

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов базовое представление о личностном и профессиональном самоопределении в образовании, сущности и структуре образовательных и воспитательных процессов для людей с различными отклонениями в развитии, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи изучения дисциплины:

1. мотивировать магистрантов к освоению программы данного курса;
2. сформировать умения организовывать социально – педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
3. ознакомить магистрантов с системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. ознакомить с целями и задачами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
5. помочь магистрантам освоению теории и практики социально-педагогического проектирования;
6. ознакомить магистрантов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1.В.ОД учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	40
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	40	40
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16		16
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний в сфере инклюзивного образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов для детей, имеющих особые образовательные потребности; - владеть психолого-педагогическими и психо-физиологическими знаниями об особенностях детей с отклонением в здоровье; - иметь представление о тьюторстве.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности детей с отклонениями в развитии; - владеть системой знаний о закономерностях общения и способов управления детей с проблемами в развитии в группе; умениями педагогического общения; - владеть умениями психолого-педагогической диагностики для детей с особыми потребностями.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях воспитания и социализации детей с особыми потребностями; - владеть технологиями инклюзивного обучения, имеющих особые образовательные потребности; - владеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательно-образовательного процесса; - знать категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в условиях инклюзивного подхода к образованию и развитию детей; - уметь оказывать приемы консультационной помощи членам семей детей с особыми образовательными потребностями.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования; - уметь оказывать консультационную помощь членам семей детей с особыми образовательными потребностями.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь корректировать индивидуальные программы на основе психолого-педагогической диагностики детей. - уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями; - уметь планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами социального взаимодействия, сотрудничества и основами конфликтологии в социальной сфере.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями социального взаимодействия, сотрудничества и основами конфликтологии в социальной сфере; - приемами проектной деятельности в образовании.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия, сотрудничества и основами конфликтологии в социальной сфере; - средствами самостоятельного, методически правильного использования средств и методов воспитания и социализации детей в условиях инклюзивного образования; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дети с отклонениями в развитии и их категории	28	-	4	-	24
2	2	Система образования лиц с ограниченными возможностями в РФ	28	-	4	-	24
3	3	Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа	26	-	4	-	22
4	4	Принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками в развитии	26	-	4	-	22

Итого	108	0	16	0	92
-------	-----	---	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дети с отклонениями в развитии и их категории	26	-	10	-	16
2	2	Система образования лиц с ограниченными возможностями в РФ	32	-	16	-	16
3	3	Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа	22	-	4	-	18
4	4	Принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками в развитии	28	-	10	-	18
Итого			108	0	40	0	68

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</p>
2	2	<p>Инклюзивное образование в Российской Федерации на современном этапе. Образовательная инклюзия Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.</p>
3	3	<p>Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Характеристика социально-педагогических технологий. Педагогическое проектирование и социально-педагогические технологии реализации инклюзивного образования. Методика работы в учреждениях интернатного типа.</p>
4	4	<p>Основы дидактики специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения. Средства специального образования.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</p>
2	2	<p>Образовательная инклюзия. Инклюзивное образование в Российской Федерации на современном этапе. Социальная адаптация. Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями.</p>
3	3	<p>Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Характеристика социально-педагогических технологий. Педагогическое проектирование и социально-педагогические технологии реализации инклюзивного образования. Методика работы в учреждениях интернатного типа.</p>
4	4	<p>Основы дидактики специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения. Средства специального образования.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.	Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию
2	2	Образовательная инклюзия. Инклюзивное образование в Российской Федерации на современном этапе. Социальная адаптация. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями.	Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию

3	3	<p>Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Характеристика социально-педагогических технологий. Педагогическое проектирование и социально-педагогические технологии реализации инклюзивного образования. Методика работы в учреждениях интернатного типа.</p>	<p>Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Подготовка к собеседованию</p>
4	4	<p>Основы дидактики специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения. Средства специального образования.</p>	<p>Конспектирование Решение кейса Составление кластера. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Собеседование</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</p>	<p>Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию</p>
2	2	<p>Образовательная инклюзия. Инклюзивное образование в Российской Федерации на современном этапе. Социальная адаптация. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию</p>

3	3	Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Характеристика социально-педагогических технологий. Педагогическое проектирование и социально-педагогические технологии реализации инклюзивного образования. Методика работы в учреждениях интернатного типа.	Конспектирование Создание опорного конспекта Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Подготовка к собеседованию
4	4	Основы дидактики специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения. Средства специального образования.	Конспектирование Решение кейса Составление кластера. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Собеседование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Интерактивное занятие с использованием мультимедиа - презентации. ТРКМ. Коллоквиум.	4
2	2	Практическое занятие	Решение ситуационной задачи. ТРКМ Дискуссия / позиционный опрос Работа в малых группах .	8
3	3	Практическое занятие	Интерактивное занятие с использованием мультимедиа-презентации. ТРКМ.	4
4	4	Практическое занятие	Учебная дискуссия. ТРКМ Коллоквиум Метод кейс-стади.	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

-

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 264 Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т: Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Computerdata. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 702. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриат и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Олигофренопедагогика: учебник / Шипицына Л. М.[и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1: 307-44.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова, Тамара Павловна. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Бегидова Тамара Павловна; Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Computerdata. - М.: Издательство Юрайт, 2017: Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: АИБС "МегаПро", АBBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, Чита, ул. Журавлева,48, ауд.12-108.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Доска – меловая, доска-маркерная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья. Переносное оборудование: ноутбук, мультимедийное проектор, экран, акустическая система.

672000, Чита, ул. Журавлева,48, ауд. 12-112.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Доска – меловая, рабочее место преподавателя -2, комплект учебной мебели, шкаф книжный – 6, ПК в сборе.

Комплект оборудования для проведения лабораторных работ: велоэргометр, кушетка смотровая, кушетка массажная, ростомер - 2, пневмотахометр, кресло-коляска инвалидное.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-109

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Доска меловая, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели, шкафы книжные, тумба ораторская, компьютерные столы, кресла компьютерные, принтер лазерный, компьютеры ученические (7), компьютер лаборанта, доска интерактивная, экран настенный, проектор.

Литература учебная, методическая, научная, периодические издания (более 500 экземпляров).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает систематическая самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение

второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объемной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связан с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты,

образы, подходящие для данной темы;

5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

1) Прочитайте текст

2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста

3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы

4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:

н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

-Внимательно прочитать текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

-Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

-Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

-Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;

-Объединить сигналы в блоки;

-Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;

-Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков: канд. пед. наук О.Е. Клименко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**