

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04.Подготовка педагога дополнительного профессионального образования
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Профессиональное образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о теоретико-методологических основах развития системы непрерывного образования, повышения квалификации и подготовки педагогов дополнительного профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на основе принципов стратегического менеджмента;
- развивать способность формировать образовательную среду непрерывного образования, проектировать образовательные программы подготовки и повышения квалификации для реализации задач инновационной образовательной политики;
- формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс подготовки и повышения квалификации педагогических кадров дополнительного профессионального образования с использованием инновационных технологий менеджмента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Подготовка педагога дополнительного профессионального образования» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Подготовка педагога профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.		20	20
лекционные (ЛК)		10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		10	10
лабораторные (ЛР)		0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	160	160
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3. Способность формировать образовательную среду и использовать	ПК-3.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании	Знать: Для оценки готовности организационно-управленческой деятельности: Особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений в рамках подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе ДПО Уметь: В условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбрать новые формы и методы работы в сфере подготовки и повышения квалификации кадров в ДПО Владеть: Совокупностью способов, методов, средств диагностики проблемной ситуации в сфере подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе ДПО

<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации</p>	<p>Знать: Теорию и методологию науки социального управления, ее основные законы и принципы, все многообразие используемых методов. Уметь: На практике реализовывать основные принципы формирования управленческих команд, различия между типами организационных структур Владеть: Навыками выбора современных технологий управления образовательным учреждением, индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией процессной моделью образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании</p>	<p>Знать: Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: Применять на практике индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками выбора механизмов управления образовательным учреждением, подбора эффективного управленческого решения</p>
	<p>ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования</p>	<p>Знать: Инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе ДПО Уметь: Продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции различия образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач Владеть: Навыками создания схемы управления организацией, управленческого консультирования</p>

<p>ПК-4. Способность организовывать образовательный процесс и оценивать результаты деятельности образовательной организации с использованием инновационных технологий, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития системы</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ</p>	<p>Знать: Современные методы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе ДПО Уметь: Определять и обосновывать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации: разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации Владеть: Навыками проектирования социальных систем, их инновирования, прогнозирования и моделирования многообразных последствий принимаемых управленческих решений</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования</p>	<p>Знать: Требования к организации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе ДПО Уметь: Осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию Владеть: Различными способами самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в системе ДПО</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие концепции непрерывного образования	Опережающее развитие непрерывного профессионального образования	44	2	2		40

			Проектная технология в процессе непрерывного образования	46	3	3		40
	2	Дополнительное профессиональное образование в XXI веке	Интернациональная гармонизация в непрерывном профессиональном образовании	44	2	2		40
			Институционализация изменений в непрерывном профессиональном образовании	46	3	3		40
Итого				180	10	10	0	160

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Опережающее развитие непрерывного профессионального образования	Непрерывное образование и его роль в преодолении глобальных проблем и противоречий современности в соответствии Гамбургской декларацией	2
		Проектная технология в процессе непрерывного образования	Теоретические основы подготовки педагогов дополнительного профессионального образования. Методология, структура и этапы организации	3
	2	Интернациональная гармонизация в непрерывном профессиональном образовании	Реализация принципа целесообразности педагогической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования	2
		Институционализация изменений в непрерывном профессиональном образовании	Новые образовательные ориентиры и проблемы подготовки педагогов дополнительного профессионального образования	3

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Опережающее развитие непрерывного профессионального образования	Развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации – механизм опережающего непрерывного образования	2
		Проектная технология в процессе непрерывного образования	Опережающее развитие непрерывного профессионального образования: особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.	3
	2	Интернациональная гармонизация в непрерывном профессиональном образовании	Карта индивидуального развития как инструмент планирования подготовки педагогов дополнительного профессионального образования	2
		Институционализация изменений в непрерывном профессиональном образовании	Фундаментализация содержания подготовки педагогов дополнительного профессионального образования в условиях становления национальной системы квалификации	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Теоретические основы повышения квалификации педагогических работников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	40

		Развитие концепции непрерывного образования	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	40
	2	Опережающее развитие непрерывного профессионального образования	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	40
		Проектная технология в процессе непрерывного образования	Составление аннотированного списка литературы	40

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Многоуровневое образование в вузе (нормативно-правовые основы). Ч. II / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 92 с. - 94-00.(12)
2. Многоуровневое образование в вузе (нормативно-правовые основы) : сб. Ч. I / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. - 75-00.(12)

5.1.2. Издания из ЭБС

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5.// <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9.// <https://biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>
5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // <https://biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования : хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 228 с. - 230-00.(11)
 2. Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Дугарова Дулма Цырендашиевна [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1635-7 : 113-00.(10)
- Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Дугарова Дулма Цырендашиевна [и др.]. - Чита :ЗабГУ,

5.2.2. Издания из ЭБС

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9// <https://biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>
- 4.Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4// <https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>
5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. // <https://biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <https://www.biblio-online.ru/Электронно-библиотечная система «Юрайт»>
<http://www.studentlibrary.ru/Электронно-библиотечная система «Консультант студента»>
<http://ecsosman.hse.ru/Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»>
[http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников](http://studentam.net/)
[http://www.elobook.com/ Экономическая библиотека онлайн](http://www.elobook.com/)
[http://eup.ru/Catalog/All-All.asp Библиотека экономической и управленческой литературы](http://eup.ru/Catalog/All-All.asp)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, 7-Zip

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков: Дугарова Дулма Цырендашиевна-д.п.н., профессор, профессор кафедры ТМПОСиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.