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на разработку и внедрение инновационных технологий в преподавание языка на базовом и углубленном уровнях</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных в рамках внедрения инновационных технологий в обучение языку на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>2) готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</li> <li>3) готовностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</li> <li>4) готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе обучения языку	13	1	4		8
	2	Рефлексивное обучение русскому языку	20	2	4		14
2	3	Технология «языковой портфель»: типы портфолио в обучении русскому языку	22	2	6		14
3	4	Технология проектов в обучении русскому языку	20	2	6		12
4	5	Дистанционное обучение русскому языку	15	1	4		10
	6	Разноуровневое обучение русскому языку	18	2	6		10
Итого			108	10	30	0	68

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе обучения языку	12		2		10
	2	Рефлексивное обучение русскому языку	22	2	4		16
2	3	Технология «языковой портфель»: типы портфолио в обучении русскому языку	22	2	4		16
3	4	Технология проектов в обучении русскому языку	20	2	2		16
4	5	Дистанционное обучение русскому языку	16		4		12
	6	Разноуровневое обучение русскому языку	16		4		12
Итого			108	6	20	0	82

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования: Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.
	2	Рефлексивное обучение русскому языку: Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Виды рефлексии, их место в обучении. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача, рефлексивный «Языковой портфель». ООД и рефлексия. Рефлексия как основа исследовательского проекта.
2	3	Технология портфолио в обучении русскому языку: Технология портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» при изучении русского языка
3	4	Технология проектов в обучении русскому языку: Виды проектов в обучении. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ. Проекты по русскому языку
4	5	Дистанционное обучение русскому языку: Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения русскому языку
	6	Разноуровневое обучение русскому языку

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	

1	2	Рефлексивное обучение русскому языку: Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Виды рефлексии, их место в обучении. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача, рефлексивный «Языковой портфель». ООД и рефлексия. Рефлексия как основа исследовательского проекта.
2	3	Технология портфолио в обучении русскому языку: Технология портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» при изучении русского языка
3	4	Технология проектов в обучении русскому языку: Виды проектов в обучении. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ. Проекты по русскому языку

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Педагогическая образовательная технология: качества; научные основы; типология.
	2	Рефлексивное обучение русскому языку: теория и практика.
2	3	Технология портфолио в обучении русскому языку: теория и практика. Портфолио по русскому языку. Система оценки портфолио.
3	4	Технология проектов в обучении русскому языку: теория и практика. Система оценки проектных работ.
4	5	Дистанционное обучение русскому языку.

	6	Разноуровневое обучение русскому языку.
--	---	---

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Педагогическая образовательная технология: качества; научные основы; типология.
	2	Рефлексивное обучение русскому языку: теория и практика.
2	3	Технология портфолио в обучении русскому языку: теория и практика. Портфолио по русскому языку. Система оценки портфолио.
3	4	Технология портфолио в обучении русскому языку: теория и практика. Портфолио по русскому языку. Система оценки портфолио.
4	5	Дистанционное обучение русскому языку.
	6	Разноуровневое обучение русскому языку.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.	Составление терминологической системы; составление списка литературы к теме; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов

1	2	Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; решение рефлексивных задач; моделирование рефлексивных задач по русскому языку
2	3	История разработки и внедрения технологии портфолио в практику филологического образования. Функции портфолио. Типы портфолио.	Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; подготовка сообщений и докладов; моделирование языковых портфелей разных типов
3	4	История становления и развития технологии проектов в филологическом образовании. Виды проектов в обучении.	Составление терминологической системы; работа с электронными образовательными ресурсами; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование проектов разных типов по русскому языку
4	5	Дидактические основы дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения.	Составление терминологической системы; составление конспекта; сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование различных форм дистанционного обучения русскому языку
4	6	Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.	Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; сообщений и докладов; моделирование форм и методов разноуровневого обучения русскому языку

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.	Составление терминологической системы; составление списка литературы к теме; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов
1	2	Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; решение рефлексивных задач; моделирование рефлексивных задач по русскому языку
2	3	История разработки и внедрения технологии портфолио в практику филологического образования. Функции портфолио. Типы портфолио.	Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; подготовка сообщений и докладов; моделирование языковых портфелей разных типов
3	4	История становления и развития технологии проектов в филологическом образовании. Виды проектов в обучении.	Составление терминологической системы; работа с электронными образовательными ресурсами; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование проектов разных типов по русскому языку
4	5	Дидактические основы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения.. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения русскому языку.	Составление терминологической системы; составление конспекта; сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование различных форм дистанционного обучения русскому языку

4	6	Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.	Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; сообщений и докладов; моделирование форм и методов разноуровневого обучения русскому языку
---	---	---	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция	лекция-визуализация	3
1	2	Практическое занятие	деловые и ролевые игры	2
2	3	Лекция	лекция-визуализация	2
2	3	Практическое занятие	презентация, в т.ч. электронная, моделей языковых портфелей разных типов	4
3	4	Лекция	лекция-визуализация	2
3	4	Практическое занятие	презентация, в т.ч. электронная, моделей проектов разных типов	4
4	5,6	Лекция	лекция-визуализация	2
4	5	Практическое занятие	презентация, в т.ч. электронная, форм и методов дистанционного обучения русскому языку; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
44	6	Практическое занятие	презентация, в т.ч. электронная, форм и методов разноуровневого обучения русскому языку; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.
2. Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.основная71320,05.Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т 2 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-227-5 : 368-00.
- 3.Черепанова, Л. В.Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение : учеб. пособие / Черепанова Лариса Витальевна. - 2-е изд. стер. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0995-3 : 127-00.
4. Хуторской, А. В.Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному? : пособие для учителя / Хуторской Андрей Викторович. - Москва : Владос-Пресс, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-305-00121-8 : 88-00.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Черепанова, Л. В.Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

- 1.Бадмаев, Б. Ц.Методика ускоренного обучения русскому языку / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : Владос, 1999. - 232 с. - (Библиотека учителя - словесника). - ISBN 5-691-00330-5 : 53-58.
- 2.Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 244-00.
- 3.Третьяков, П.И.Технология модульного обучения в школе : моногр. / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский; под ред. П.И. Третьякова. - 2-е изд., доп. - Москва : Новая шк., 2001. - 352 с. - (Технологии управления образованием). - ISBN 5-7301-0285-2 : 115-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Боброва, И.И.Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2248-0.
- 2.Попова, С. Ю.Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Боброва, И.И.Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2248-0.
- 2.Попова, С. Ю.Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования ( ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется

право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности,

научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Черепанова Л.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**