

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.01.Буддизм в культуре России

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Обществоведческое образование (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование комплексного представления о положении буддизма в современном мире, отдельных странах и территориях.

Задачи изучения дисциплины:

привить понимание необходимости наличия различных культур, религий, реальности не только их диалога, но исторического взаимоприсутствия и возможного синтеза;
- сформировать знание основ школы тибетского буддизма Гелуг - традиционного направления буддизма в России;
- научить ориентироваться в основных этапах истории буддизма в России и соответствующих законодательных документах;
- привить научно-историческое знание о различных региональных формах буддизма на пространстве России в прошлом и настоящем;
- сформировать навыки выявления специфики современного буддизма в России как части буддийской цивилизации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Буддизм в культуре России» как предшествующих: Б1.В. 01.01 "Социальная философия", Б1.В.01.02 "Философия истории", Б1.В.02.02 "Этика и эстетика", Б1.В.02.04 "Религиоведение". Дисциплины для которых изучение дисциплины «Буддизм в культуре России» необходимо как предшествующее или параллельное: Б1.В.02.ДВ.04.2 "Современные религиозные движения"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	60	60
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: основные этапы исторического развития буддизма в изучаемый период, основные сведения о характере буддийского мировоззрения, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие буддийской философии в области онтологии и теории познания, место и роль буддизма в контексте современной цивилизации, основные школы современного буддизма, труды отечественных буддологов по исследованию философии буддизма Уметь: понимать сущность культурных традиций и уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеть: способами уважительного поведения и отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов

	<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности представителей буддийских сообществ, способы конструктивного и толерантного взаимодействия с людьми Уметь: толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения и взаимодействия с людьми Владеть: способами конструктивного и толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ПК-2 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций</p>	<p>ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать: - специфику образовательной среды с учетом культурных особенностей ее субъектов; - социокультурные условия формирования образовательной среды и ее компонентов; - способы и технологии организации учебных занятий, методического сопровождения образовательного процесса; - подходы к проектированию методик организации образовательного процесса и способы анализа качества обществоведческого образования. Уметь: Владеть:</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Знать: Уметь: - применять традиционные и современные методики и технологии формирования образовательной среды в контексте обществоведческого образования; - проектировать и реализовывать образовательный процесс в ходе изучения социокультурной сферы общества; - анализировать процесс и результат использования методик, технологий формирования образовательной среды. Владеть:</p>

	<p>ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: - способами проектирования учебных занятий, рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и оценочных средств; -навыками конструирования процесса обучения с учетом социокультурного контекста; - методиками анализа результатов проектирования элементов образовательной среды.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика Буддизма	Общая характеристика Буддизма.	10		2		8
	2	Буддизм в Российской империи, СССР, РФ	Буддизм в Российской империи, СССР, РФ	10		2		8
2	3	Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России	Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России	10		2		8
	4	Ламаизм. История организации, структура	Ламаизм. История организации, структура	10		2		8
3	5	Буддизм в республике Бурятия	Буддизм в республике Бурятия	11		1		10
	6	Буддизм в республике Тыва	Буддизм в республике Тыва	11		1		10
4	7	Буддизм в республике Калмыкия	Буддизм в республике Калмыкия	10		2		8
Итого				72	0	12	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Общая характеристика Буддизма.	Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Архаты, бодхисатвы, будды.	2
	2	Буддизм в Российской империи, СССР, РФ	Буддизм в Российской империи, СССР, РФ. История становления и развития ламаизма в России. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России. Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство и их специфика в российском поликультурном пространстве.	2
2	3	Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России	Традиционные районы, где исповедуется буддизм: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край и Иркутская область. Буддийские общины в Санкт-Петербурге, Москве и других городах.	2
	4	Ламаизм. История организации, структура	Ламаизм. История организации, структура. Проникновение буддизма в Тибет и зарождение собственных школ. Тибетские монастыри как место основания традиций буддийских школ.	2
3	5	Буддизм в республике Бурятия	Буддизм в республике Бурятия. Две волны проникновения буддизма в Бурятию. Борьба между Цонгольским и Гусиноозёрским дацанами за главенство в Бурятии. Проникновение буддизма в Северную Бурятию и сопротивление со стороны христианства и шаманизма. Современное состояние буддизма в Бурятии.	1

	6	Буддизм в республике Тыва	Буддизм в республике Тыва. Несколько волн проникновения буддизма в Тыву. Падение Джунгарского ханства. появление первых монастырей. Деятельность камбы-лам в Тыве. Сосуществование буддизма и шаманизма на территории Тывы.	1
4	7	Буддизм в республике Калмыкия.	Принятие буддизма калмыками. Деятельность проповедника Зая-пандита Намхая-Джамцо. Особенности калмыцкого буддизма.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. Четыре благородные истины. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары	подготовка докладов	8	
1	2	ЦДУБ и его роль в консолидации буддистов России. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации	подготовка докладов	8	
2	3	История становление и вероучение школ Гелуг и Карма Кагью	подготовка докладов	8	
2	4	Ганджур и Танджур - тибетские каноны. Тибетский буддизм в эмиграции	подготовка докладов, выполнение упражнения	8	
3	5	Открытие буддийского институт Даши Чойнхорлин. Особенности буддизма в Бурятии. Буддийские храмы и монастыри в Бурятии	подготовка докладов	10	
3	6	Храмы и монастыри в республике Тыва	подготовка докладов	10	

4	7	Современное состояние буддизма в Калмыкии.	подготовка докладов	8
---	---	--	---------------------	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Е. С. Элбакян, Л. М. Гаврилина. М., Издательство Юрайт, 2016 г. 157 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-8424-8: 55.69.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 371 с. – ISBN 978-5-534-00194-5: 140.87.
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 241 с. – (Серия: Магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-8261-9: 78.62.
4. Загребина, И. В. Религиоведческая экспертиза: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 449 с. – ISBN 978-5-9916-9044-7: 167.08.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7: 1000.00.
2. Левченко, И. Е. История и социология религии: практикум. М., Издательство Юрайт, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-534-00989-7: 55.69.
3. Сторчак, В. М. Социология религии: учебник / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. Социология религии. – М., Издательство Юрайт, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-534-00848-7: 94.19.
4. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения: учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 80 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-03412-7: 20.48.
5. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография / Д. В. Пивоваров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05420-0: 1000.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется магистрантам на занятии по изучению предлагаемой темы.

2. Доклад. Подготовка доклада требует от магистрантов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу магистрантов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между

которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение магистрантами. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

3. Упражнение: работа с текстом по общению, систематизации и структурированию учебной информации (конспект лекции). Преподаватель заранее знакомит магистрантов с содержанием упражнения. Упражнение выполняется в тетради письменно, либо на листах формата А4 в редакторе Microsoft Word. Выполненное упражнение сдается в назначенные преподавателем сроки. Перед выполнением упражнения преподаватель объясняет основные требования к содержанию методической разработки лекции и знакомит с требованиями к структуре и содержанию лекции.

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить». Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать преподаватель в своей работе (планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, опорные конспекты, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Педагогические требования к лекции:

1. Высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
2. Объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан;
3. Высказываемые суждения доказательны, аргументированы;
4. Лекционный материал должен быть доступен для понимания;
5. Вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
6. Главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные;
7. Студентам должна быть предоставлена возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
8. Организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.);
9. Использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам семинарских занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического материала, а также основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

5. Итоговое тестирование. Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для

практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Жуков Артем Вадимович, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.