

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.07.Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у магистрантов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В процессе профессиональной подготовки магистрантов по физической культуре и спорту предусмотрено изучение многих специальных учебных дисциплин. Дисциплина "Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья" взаимосвязана с большинством дисциплин учебного плана, она дополняет и углубляет знания этих дисциплин, позволяет сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для успешного осуществления работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий               | Распределение по семестрам |             |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
|                            | 4 семестр                  | Всего часов |
| Общая трудоемкость         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24                         | 24          |
| лекционные (ЛК)            | 12                         | 12          |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12    | 12 |
| лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 84    | 84 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |             |
|--|----------------------------|-------------|
|  | 4 семестр                  | Всего часов |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12                         | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 96                         | 96          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Знать: - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области физкультурного образования<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>   | <p>Знать:<br/>Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении физической культуры<br/>Владеть:</p>               |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: - современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;<br/>- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;<br/>- технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> |
|  | <p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>          | <p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;<br/>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> | <p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать:<br/>         Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: • требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; • развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка); • образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; • роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; • современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть:</p> |
|---|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом: • специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; • особенностей преподаваемого учебного предмета; • вида занятия и его задач; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального развития (для программ ДПО); • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации; - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата; - методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p>   | <p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурно-спортивной деятельности; - теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся; - теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>   |
| <p>ПК-2 Способен проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Знать:<br/>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки<br/>Владеть:</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми</p> |
|  | <p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования</p>   | <p>Знать: - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК - 4 Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обосновывать их эффективность</p> | <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> | <p>Знать:<br/>Уметь: - оценивать правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе; - оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу; - планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ; - оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ; - оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления<br/>Владеть:</p> |
|   | <p>ПК-4.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>  | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С; - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций); - навыками контроля выполнения научно-исследовательских работ; - навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта</p>  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |  |  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ                             | Введение в предмет   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Концепция дизонтогенеза  | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
| 2      | 2             | Частные методики развития и воспитания лиц с ОВЗ   | Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы                         | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
|        |               |  | Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями   | 12          | 2                  | 2       |    | 8   |
| 3      | 3             | Особенности работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в нашей стране и за рубежом | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт | 18          | 4                  | 4       |    | 10  |

|       |  |  |  |     |    |    |   |    |
|-------|--|--|--|-----|----|----|---|----|
|       |  |  | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ | 14  | 2  | 2  |   | 10 |
| Итого |  |  |  | 128 | 22 | 22 | 0 | 84 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |  |  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Введение в предмет   | 9           | 1                  |         |    | 8   |
|        |               |  | Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ                   | 9           | 1                  |         |    | 8   |
|        |               |  | Концепция дизонтогенеза  | 11          |                    | 1       |    | 10  |
| 2      | 2             | Частные методики развития и воспитания лиц с ОВЗ                       | Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы | 11          | 1                  |         |    | 10  |
|        |               |  | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями                                 | 11          | 1                  |         |    | 10  |
|        |               |  | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения                       | 11          |                    | 1       |    | 10  |
|        |               |  | Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП                     | 11          |                    | 1       |    | 10  |
|        |               |  | Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями                 | 12          | 1                  | 1       |    | 10  |

|       |   |  |  |     |   |   |   |    |
|-------|---|--|--|-----|---|---|---|----|
| 3     | 3 | Особенности работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в нашей стране и за рубежом | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт | 12  | 1 | 1 |   | 10 |
|       |   |  | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ                     | 11  |   | 1 |   | 10 |
| Итого |   |  |  | 108 | 6 | 6 | 0 | 96 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--|--|------------------------|-----|
|        |               |  |  | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Введение в предмет                                       | Изучение рабочей программы дисциплины  | 2                      | 1   |
|        |               | теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. | 2                      | 1   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | Концепция дизонтогенеза  | <p>Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма —аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.</p>   | 2 |   |
| 2 |  | Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.</p> | 2 | 1 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 2 | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями                 | Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. | 2 | 1 |
|   | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения       | Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатоомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.  | 2 |   |
|   | Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП     | Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата  | 2 |   |
|   | Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями | Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации.   | 2 | 1 |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| 3 | 3 | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. | 4 | 1 |
|   |   | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ                     | Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.  | 2 |   |

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема               | Содержание                                   | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------|--|------------------------|-----|
|        |               |                    |  | ОФО                    | ЗФО |
|        | 1             | Введение в предмет | Изучение ФОСа и рейтинг-программы дисциплины | 2                      |     |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование  | 2 |   |
|   | Концепция дизонтогенеза                                  | Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. | 2 | 1 |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 2 | <p>Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p> | 2 |  |
|--|---|---|---|---|--|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| 2 |  | Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями | <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.</p> <p>Виды нарушения зрения, их причины и последствия.</p> <p>Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.</p> <p>Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе.</p> <p>Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.</p> | 2 |  |
|---|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения       | Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. | 2 | 1 |
|  | Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП     | Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.   | 2 | 1 |
|  | Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.   | 2 | 1 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | 3 | Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт | Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда». | 4 | 1 |
|   |   | Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ                     | Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).   | 2 | 1 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|---|--|------------------------|-----|
|        |               |   |  | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Междисциплинарные связи   | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. | 8                      | 8   |
|        | 2             | Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» 1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. 2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. | 8                      | 8   |

|   |   |   |  |   |    |
|---|---|---|--|---|----|
|   | 3 | Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза» 1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. 2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»  | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.                     | 8 | 10 |
| 2 | 1 | Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы» 1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости. 2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской. 3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.   | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого – педагогическая характеристика, сравнительная таблица, конспект. | 8 | 10 |
|   | 2 | Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями» 1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха. 2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих. 3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи». 4. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа  | 8 | 10 |
|   | 3 | Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения» 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.   | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, клинико психолого-педагогическая характеристика                             | 8 | 10 |
|   | 4 | Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП» 1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП. 2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).   | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, таблица  | 8 | 10 |

|   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|----|----|
|   | 5 | Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями» 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом. 2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.  | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, характеристика ребенка, доклад.  | 8  | 10 |
| 3 | 1 | Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 10 самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект, 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.). 5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция. | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект, составление словаря | 10 | 10 |
|   | 2 | Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» 1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом. 2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). 3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.   | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.                              | 10 | 10 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

#### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лушина, Я.И. Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с основами перинатальной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Лушина Я.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 137 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.
3. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник / Отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 363 с.
4. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
5. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с.
6. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / Токарь О.В.; Зимарева Т.Т.; Липай Н.Е. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

Попов, А.Л. Спортивная психология / А. Л. Попов; Попов А.Л. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Неверкович Сергей Дмитриевич. Педагогика физической культуры и спорта :учебник / Неверкович Сергей Дмитриевич, Аронова Татьяна Владимировна, Баймурзин Альберт Римович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.] ; под ред. А.В. Родионова. - Москва : Академия , 2010. - 368 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

3. Ильина, Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей / Г. В. Ильина; Ильина Г.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2273-2.

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».  
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»  
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.  
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи  
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Помещение для самостоятельной работы   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины в ходе семинарских занятий материал по теме изучается студентами при активном взаимодействии с преподавателем-модератором. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения, защиты презентации), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо подготовить для выступления один из вопросов, подготовиться к собеседованию по теме, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков: Николенко Юлия Фёдоровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.