

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.История науки и образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Профессиональное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание условий для формирования расширения кругозора магистрантов об истории науки и образования и показ методологических аспектов появления новых знаний.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта истории, науки и образования в профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «История науки образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none">1.процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.2.наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области. 2.методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику создания социально-педагогических проектов. 2.возможности экспертизы социально-педагогических проектов.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. 2.систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в реализации инновационных образовательных технологий.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт инновационной деятельности в профессиональной области. 2.Использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области. 2.Самостоятельно создавать социально-педагогические проекты. 3.Проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие социально-педагогические проекты.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий.

	<p>Эталонный:</p> <p>1. Научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области.</p> <p>2. Типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области: теоретическими основами социально-педагогического проектирования; навыками социально-педагогического проектирования.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Предмет история науки и образования.	8		1		7
	2	Методологические основы развития науки и образования.	8		1		7
2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.	9		2		7
	4	Сакральные цивилизации и начала науки.	8		1		7
3	5	Первый великий век науки.	8		1		7
	6	Наука и образование великих цивилизаций.	8		1		7
4	7	Наука и образование 21 столетия.	12		2		10
	8	Наука и образование 21 столетия.	11		1		10
Итого			72	0	10	0	62

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Предмет история науки и образования.	9		1		8
	2	Методологические основы развития науки и образования.	9		1		8

2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.	9		1		8
	4	Сакральные цивилизации и начала науки.	9		1		8
3	5	Первый великий век науки.	9		1		8
	6	Наука и образование великих цивилизаций.	9		1		8
4	7	Наука и образование 21 столетия.	10		1		9
	8	Наука и образование 21 столетия.	8		1		7
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в курс. Актуальность, цели, задачи, методы изучения истории науки и образования.
	2	Методологические основы развития науки и образования.
2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.
	4	Сакральные цивилизации и начала науки.
3	5	Первый великий век науки.
	6	Наука и образование великих цивилизаций.
4	7	Наука и образование 21 столетия.

	8	Наука и образование 21 столетия.
--	---	----------------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в курс. Актуальность, цели, задачи, методы изучения истории науки и образования.
	2	Методологические основы развития науки и образования.
2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.
	4	Сакральные цивилизации и начала науки.
3	5	Первый великий век науки.
	6	Наука и образование великих цивилизаций.
4	7	Наука и образование 21 столетия.
	8	Наука и образование 21 столетия.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в курс. Актуальность, цели, задачи, методы изучения истории науки и образования.	Сообщение с презентацией

1	2	Методологические основы развития науки и образования.	Обобщающая таблица
2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.	Тестирование
2	4	Сакральные цивилизации и начала науки.	Терминологическая работа по теме
3	5	Первый великий век науки.	Сообщение с презентацией
3	6	Наука и образование великих цивилизаций.	Эссе
4	7	Наука и образование 21 столетия.	Сообщение с презентацией
4	8	Наука и образование 21 столетия.	Терминологическая работа по теме

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в курс. Актуальность, цели, задачи, методы изучения истории науки и образования.	Сообщение с презентацией
1	2	Методологические основы развития науки и образования.	Обобщающая таблица
2	3	Вклад народов мира в развитие науки и образования. Формирование содержания истории науки и образования как проблема.	Тестирование
2	4	Сакральные цивилизации и начала науки.	Терминологическая работа по теме
3	5	Первый великий век науки.	Сообщение с презентацией
3	6	Наука и образование великих цивилизаций.	Эссе
4	7	Наука и образование 21 столетия.	Сообщение с презентацией
4	8	Наука и образование 21 столетия.	Терминологическая работа по теме

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Практика	Разбор конкретных ситуаций	2
2	2.1	Практика	Деловая игра	2
3	3.1	Практика	Разбор конкретных ситуаций	2
4	4.1	Практика	Конкурс проектов студентов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивин, Александр Архипович Философия науки в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329. <https://biblio-online.ru/>
2. Ивин, Александр Архипович. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 272. <https://biblio-online.ru/>
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129. <https://biblio-online.ru/>
4. Ключарев Г.А. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография / Ключарев Григорий Артурович; Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латова Н.В., Латов Ю.В. - под общ.ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 432. <https://biblio-online.ru/>
5. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики : Учебное пособие / Князев Евгений Акимович; Князев Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302. <https://biblio-online.ru/>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Вернадский В.И. Философия науки. Избранные работы / Вернадский Владимир Иванович; Вернадский В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 455. <https://biblio-online.ru/>
2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324. <https://biblio-online.ru/>
3. Филюшкин А.И. Теория и методология истории : Учебник и практикум / Филюшкин Александр Ильич; Филюшкин А.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323. <https://biblio-online.ru/>
4. Шаповалов В.Ф. Философские проблемы науки и техники : Учебник / Шаповалов Виктор Федорович; Шаповалов В.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 312.

<https://biblio-online.ru/>

5. Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : Монография / Шубкин Владимир Николаевич Шубкин В.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414.
<https://biblio-online.ru/>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

электронно-библиотечные системы с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России;

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия;

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.;

<http://gramota.ru/> Словари русского языка;

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари;

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека;

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека;

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи;

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы;

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России;

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского;

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству;

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук;

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам;

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников;

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая

Комплект ПЭВМ - 8 шт .

Мультимедийное оборудование: ноутбук (переносной), проектор (переносной), экран (переносной), акустическая система (переносной).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная учебная мебель

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ

Принтер Canon LBP 2900

Ноутбук ASUS

Ноутбук Machines

Мультимедиапроектор ACER

Мультимедиапроектор EPSON

Оборудование

Плоттер Roland

Магнитола Hyundai

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях

информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным

вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова А. С. - доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**