

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.04.3.Модернизация высшего профессионального образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Профессиональное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формировать системные знания о современных парадигмах в управлении профессиональными образовательными системами и модернизации высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам высшего образования;
- формировать готовность к изучению состояния и потенциала управляемой системы высшего образования и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- формировать готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятий решений в управлении организацией высшего образования;

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.4.3 «Модернизация высшего профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;</li> <li>- актуальные проблемы управления образованием, выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>- новейшие теории, интерпретации, методы и технологии педагогической области знаний;</li> <li>- основные методы и средства получения, хранения и переработки информации</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять сущность управления образованием как комплексную научную проблему;</li> <li>- анализировать и оценивать достоверность информацию, предоставляемую в педагогических изданиях;</li> <li>- устанавливать междисциплинарные связи;</li> <li>- самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже управления образованием в международной практике;</li> <li>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных с управленческой деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение (управление знаниями, бюджетирование ориентированное на результат);</li> <li>- нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</li> </ul>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ репродуцировать имеющийся опыт развития образования;</li> <li>~ излагать лучшие практики модернизации образования;</li> <li>~ иллюстрировать принцип глобального эволюционизма на примере высшего профессионального образования;</li> <li>~ работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию;</li> <li>~ оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ осваивать ресурсные инновационные образовательные системы общего, профессионального и послевузовского образования и проектировать их развитие;</li> <li>~ разрабатывать и внедрять новые элементы содержания образования и систем воспитания новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях;</li> <li>~ выстаивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ анализировать степень экономичности, производительности и прогрессивности инновационных проектов в образовании;</li> <li>~ анализировать стандарты, нормы, правила по обеспечению качества высшего профессионального образования;</li> <li>~ выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга проблемных зон в области управления образованием;</li> <li>~ экстраполировать инновационные процессы зарубежных школ на область профессиональной деятельности;</li> <li>~ формировать сетевые структуры при организации инновационной управленческой деятельности;</li> <li>~ выполнять проекты и презентовать результаты проектной инновационной деятельности</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ демонстрировать понимание процессов на разных уровнях управления образованием;</li> <li>~ использовать экстенсивный и интенсивный подход к разработке и реализации инновационных процессов в управлении;</li> <li>~ демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</li> <li>~ к работе в команде, выполнению проектной деятельности</li> </ul>

Владеть	Стандартный: демонстрировать коллективу осуществление инновационных процессов в управления в учебной, воспитательной, научной деятельности, взаимно продвигающих друг друга; использовать научно-методические принципы и подходы при объяснении реализации инновационных процессов в управлении образованием
	Эталонный: использовать эмпирические и теоретические методы исследований в управлении образованием; методы обработки экспериментальных данных; демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Прогноз развития сферы образования на период до 2035 года	10	2	4		4
	2	Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования	14	2	4		8
2	1	Концептуальные основы федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	10	2	4		4
	2	Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	10	2	4		4
Итого			44	8	16	0	20

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Прогноз развития сферы образования на период до 2035 года	18	12	2		4

	2	Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования	28	18	2		8
2	1	Концептуальные основы федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	18	12	2		4
	2	Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	18	12	2		4
Итого			82	54	8	0	20

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Модернизация целей, содержания и форм высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций. Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и инструменты ее реализации.
	2	Национально-исследовательские, федеральные, ведущие университеты страны – пути и механизмы наращивания национального квалификационного капитала Опорные вузы региональной экономики – третья роль университетов
2	1	Контекстно-компетентностный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ
	2	Требования к конструированию модульных программ и модулей Руководство для преподавателя-тьютора Руководство для обучающегося

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Модернизация целей, содержания и форм высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций. Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и инструменты ее реализации
	2	Национально-исследовательские, федеральные, ведущие университеты страны – пути и механизмы наращивания национального квалификационного капитала Опорные вузы региональной экономики – третья роль университетов
2	1	Контекстно-компетентностный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ
	2	Требования к конструированию модульных программ и модулей Руководство для преподавателя-тьютора Руководство для обучающегося

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы и методологические аспекты модернизации инфраструктуры и сети ВПО Прогнозы запросов общества будущего и образовательная инфраструктура современного ВПО
	2	Актуальные вопросы мониторинга и оценки эффективности деятельности вузов Проблемы создания системы общественных рейтингов учреждений ВПО
2	1	Государственная политика России и европейский опыт в реализации принципов Болонской декларации в области ВПО Проблемы формирования государственного и общественного заказа на образовательные услуги ВПО на современном этапе развития общества: национальный и международный контексты

	2	Модели и механизмы национальной и международной аккредитации образовательных программ Создание технологий и измерительных материалов для оценки качества ВПО
--	---	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы и методологические аспекты модернизации инфраструктуры и сети ВПО Прогнозы запросов общества будущего и образовательная инфраструктура современного ВПО
	2	Актуальные вопросы мониторинга и оценки эффективности деятельности вузов Проблемы создания системы общественных рейтингов учреждений ВПО
2	1	Государственная политика России и европейский опыт в реализации принципов Болонской декларации в области ВПО Проблемы формирования государственного и общественного заказа на образовательные услуги ВПО на современном этапе развития общества: национальный и международный контексты
	2	Модели и механизмы национальной и международной аккредитации образовательных программ Создание технологий и измерительных материалов для оценки качества ВПО

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года	СЛС включенности ЗабГГПУ в Болонский процесс

1	2	Концептуальные основы федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Механизм реализации стратегии управления знаниями в
2	1	Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования	Международные документы гарантий качества ВПО
2	2	Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Типовая модель системы менеджмента качества вуза.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года	СЛС включенности ЗабГГПУ в Болонский процесс
1	2	Концептуальные основы федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Механизм реализации стратегии управления знаниями в
2	1	Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования	Международные документы гарантий качества ВПО
2	2	Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Типовая модель системы менеджмента качества вуза.

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций по использованию технологий управления профессиональной карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала образовательной организации	2

2	1	Лекционные и практические занятия	лекция с использованием презентаций «Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии»	2
3	1	Практическое занятие	Коллективный способ обучения (работа в группах по изучению различных видов профессиональных сообществ и представление результатов работы группы)	2
4	2	Практическое занятие	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию личной профессиональной карьеры на основе SWOT анализа)	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования : хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 228 с. - 230-00.(11)
2. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.(7)
3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1806-1 : 225-00(7)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1.// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.(5)

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2.// <https://biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8.// <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России;

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия;

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.;

<http://gramota.ru/> Словари русского языка;

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари;

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека;

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека;

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи;

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы;

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России;

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского;

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству;

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук;

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам;

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников;

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-147.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

ПК-1 шт., МФУ – 1 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (2 шт.), проектор (2 шт), 1 экран (переносной).

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная учебная мебель

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ

Принтер Canon LBP 2900

Ноутбук ASUS

Ноутбук Machines

Мультимедиапроектор ACER

Мультимедиапроектор EPSON

Оборудование

Плоттер Roland

Магнитола Hyundai

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы

обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

#### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков: Дугарова Дулма Цырендашиевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**