

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Психолого-педагогическая диагностика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Педагогика и психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров целостного понимания специфики процесса психолого-педагогической диагностики в образовании; освоение процедуры диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- овладению современными (в том числе, инновационными) подходами, методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
- внедрению современного психолого-педагогического инструментария с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью улучшения качества образовательного процесса;
- развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на процедуры диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов психолого-педагогических исследований в соответствии с проблемным полем образовательной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Психолого-педагогическая диагностика» относится к блоку 1. Базовая часть (Б1.В.ОД), индекс: Б1.В.ОД.4 При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Сопровождение личности в образовательном процессе», «Мониторинг образовательной деятельности», «Проектирование образовательного пространства», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; 2) способы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; 2) способы относительно самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) способы самостоятельного эффективного освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>2) способы самостоятельного осуществления современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) применять новые методы исследования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке;</p> <p>2) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) на конструктивном уровне осваивать и использовать новые методы исследования в новых сферах профессиональной деятельности, касающихся образования при консультативной поддержке;</p> <p>2) применять на конструктивном уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) на творческом уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно;</p> <p>2) применять на творческом уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>2) способами действия применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке</p>

Владеть	Стандартный: 1) строить педагогическую деятельность на основе использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности; 2) способами применения современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке
	Эталонный: способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся, методами и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно; 2) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психолого- педагогической диагностики.	24	4	4		16
2	2	Методы и методики психодиагностического исследования.	24	4	4		16
3	3	Психометрические основы психолого- педагогической диагностики.	24	4	4		16
Итого			72	12	12	0	48

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1	<p>Основы психолого- педагогической диагностики. Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация.</p> <p>Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики.</p>
2	2	<p>Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: возрастные и личностные особенности, мотивация, профессиональная направленность.</p>
3	3	<p>Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Предмет, задачи и проблематика дисциплины. Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность. Этика психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое исследование. Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогического исследования. Диагностические программы. Батарея психолого-педагогической диагностики. Компьютеризированные методы психолого-педагогической диагностики.</p>
2	2	<p>Дифференциальная психометрика. Надежность, валидность и репрезентативность тестовых норм. Области психолого-педагогического тестирования.</p> <p>Современные психолого-педагогические модели психодиагностики: традиционные, разноуровневые, профильные, индивидуальные.</p>

3	3	Психолого-педагогическая оценка личности. Диагностика психического развития. Педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика детей с особенностями в развитии.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психосемантические методы психолого-педагогической диагностики. Контент-анализ.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам
2	2	Основные этапы конструирования теста. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности.	составление аннотированного отчета; создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана
3	3	Многофакторные личностные опросники. Проективные тесты. Психолого-педагогическая оценка работников образовательной организации.	подготовка электронных презентаций; работа с кейсом предложенным преподавателем; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6

2	2	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6
3	3	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) технологии развития критического мышления	6
-	-	-	-	-

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0: 145-00.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 448 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-34743-8: 234-80.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг: Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. Константинов, Виктор Вениаминович. Экспериментальная психология: Учебник и практикум / Константинов Виктор Вениаминович; Константинов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04411-9: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>
3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 412. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7356-3. - ISBN 978-5-9916-7416-4 : 125.31. <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7: 550-00. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 384с.: ил. - (Учебник

для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9: 278-96.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9947-1. <http://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>
2. Кошелева, А. Н. Психодиагностика: Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 373. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00775-6: 140.87. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/11>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика: Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01412-9: 147.42. <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00257-7: 57.33. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/9>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
- 3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного

многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.;

системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю

необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 20.12.2018 г. № 5)**