

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Педагог дополнительного образования (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию у студентов психолого-педагогических и социокультурных знаний о сущности и особенностях детской субкультуры и роли детских видов социальной и культурной институализаций: объединений, сообществ; обеспечить возможность формирования умений и навыков, нацеленных на психолого-педагогическое сопровождение социализации личности ребёнка в детском социуме.

Задачи изучения дисциплины:

изучить состояние теории и практики детских сообществ-объединений в дополнительном образовании;

совершенствовать системы знаний, умений и навыков будущего специалиста по созданию и использованию детских общественных объединений в педагогических целях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.5

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--|----------------------------|-------------|
| | 2 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 6 | 6 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 66 | 66 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области дополнительного образования; современные тенденции развития воспитательных систем; основные подходы и принципы формирования детских сообществ-объединений.</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>фундаментальные аспекты теории и методологии воспитательно-образовательной работы в современных условиях; критерии инновационных процессов в образовании; роль детских сообществ в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>основные психолого-педагогические подходы и методы; принципы проектирования новых воспитательных и развивающих программ и разработки инновационных методик организации образовательного и воспитательного процесса.</p> |
| | <p>Пороговый:</p> <p>использовать методы научных исследований; осваивать ресурсы воспитательных систем и проектировать их развитие; анализировать основные образовательные и культурно-воспитательные программы.</p> |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>использовать современный опыт российских и международных организаций сообществ дополнительного образования; анализировать основные подходы к достижению эффективности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>анализировать психолого-педагогические подходы и методы; участвовать в реализации культурно-воспитательных программ; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>основными методами научных исследований; методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и воспитания.</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>психолого-педагогическими подходами и методами; поиском и разработкой новых программ, созвучных времени и новым потребностям; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>технологиями для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности; способами реализации образовательных и культурно-воспитательных программ; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Современные теории развития детских сообществ как объект педагогической деятельности. | 24 | | 2 | | 22 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|---|----|
| 2 | 2 | Детская субкультура как социокультурный феномен. | 24 | | 2 | | 22 |
| 3 | 3 | Социально-психологическая характеристика носителей детских сообществ: детская группа, игровые группы, группы по интересам. | 24 | | 2 | | 22 |
| Итого | | | 72 | 0 | 6 | 0 | 66 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Детское движение как социально-педагогическое явление XX века. |
| 2 | 2 | Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания. |
| 3 | 3 | Диагностика и мониторинг в деятельности детского объединения. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|-----------------------------|
| 1 | 1 | Детское движение на современном этапе. | Конспект |
| 2 | 2 | Основные этапы развития педагогики детского движения. | Конспект |
| 3 | 3 | Коллективная творческая деятельность в детском объединении. | Конспект |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПЗ | Учебные дискуссии. Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. | 2 |
| 2 | 2 | ПЗ | Учебные дискуссии. Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. | 2 |
| 3 | 3 | ПЗ | Учебные дискуссии. Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Воспитательная работа с учащимися вне школы (в микрорайоне школы) : моногр. / под ред. Л.М. Николаевой. - Москва : Педагогика. - 144 с. - 0-50.

Эстетическое воспитание учащихся во внешкольных учреждениях : учеб. пособие / сост. Л.А. Сахарова, А.И. Шахова. - Москва : Просвещение, 1986. - 127 с. - *. - 0-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

Бочарова, Наталья Ивановна.

Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : Учебное пособие / Бочарова Наталья Ивановна; Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05478-1 : 1000.00. www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09

Дейч, Борис Аркадьевич.

Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие / Дейч Борис Аркадьевич; Дейч Б.А. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 335. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04841-4 : 1000.00. www.biblio-online.ru/book/3E0CE1E3-5D81-4A9C-B953-21B379B710BB

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 221 с. - ISBN 5-691- 01277-0 : 158-00. 2. Фришман, Ирина Игоревна. Методика работы педагога дополнительного

образования : учеб. пособие / Фришман Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0797-7 : 61-60
Фришман, Ирина Игоревна. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / Фришман Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0797-7 : 61-60

6.2.2. Издания из ЭБС

Байбородова, Людмила Васильевна.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

4. Хохрякова, Юлия Михайловна.

Педагогика раннего возраста : Учебник / Хохрякова Юлия Михайловна; Хохрякова Ю.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04846-9 : 1000.00. www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Российская государственная детская библиотека. <http://www.rgdb.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-52.

Мастерская декоративно-прикладного искусства, технологий живописи и рисунка.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка докладов и тематических сообщений.

Разработчик/группа разработчиков: Багаув Юлия Динаровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**