

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Саморегуляция личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Педагогика и психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, связанных со способностью к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ раскрыть научные подходы к саморегуляции для формирования готовности магистрантов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в развитии саморегуляции личности;
- ~ определить дидактический потенциал саморегуляции произвольной активности для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ~ раскрыть общие закономерности и индивидуальные особенности осознанной саморегуляции для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
- ~ обеспечить условия для развития способности магистрантов анализировать результаты научных исследований саморегуляции, самостоятельно осуществлять научное, практико-ориентированное исследование саморегуляции в традиционном и инновационном образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Саморегуляция личности» относится к блоку 1. Индекс: Б1.В.ДВ.4.2. Дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» / «Педагогика и психология образования»: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «История зарубежной и отечественной педагогики», «Социокультурные практики этнокультурного образования», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Гендерное воспитание как фактор социализации личности»/ «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Дисциплина «Саморегуляция личности» является основой успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36

лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие саморегуляции; 2) индивидуальные особенности саморегуляции; 3) дидактический потенциал саморегуляции учебной деятельности

Знать	<p>Стандартный:</p> <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность, структуру, виды саморегуляции в различных научных парадигмах; 2) общие закономерности и индивидуальные особенности осознанной саморегуляции. 3) дидактический потенциал саморегуляции произвольной активности.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблема саморегуляции и ее различные методологические значения; 2) соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в саморегуляции личности, регуляции активности субъекта; 3) саморегуляция в контексте инновационных технологий образования; 4) метакогнитивные концепты психопедагогики саморегуляции.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить регуляторные проявления черт личности; 2) обосновать стилевые особенности индивидуальной саморегуляции; 3) выявить специфику личностного развития в традиционном образовании.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять дидактический потенциал саморегуляции произвольной активности; 2) использовать общие закономерности и индивидуальные особенности осознанной саморегуляции при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 3) систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт развития саморегуляции личности при формировании образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить стили саморегуляции в различных видах деятельности; 2) разрабатывать программы развития личностной саморегуляции; 3) проектировать научное исследование саморегуляции в системе образования.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностикой индивидуального профиля саморегуляции в учебной деятельности; 2) приемами развития осознанной саморегуляции.

Владеть	Стандартный: 1) диагностикой индивидуального профиля саморегуляции в различных видах деятельности; 2) методами диагностики надежности саморегуляции (Моросанова В.И.); 3) навыками разработки программы развития индивидуальной саморегуляции.
	Эталонный: 1) технологией практико-ориентированного исследования индивидуальной саморегуляции; 2) технологией развития осознанной саморегуляции; 3) системным анализом данных о многообразии регуляторных явлений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Саморегуляция: исторические, методологические, теоретические основания. Исследование воли как проблемы саморегуляции.	12	0	4	0	8
	2	Саморегуляция деятельности, закономерности ее строения, индивидуальные особенности. Волевая регуляция.	16	0	6	0	10
2	3	Саморегуляция: индивидуальные, личностные, субъектные аспекты.	12	0	4	0	8
	4	Диагностика индивидуальных и стилевых особенностей саморегуляции, волевой регуляции.	14	0	4	0	10
3	5	Саморегуляция произвольной активности. Волевая регуляция.	16	0	6	0	10
	6	Стили саморегуляции в учебной деятельности. Дидактический потенциал саморегуляции произвольной активности.	12	0	4	0	8
4	7	Развитие волевой регуляции, саморегуляции в инновационном образовании.	12	0	4	0	8
	8	Программа развития волевой регуляции, личностной саморегуляции.	14	0	4	0	10
Итого			108	0	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Саморегуляция: исторические, методологические, теоретические основания. Исследование воли как проблемы саморегуляции.
	2	Саморегуляция деятельности, закономерности ее строения, индивидуальные особенности. Волевая регуляция.
2	3	Саморегуляция: индивидуальные, личностные, субъектные аспекты
	4	Диагностика индивидуальных и стилевых особенностей саморегуляции, волевой регуляции.
3	5	Саморегуляция произвольной активности. Волевая регуляция.
	6	Стили саморегуляции в учебной деятельности. Дидактический потенциал саморегуляции произвольной активности.
4	7	Развитие волевой регуляции, саморегуляции в инновационном образовании
	8	Программа развития волевой регуляции, личностной саморегуляции

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологические механизмы волевой регуляции	Составление конспекта-плана. Написание реферата-резюме. Составление аннотаций на книгу: Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 208 с.
1	2	Саморегуляция поведения	Реферативное изложение в виде реферата-обзора. Выполнение проектных заданий. Составление аннотированного каталога по теме «Саморегуляция поведения». Создание структурно-логических схем.
2	3	Психическая саморегуляция функционального состояния	Составление тезисного плана. Выполнение проектных заданий. Составление рецензий на сайт http://vseopsycho.ru/samoregulyatsiya/ Составление глоссария.
2	4	Личностные детерминанты становления профессионала	Составление аннотаций. Создание кейса. Составление и заполнение обобщающих таблиц. Выполнение микроисследований.
3	5	Методики исследования волевой сферы, самоконтроля, мотивации.	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Составление и заполнение обобщающих таблиц.
3	6	Регуляторные детерминанты принятия решений.	Написание эссе. Анализ кадрового состояния. Создание структурно-логических схем.
4	7	Развитие саморегуляции в условиях различных образовательных систем.	Выполнение проектного задания. Анализ полученных данных проведенных микроисследований, написание отчета.
4	8	Индивидуальные особенности саморегуляции.	Решение ситуационных задач. Проведение микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Составление и заполнение обобщающих таблиц.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	Пресс-конференции	4

1	2	практическое	Кейс-технологии, круглый стол	6
2	3	практическое	Учебная дискуссия	4
2	4	практическое	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.)	4
3	5	практическое	Технологии учебно-исследовательской деятельности	6
3	6	практическое	Технологии развития критического мышления	4
4	7	практическое	Конференции	4
4	8	практическое	Круглый стол	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие / Иванников Вячеслав Андреевич. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 208 с.: ил. - (Учеб. пособие). - ISBN 5-469-01400-2: 204-60.
2. Эрдынеева, К.Г. Человек как субъект трудовой деятельности: психофизиологический аспект [Текст]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / К. Г. Эрдынеева, Р. Э. Попова. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 155 с. - ISBN 978-5-9293-1917-4. - ISBN 978-5-9293-1918-1: 155-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития: Учебник и практикум / Маралов Владимир Георгиевич; Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 320. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9979-2 : 123.67. <http://www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797>
2. Савенков, Александр Ильич. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02166-0. - ISBN 978-5-534-02167-7 : 85.18. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
3. Савенков, Александр Ильич. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02167-7. - ISBN 978-5-534-02187-5: 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Эрдынеева, К.Г. Безопасное поведение: традиционный и инновационный подходы: моногр. / К. Г. Эрдынеева, И. В. Грошева. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-9293-1092-8: 89-00.
2. Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна. Адаптация студентов (психолого-педагогическое исследование). Ч. 1 / Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна, Коновалова Наталья Александровна, Мангушов Валерий Владимирович. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 159 с. - ISBN 978-5-9293-0530-6: 107-00.
3. Эрдынеева, К.Г. Становление саморегуляции российских и китайских студентов: социокультурный анализ: моногр. / К. Г. Эрдынеева, С. В. Науменко. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1243-4: 225-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05482-8: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
2. Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: Учебное пособие / Кларин Михаил Владимирович; Кларин М.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 288. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02811-9: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036>
3. Рамендик, Дина Михайловна. Тренинг личностного роста: Учебник и практикум / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 179. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03174-4: 62.24. <http://www.biblio-online.ru/book/68F59980-6599-448D-B654-AAD9029858D7>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

- Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>)
- Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>)
- Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- РГБ (Библиотека Диссертации <http://diss.rsl.ru/>)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515.

Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели.

Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2 – 1 шт.; стойка – 1шт.

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.;

системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.;системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска аудиторная меловая. Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения: телевизор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

- системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
 - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
 - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
 - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
 - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
 - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
 - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: зав. кафедрой педагогики Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**