

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02.Философия истории

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Обществоведческое образование (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями по философии истории для определения тенденций общественного развития

Задачи изучения дисциплины:

- определить место философии истории в системе философского знания;
- магистрант должен освоить основные понятия философии истории, основные направления, возникшие при разрешении философско-исторических проблем;
- магистрант должен научиться различать две научно-исследовательские программы в философии истории – натуралистическую и антинатуралистическую;
- магистрант должен сформировать умение проводить критический анализ проблемных ситуаций современного общества;
- магистрант должен научиться рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, учитывая специфические особенности различных культур;
- магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 2 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов | Знать: основные проблемные ситуации современного общества Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов Владеть: способностями использовать философские знания для интерпретации проблем современного общества; |
| | УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знать: основные теории, посвященные проблеме взаимодействия природы и общества Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеть: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски |

| | | |
|--|---|--|
| УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать: роль ценностей в разнообразных культурах Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы различных культур Владеть: способностями демонстрировать самостоятельность в процессе освоения культурного многообразия |
| | УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: основные теории, посвящённые экологическим проблемам в различных регионах и культурах Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе педагогической деятельности Владеть: способностями учитывать ценностные составляющие при объяснении причин межкультурных конфликтов в истории человечества |
| ПК-1 Способность проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук | Знать: натуралистическую и антинатуралистическую исследовательские программы, применяемые в философии истории; специфику субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании Уметь: Владеть: |
| | ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и | Знать: Уметь: анализировать основные проблемы методологии философии истории; применять освоенные результаты знаний по философии истории в профессиональном обучении, СПО и ДПП Владеть: |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности | Знать: Уметь: Владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности; способностями использовать возможности информационных технологий в профессиональном обучении, СПО и ДПП |
|--|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Предмет философии истории. Основные проблемы и особенности научного исследования в философии истории | Предмет философии истории. Основные проблемы и особенности научного исследования в философии истории | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | 2 | Формирование представлений о законах общественного развития | Формирование представлений о законах общественного развития | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| | 3 | Русская историософия о сущности истории и судьбе России | Русская историософия о сущности истории и судьбе России | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | 4 | Структура исторического процесса и её особенности в разных культурах | Структура исторического процесса и её особенности в разных культурах | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | 5 | Проблема субъекта истории и его культурные особенности. Проблема возможного будущего человечества | Проблема субъекта истории и его культурные особенности. Проблема возможного будущего человечества | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|
| Итого | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |
|-------|----|----|----|---|----|

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| | | | | ОФО |
| 1 | 1 | Предмет и основные проблемы философии истории | 1. Место философии истории в системе философских знаний. 2. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксеологические аспекты социально-философских знаний. 3. Р. Арон о специфике философии истории. 4. Проблема истины социального познания в философии К. Поппера, М. Вебера, Г. Гадамера. 5. Текст как первичная данность гуманитарной науки. М. М. Бахтин и Ю. М. Лотман. 6. Философия истории и другие общественные дисциплины. | 2 |
| | 2 | Формирование представлений о законах общественного развития | 1. Эволюция общества в философии Г. Спенсера. 2. Разновидности натурализма (органическая школа, социальный дарвинизм, социальная география, социальный механицизм). Социобиология: достоинства и недостатки. 3. Антипозитивизм и историцизм о специфике социального познания. Основные черты историцизма. 4. Основные представители антипозитивизма (В. Дильтей, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, Б. Кроче, Р. Д. Коллингвуд). | 4 |
| | 3 | Русская историософия о сущности истории и судьбе России | 1. Религия как главный исторический фактор в философии П.Я. Чаадаева. 2. История как совокупность «действий свободы человеческой и воли всемирной» в историософии А.С. Хомякова. 3. Проблемы философии истории в философии К.Н. Леонтьева. 4. Соловьёв об истории как процессе восстановления богочеловеческого единства. 5. Философия истории Л.П. Карсавина | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | Структура исторического процесса | 1. Учение о цикличности культур Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, П. А. Сорокина 2. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории. 2. Линейный подход к периодизации истории. Этапы развития истории в философии Г. Гегеля. 3. Смена господствующей религии как основа смены исторической эпохи в учении Сен-Симона, О. Конта. «Закон трёх стадий» и периодизация развития общества в философии. 4. Три периодизации истории в работах К. Маркса. 5. Теория традиционного, индустриального и постиндустриального общества: У. Ростоу, Р. Арон, Д. Белл. 6. О. Тоффлер о волновом развитии и периодизации истории. 7. Кризис теории прогресса в современной философии. Проблема критерия общественного прогресса. | 2 |
| | 5 | Проблема субъекта истории. Будущее человечества | 1. Формирование представлений о субъекте истории: Г. Гегель, К. Маркс, О. Тьерри. 2. Понятие этноса, расы, нации: С.Н. Булгаков, П.А. Сорокин, Л.Н. Гумилёв. 3. Г. Лебон о массе как толпе. Признаки массы. «Толпа» и «публика» как два вида масс в философии Г. Тарда. 4. Фрейд, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет о массе как «примитивной орде» и о роли внушения в жизни общества и человека. 5. Донаучные формы постижения будущего: гадание, астрология, эсхатология и апокалипсис. 6. Утопии и утопическое мышление. Классификация утопий Л. Мэмфорда. 7. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. | 2 |

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | ОФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 1 | Предмет философии истории | 1. Место философии истории в системе философских знаний. 2. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксеологические аспекты социально-философских знаний. 3. Р. Арон о специфике философии истории. 4. Проблема истины социального познания в философии К. Поппера, М. Вебера, Г. Гадамера. 5. Текст как первичная данность гуманитарной науки. М. М. Бахтин и Ю. М. Лотман. 6. Философия истории и другие общественные дисциплины. | 2 |
| | 2 | Натурализм (позитивизм) и антинатурализм (антипозитивизм) о законах общественного развития | 1. Эволюция общества в философии Г. Спенсера. 2. Разновидности натурализма (органическая школа, социальный дарвинизм, социальная география, социальный механицизм). Социобиология: достоинства и недостатки. 3. Антипозитивизм и историцизм о специфике социального познания. Основные черты историцизма. 4. Основные представители антипозитивизма (В. Дильтей, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, Б. Кроче, Р. Д. Коллингвуд). | 2 |
| | 3 | Русская историософия о сущности истории и судьбе России | 1. Религия как главный исторический фактор в философии П.Я. Чаадаева. 2. История как совокупность «действий свободы человеческой и воли всемирной» в историософии А.С. Хомякова. 3. Проблемы философии истории в философии К.Н. Леонтьева. 4. Соловьёв об истории как процессе восстановления богочеловеческого единства. 5. Философия истории Л.П. Карсавина. | 2 |
| | 4 | Циклический подход к периодизации истории | 1. Способы построения структуры общества. Идея цикличности истории в социальной философии. 2. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. 3. Учение о цикличности культур О. Шпенглера. 4. История как круговорот локальных цивилизаций в философии А. Дж. Тойнби. 5. История как развитие этносов в учении Л. Н. Гумилёва. 6. Циклы культурных суперсистем в философии П. А. Сорокина. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2 | 4 | Линейный подход к периодизации истории | 1. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории. 2. Линейный подход к периодизации истории. Этапы развития истории в философии Г. Гегеля. 3. Смена господствующей религии как основа смены исторической эпохи в учении Сен-Симона. 4. «Закон трёх стадий» и периодизация развития общества в философии О. Конта. Три периодизации истории в работах К. Маркса. 5. Теория традиционного, индустриального и постиндустриального общества: У. Ростоу, Р. Арон, Д. Белл. 6. О. Тоффлер о волновом развитии науки и техники как основе развития и периодизации истории. 7. Кризис теории прогресса в современной философии. Проблема критерия общественного прогресса. | 2 |
| | 5 | Проблема субъекта истории. Будущее человечества | 1. Формирование представлений о субъекте истории: Г. Гегель, К. Маркс, О. Тьерри. 2. Понятие этноса, расы, нации: С.Н. Булгаков, П.А. Сорокин, Л.Н. Гумилёв. 3. Г. Лебон о массе как толпе. Признаки массы. «Толпа» и «публика» как два вида масс в философии Г. Тарда. 4. Фрейд, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет о массе как «примитивной орде» и о роли внушения в жизни общества и человека. 5. Донаучные формы постижения будущего: гадание, астрология, эсхатология и апокалипсис. 6. Утопии и утопическое мышление. Классификация утопий Л. Мэмфорда. 7. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. | 2 |

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | ОФО |

3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------|------------------------|
| | | | | ОФО |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| 1 | 1 | Проблема истины социального познания в философии К. Поппера, М. Вебера, Г. Гадамера, П. Рикёра. Э. Нагель о детерминизме в истории. Ф. Бродель о соотношении истории и других общественных наук. Текст как первичная данность гуманитарной науки. М. М. Бахтин и Ю. М. Лотман | подготовка сообщений и докладов | 8 |
| 1 | 2 | И. Мечников о роли водных ресурсов в развитии общества. Ф. Энгельс в письмах К. Шмидту и Й. Блоху об относительной самостоятельности общественного сознания. К. Маркс и Ф. Энгельс о законе классовой борьбы как движущей силе развития антагонистических формаций. | подготовка сообщений и докладов | 10 |
| 1 | 3 | В.С. Соловьёв о трёх этапах постижения Бога. Соловьёв о судьбе России быть третейским судьёй между Востоком и Западом. Смысл истории как преодоление объективации в работах Н. Бердяева | - подготовка сообщений и докладов Подготовка письменной творческой работы | 10 |
| 2 | 4 | Идея цикличности истории в древнекитайской «Книге перемен», философии Чжоу Яня, Гераклита, Геродота, Гиппократ. Идея общественного регресса в философии Гесиода и Сенеки. Ф. Бэкон и Р. Декарт о прогрессе в науке. Л.Н. Гумилёв и Ю.Б. Бромлей об этносе. Причины современных межэтнических конфликтов и способы их преодоления. Национализм, интернационализм и космополитизм. Работа «Вехи» об интеллигенции и ее отношении с другими общественными группами. Роль интеллигенции в обществе. | подготовка сообщений и докладов Подготовка презентации | 10 |
| 2 | 5 | Анархо-коммунистические утопии М. Бакунина и П. Кропоткина. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. П. Сорокин о путях выхода из мирового кризиса. Римский клуб. А. Печчеи. Глобальное моделирование. Модели катастроф и поиски решения глобальных проблем | подготовка сообщений и докладов Подготовка письменной творческой работы | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 385 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02561-3: 117.12.

2. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03825-5: 107.29.

3. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8291-6: 112.20.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д., Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия и антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. ISBN 978-5-9293-1132-1. – ISBN 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7: 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 429. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03602-2. – ISBN 978-5-534-03603-9: 128.58.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъясняется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью: Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение упражнений: Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

Решение кейса: Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень

сформированности компетенций УК-1, УК-5, ПК-1.

Организация самостоятельной работы: Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.

Итоговое тестирование: Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор кафедры философии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.