

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.04.2.Модернизация среднего профессионального образования

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Профессиональное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о модернизации среднего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам среднего профессионального образования;
- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды среднего профессионального образования и использованию профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной образовательной политики модернизации СПО;
- формировать готовность к разработке и реализации основных образовательных программ СПО, отбор содержания методик, технологий и приемов обучения, и к анализу их результатов;
- формировать готовность к разработке и реализации отечественных и зарубежных методических моделей, независимой оценки результатов обучения в организациях, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.4.2 «Модернизация среднего профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значимость СПО в системе непрерывного образования;</li> <li>2. базовые термины исследуемой проблемы;</li> <li>3. основные проблемы модернизации СПО;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. терминологическую основу исследуемой проблемы;</li> <li>2. основные концептуальные положения модернизации СПО;</li> <li>3. тенденции, закономерности модернизации СПО;</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные теоретические положения модернизации СПО;</li> <li>2. методологические аспекты модернизации СПО;</li> <li>3. актуальные проблемы модернизации СПО;</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. излагать основные концепции проблемы модернизации СПО;</li> <li>2. работать в сети интернет, уметь находить и отбирать необходимую информацию;</li> <li>3. оценивать собственные образовательные достижения, определять потребности в дальнейшем образовании;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать междисциплинарные связи;</li> <li>2. анализировать состояние проблем модернизации СПО;</li> <li>3. самостоятельно получать и расширять необходимые знания из различного рода источников</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и представлять найденную информацию, выделять в ней главное, структурировать;</li> <li>экстраполировать полученные знания на сферу профессиональной деятельности;</li> <li>выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать понимание проблем модернизации СПО;</li> <li>ориентироваться в потоке информации, уметь пользоваться ею;</li> <li>демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля в приобретении новых знаний;</li> <li>работать в команде и выполнять совместные проекты</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в проблемах модернизации СПО;</li> <li>использовать знания педагогики, философии и менеджмента при оценке проблем модернизации СПО;</li> <li>использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, для самообразования;</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать возможность владения проблемами модернизации СПО;</li> <li>нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>организации проектной и исследовательской деятельности</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования	18	12	2		4
	2	Профессиональная общественная аккредитация профессиональных образовательных программ	28	18	2		8
2	1	Критерии отбора востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей	18	12	2		4
Итого			64	42	6	0	16

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования	18	12	2		4
	2	Профессиональная общественная аккредитация профессиональных образовательных программ	28	18	2		8
2	1	Критерии отбора востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей	18	12	2		4
Итого			64	42	6	0	16

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Реализация ФГОСТ общего образования в учреждениях СПО, Мониторинг качества подготовки кадров в СПО.  Практико-ориентированная дуальная модель подготовки кадров и специалистов среднего звена
	2	Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям  Критерии отбора востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей
2	1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования  Профессионально – общественная аккредитация профессиональных образовательных программ

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Реализация ФГОСТ общего образования в учреждениях СПО, Мониторинг качества подготовки кадров в СПО.  Практико-ориентированная дуальная модель подготовки кадров и специалистов среднего звена
	2	Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям  Критерии отбора востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей
2	1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования  Профессионально – общественная аккредитация профессиональных образовательных программ

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Оценивание ключевой системы образовательного процесса реализации ОПОП СПО  Непрерывное профессиональное саморазвитие педагога как субъект подготовки кадров для системы СПО
	2	Обеспечение сопряжения содержания подготовки педагогических кадров СПО с требованиями профессиональных стандартов  Компетентностный подход и практико-ориентированность в подготовке кадров для системы СПО основе профессионального стандарта преподавателя
2	1	Индивидуальный подход и модуль организация образовательных программ СПО  Командная работа и новые образовательные технологии при подготовке кадров для системы СПО

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Оценивание ключевой системы образовательного процесса реализации ОПОП СПО Непрерывное профессиональное саморазвитие педагога как субъект подготовки кадров для системы СПО
	2	Обеспечение сопряжения содержания подготовки педагогических кадров СПО с требованиями профессиональных стандартов Компетентностный подход и практик-ориентированность в подготовке кадров для системы СПО основе профессионального стандарта преподавателя
2	1	Индивидуальный подход и модуль организация образовательных программ СПО Командная работа и новые образовательные технологии при подготовке кадров для системы СПО

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Непрерывное профессиональное саморазвитие педагога как субъект подготовки кадров для системы СПО	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами
1	2	Компетентностный подход и практик-ориентированность в подготовке кадров для системы СПО основе профессионального стандарта преподавателя	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами

2	1	Командная работа и новые образовательные технологии при подготовке кадров для системы СПО	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами
---	---	---	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Непрерывное профессиональное саморазвитие педагога как субъект подготовки кадров для системы СПО	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами
1	2	Компетентностный подход и практик-ориентированность в подготовке кадров для системы СПО основе профессионального стандарта преподавателя	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами
2	1	Командная работа и новые образовательные технологии при подготовке кадров для системы СПО	Анализ определений основных понятий. Анализ нормативных документов. Составление глоссария Подготовка конспекта. Составление глоссария. Работа с электронными образовательными ресурсами

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций по использованию технологий управления профессиональной карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала образовательной организации	2
2	2	Лекционные и практические занятия	лекция с использованием презентаций «Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии»	2
3	3	Практическое занятие	Коллективный способ обучения (работа в группах по изучению различных видов профессиональных сообществ и представление результатов работы группы)	2

4	4	Практическое занятие	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию личной профессиональной карьеры на основе SWOT анализа)	2
---	---	----------------------	--	---

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования : хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 228 с. - 230-00.(11)
2. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.(7)
3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1806-1 : 225-00(7)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1.// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.(5)

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5.// <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9.// <https://biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы с которыми у вуза заключен договор:

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;  
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России;

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия;

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.;

<http://gramota.ru/> Словари русского языка;

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари;

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека;

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека;

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи;

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы;

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России;

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского;

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству;

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук;

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам;

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников;

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-147.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

ПК-1 шт., МФУ – 1 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (2 шт.), проектор (2 шт), 1 экран (переносной).

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная учебная мебель

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ

Принтер Canon LBP 2900

Ноутбук ASUS

Ноутбук Machines

Мультимедиапроектор ACER

Мультимедиапроектор EPSON

Оборудование

Плоттер Roland

Магнитола Hyundai

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от

преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах  
Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков: Дугарова Дулма Цырендашиевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**