

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.06.2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Начальное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

раскрыть сущность систематического сопровождения психолого-педагогического статуса обучающего в процессе реализации ООП НОО и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными способами организации специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе в учебно-воспитательном процессе;
- понимание особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка;
- осознание прямого и побочного эффекта взаимодействий субъектов образовательной среды;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы в условиях реализации ООП НОО;
- изучение возможностей исследования, организации и методов оценивания управленческого процесса в условиях реализации ООП НОО.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть. Вариативная часть. Модуль 3: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе Б1.В.ОД.6.2

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогическое содержание образовательных программ начальной школы для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>2) нормативно-правовую базу современного начального образования в России;</li> <li>3) требования к структуре образовательных программ, современным методикам и технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные направления психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> <li>2) способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ;</li> <li>3) сущностные характеристики педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования детей младшего школьного возраста;</li> <li>2) различные зарубежные и отечественные теории обучения, воспитания и развития согласно требованиям ФГОС;</li> <li>3) требования к условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность проблем психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> <li>2) технологии проектирования и разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>3) типологию образовательных маршрутов и вариации проектирования профессиональных ориентиров учащихся и способы сопровождения в реализации их образовательной инициативы;</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности;</li> <li>2) современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>3) цели, задачи, этапы планирования и реализации организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели, задачи психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>2) методы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>3) содержание психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> </ol>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проводить анализ современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>2) осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных и развивающих программ; образования;</li> <li>3) ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;</li> <li>1) выбирать методы психолого-педагогического сопровождения, соответствующие специфике психолого-педагогического компонента образовательной деятельности начальной школы при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на всех этапах проектирования (моделирование, проектирование, конструирование);</li> <li>2) создавать условия образовательной среды при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе;</li> <li>3) анализировать содержание образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать знание различных современных зарубежных и отечественных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>2) создавать условия для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>3) выявлять возможности методик, технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС;</li> <li>1) прогнозировать возможные проблемы психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе;</li> <li>2) определять в процессе проектирования познавательные заказы обучающихся и образовательные запросы родителей как фокусы освоения общеучебных умений в рамках образовательного маршрута;</li> <li>3) создавать алгоритм проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать теории, методики и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации диагностики и оценивания качества образовательного процесса, для организации образовательной деятельности;</li> <li>2) адаптировать теории, методики и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации диагностики и оценивания качества образовательного процесса, для организации образовательной деятельности;</li> <li>3) использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать традиционные и современные инновационные методы психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов начальной школы;</li> <li>2) разработать проект разных вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>3) решать проблемы и трудности психолого-педагогического сопровождения при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании;</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками применения диагностических методик и образовательных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>2) навыками адаптации современных методики и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации;</li> <li>3) навыками анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками организации психолого-педагогических условий оптимального сочетания технологий, методик и приёмов при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>2) навыками работы с содержанием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в начальном образовании при их проектировании;</li> <li>3) навыками осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;</p> <p>2) навыками моделирования ООП;</p> <p>3) методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;</p> <p>1) навыками применения методологии, теорий и владение практикой психолого-педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>2) навыками подбора приёмов и способов психолого-педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>3) навыками комбинирования приёмов и способов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками моделирования организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>2) навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;</p> <p>3) навыками проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>1) навыками разработки алгоритма проектирования различных видов программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>2) навыками работы с методикой психолого-педагогического проектирования;</p> <p>3) навыками адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению ООП НОО	10		3		7
	2	Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования	11		4		7
2	3	Личностная, когнитивная и методическая готовность учителя к сопровождению ООП НОО	10		3		7

	4	Основные уровни сопровождения	11		4		7
3	5	Направления психолого-педагогического сопровождения ООП НОО в условиях модернизации образования	10		3		7
	6	Анализ концепций, программ и учебников.	10		4		6
4	7	Концепции и технологии отечественного образования.	10		3		7
Итого			72	0	24	0	48

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению ООП НОО	9		1		8
	2	Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования	9		1		8
2	3	Личностная, когнитивная и методическая готовность учителя к сопровождению ООП НОО	10		2		8
	4	Основные уровни сопровождения	11		2		9
3	5	Направления психолого-педагогического сопровождения ООП НОО в условиях модернизации образования	11		2		9
	6	Анализ концепций, программ и учебников.	11		2		9
4	7	Концепции и технологии отечественного образования.	11		2		9
Итого			72	0	12	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

	1	<p>Цели и задачи ООП НОО и её способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству Задачи сопровождения, формирование установок на здоровый образ жизни; Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: - профилактика; - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); - консультирование (индивидуальное и групповое); - развивающая работа (индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); Теории обучения.</p>
1	2	<p>Различение коррекционной и развивающей работы. Развивающая работа как ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Преимущество в системе дошкольное образование (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе) - начальная школа (определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей). Сопровождение перехода детей в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития: зарубежные теории, отечественная концепция. Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.</p>
	3	<p>Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения ООП НОО.</p>

2	4	<p>Основные уровни сопровождения. Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.</p>
3	5	<p>Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: Предмет деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: - предупреждение возникновения острых деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе; - влияние на формирование гуманных образовательных отношений в школе, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; - помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, учебные затруднения, проблемы социально-эмоционального и личностного характера). - обеспечение активного участия педагогов и психологов в разработке и сопровождении программ воспитания; - поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов; - использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, методов межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.</p>
	6	<p>Анализ концепции, программ и учебников. (Развивающая система обучения Л.В. Занкова; Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; Обновленная традиционная программа обучения: Школа 2100; Обновленная традиционная программа обучения: Гармония; Обновленная традиционная программа обучения: Школа XXI века; Обновленная традиционная программа обучения: Школа России; Обновленная традиционная программа обучения: Перспективная начальная школа.</p>

4	7	<p>Взаимодействие развития и обучения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения. Личностно-ориентированное образование, рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов), рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов), алгоритмизация учебной деятельности, программирование как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина), деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий), проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).</p>
---	---	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Цели и задачи ООП НОО и её способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству. Задачи сопровождения, формирование установок на здоровый образ жизни; Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма. Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: - профилактика; - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); - консультирование (индивидуальное и групповое); - развивающая работа (индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); Теории обучения.</p>

	2	<p>Различение коррекционной и развивающей работы. Развивающая работа как ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Преимущество в системе дошкольное образование (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе) - начальная школа (определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей). Сопровождение перехода детей в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития: зарубежные теории, отечественная концепция. Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.</p>
	3	<p>Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения ООП НОО.</p>
2	4	<p>Основные уровни сопровождения. Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.</p>

3	5	<p>Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: Предмет деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: - предупреждение возникновения острых деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе; - влияние на формирование гуманных образовательных отношений в школе, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; - помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, учебные затруднения, проблемы социально-эмоционального и личностного характера). - обеспечение активного участия педагогов и психологов в разработке и сопровождении программ воспитания; - поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов; - использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, методов межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.</p>
	6	<p>Анализ концепции, программ и учебников. (Развивающая система обучения Л.В. Занкова; Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; Обновленная традиционная программа обучения: Школа 2100; Обновленная традиционная программа обучения: Гармония; Обновленная традиционная программа обучения: Школа XXI века; Обновленная традиционная программа обучения: Школа России; Обновленная традиционная программа обучения: Перспективная начальная школа.</p>
4	7	<p>Взаимодействие развития и обучения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения. Личностно-ориентированное образование, рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов), рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов), алгоритмизация учебной деятельности, программирование как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина), деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий), проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Способы психолого-педагогического сопровождения: Психолого-педагогическая поддержка, помощь: -организация дифференцированной работы на уроке с временными группами учащихся (слабыми, средними и сильными); -определение посильной нагрузки на уроке не только для слабых учащихся, но также для средних и сильных; -создание специальных классов в крупных школах как для неуспевающих с замедленным темпом развития, так и для переростков, второгодников и оставшихся на третий год в том же классе (классы повышенного педагогического внимания); - модификация условий перевода в следующий класс, попытка сделать их более гибкими, чтобы дать возможность учащимся, которые могут и хотят догнать свой класс, будучи условно переведенными в следующий, в течение 1 четверти ликвидировать свои проблемы, пройти испытательный срок; - усиление воспитывающего и развивающего воздействия, совершенствование процесса обучения. Проблема одиночества. Эмоциональная подавленность. -развитие стремления реализовать способности посредством активной творческой деятельности. Развитие коммуникативных способностей. Развитие и расширение эмоционально-чувственной сферы. Интеллектуальное развитие личности (в том числе и расширение кругозора). Развитие способностей к эмпатии. Обогащение духовного мира. Формирование оптимистической направленности (создание позитивной жизненной позиции, накопление положительных эмоций). Самоактуализация, саморазвитие, самовоспитание. Психотерапия (установление духовного комфорта личности, удовлетворение в энергетической разрядке, снятие психофизических зажимов, стремление к рекреации как к смене видов деятельности).</p>	<p>-составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов;</p>

1	2	Степень сформированности позитивной адекватной Я-концепции. Сотрудничество. Насколько дети обучены быть удобными в общении с другими людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность. Насколько дети овладели своими правами (ребенок говорит нет в соответствии с ситуацией; просит то, в чем нуждается, оставаясь при этом эмоционально независимым и т.п.) и обязанностями.	- решение ситуационных задач; - подготовка сообщений и докладов;
2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности: Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения: Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе. Одна из важнейших причин неудовлетворенности – неуспешность в учебной деятельности. Отрицательные воздействия педагогического процесса на ребёнка (педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции, отрицательные оценки, неуважение со стороны сверстников. Уход из школы). Введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно.	-написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;
2	4	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;
3	5	Образование в современном мире 1. Образование как многоаспектный феномен 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
3	6	Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая	- выполнение проектных заданий;
4	7	Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	-составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка электронных презентаций;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Способы психолого-педагогического сопровождения: Психолого-педагогическая поддержка, помощь: -организация дифференцированной работы на уроке с временными группами учащихся (слабыми, средними и сильными); -определение сильной нагрузки на уроке не только для слабых учащихся, но также для средних и сильных; -создание специальных классов в крупных школах как для неуспевающих с замедленным темпом развития, так и для переростков, второгодников и оставшихся на третий год в том же классе (классы повышенного педагогического внимания); - модификация условий перевода в следующий класс, попытка сделать их более гибкими, чтобы дать возможность учащимся, которые могут и хотят догнать свой класс, будучи условно переведенными в следующий, в течение 1 четверти ликвидировать свои проблемы, пройти испытательный срок; - усиление воспитывающего и развивающего воздействия, совершенствование процесса обучения. Проблема одиночества. Эмоциональная подавленность. -развитие стремления реализовать способности посредством активной творческой деятельности. Развитие коммуникативных способностей. Развитие и расширение эмоционально-чувственной сферы. Интеллектуальное развитие личности (в том числе и расширение кругозора). Развитие способностей к эмпатии. Обогащение духовного мира. Формирование оптимистической направленности (создание позитивной жизненной позиции, накопление положительных эмоций). Самоактуализация, саморазвитие, самовоспитание. Психотерапия (установление духовного комфорта личности, удовлетворение в энергетической разрядке, снятие психофизических зажимов, стремление к рекреации как к смене видов деятельности).</p>	<p>-составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов;</p>
1	2	<p>Степень сформированности позитивной адекватной Я-концепции. Сотрудничество. Насколько дети обучены быть удобными в общении с другими людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность. Насколько дети овладели своими правами (ребенок говорит нет в соответствии с ситуацией; просит то, в чем нуждается, оставаясь при этом эмоционально независимым и т.п.) и обязанностями.</p>	<p>- решение ситуационных задач; - подготовка сообщений и докладов;</p>

2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности: Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения: Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе. Одна из важнейших причин неудовлетворенности – неуспешность в учебной деятельности. Отрицательные воздействия педагогического процесса на ребёнка (педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции, отрицательные оценки, неуважение со стороны сверстников. Уход из школы). Введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно.	-написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;
2	4	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;
3	5	Образование в современном мире 1. Образование как многоаспектный феномен 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
3	6	Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая	- выполнение проектных заданий;
4	7	Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	-составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка электронных презентаций;

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	ПЗ	видеоэкскурсии;	2
2	4	ПЗ	тренинги;	2
3	5	ПЗ	занятие с использованием презентаций;	2

4	7	ПЗ	учебные дискуссии;	2
---	---	----	--------------------	---

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 367 с. - (Высшее проф. образование).
2. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии: практикум / Молодцова Наталья Геннадьевна. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 208 с.
3. Чистякова, Светлана Николаевна. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / Чистякова Светлана Николаевна. - Москва : Академия, 2005. - 122 с. - (Профильное обучение школьников). - ISBN 5-7695-2168-6 : 140-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF](http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF).
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736](http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736)

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 444 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5](http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5)
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс).  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F](http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F)
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1. Образовательные ресурсы:

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-514.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо

- здать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
  - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
  - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а

не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие

этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активности каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных

материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Разработчик/группа разработчиков

Доцент кафедры психологии образования Плотникова Л.И.  
(должность, подпись, ФИО)

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_)

Аннотация к рабочей программе

Название дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО  
1. Цель изучения дисциплины (модуля) — раскрыть сущность систематического сопровождения психолого-педагогического статуса обучающегося в процессе реализации ООП НОО и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс

компетенции Содержание компетенции

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-8

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Содержание дисциплины: раскрывается психологическая сущность формирования универсальных учебных действий, анализируются цели психолого-педагогического сопровождения ООП НОО в соответствии со следующими функциями: информационно - просветительской, направляющей, диагностической, функцией сопровождения, развивающей функцией сопровождения. Осуществляется анализ принципов сопровождения ООП НОО: гуманности, психолого-педагогической фасилитации, превентивности, научности, комплексности, принцип «на стороне ребенка». В рамках дисциплины раскрывается сущность мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Анализируется организация учебно-воспитательного процесса на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**