

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Методология и методы научного исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современное естественнонаучное образование (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- Изучить теоретические основы методологии науки и методологии научного исследования, способствовать формированию навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Личностные:

- Развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- Формирование готовности к саморазвитию
- Формирование личной ответственности в принятии решений
- Развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Способствовать приобретению умений по основам методологии, методов научных понятий психолого-педагогического исследования.
- Формирования практических навыков и умений применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки про-граммы и методики его проведения.
- Способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности.
- Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации.
- Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б1.Б.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	10		10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52		52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18		18
лекционные (ЛК)	8		8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54		54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-7	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методологию науки, ее специфике как виде человеческой деятельности; со-временных направлениях модернизации отечественной системы образования; 2) методологию педагогического исследования; 3) методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); 2) общую характеристику научных проектов; 3) актуальные проблемы образования в рамках учебной информации; 4) этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность основных категорий психологии и педагогики; отличия языка педагогики и психологии; природу, сущность, принципы и логику психолого–педагогических исследований; 2) специфику методологических характеристик психолого–педагогического исследования; 3) новейшие методы статистической обработки информации; 4) особенности процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования; 2) иллюстрировать методологию педагогического исследования 3) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию; 4) работать с объектами исследований;

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента (формулировать задачи и формировать план исследования); 2) составлять научные отчеты; 3) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов; 4) организовывать познавательную деятельность, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; 5) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации; 6) применять полученные знания на практике.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать разнообразные методики экспериментального исследования; 2) критически оценивать и интерпретировать результаты исследований, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 3) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 4) оценивать значимость открытий педагогических наук и использования их на практике; 4) аргументировать современные подходы к изучению естественнонаучных процессов; 5) обрабатывать полученные результаты, анализы и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; 6) использовать методологию науки при решении профессиональных задач.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умением разрабатывать программы и научного аппарата; 2) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций психолого-педагогического исследования ; 3) знаниями методологии науки и пед .исследования для решения профессиональных проблем; 4) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет. <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием необходимости целостного взгляда на психолого-педагогическое исследование; 2) пониманием методик психолого-педагогического исследования и их интерпретацию; 3) философскими принципами и подходами при объяснении методологии науки; 4) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 5) проведением научного исследования, проектной работой.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современными подходами к изучению психолого-педагогических исследований; 2) методами оценки при интерпретации полученных данных; 3) эмпирическими и теоретическими методами исследований; методами обработки экспериментальных данных; 4) интерпретациями полученных результатов; 5) проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; 6) командной работой для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	9	2	1		6
	2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	9	2	1		6
2	3	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	14	1	1		12
	4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	14	1	1		12
3	5	Методика проведения психолого-педагогического исследования	18	2	4		12
	6	Педагогическая культура и мастерство исследователя.	8	2	2		4
Итого			72	10	10	0	52

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого педагогического исследования	7	1	1		5

	2	Понятийный аппарат Научного исследования, его содержание и характеристика.	19	2	1		16
2	3	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	8	1	1		6
	4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	13	1	1		11
3	5	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	17	2	4		11
	6	Педагогическая культура и мастерство исследователя.	8	1	2		5
Итого			72	8	10	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	- Предмет, цели и задачи изучения учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» Понятие о методологии науки; - Общие методологические принципы научного исследования; - Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования; - Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования; - Методологические требования к результатам исследования.
	2	- Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. - Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
2	3	- Взаимосвязь предмета и метода исследования. - Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. - Наблюдение как метод сбора педагогической информации; беседа как метод исследования, анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, тестирование. - Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

	4	- Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. - Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
3	5	- Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. - Разработка методики проведения исследования. - Оформление результатов научного труда. - Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
	6	- Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	- Предмет, цели и задачи изучения учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» Понятие о методологии науки; - Общие методологические принципы научного исследования; - Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования; - Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования; - Методологические требования к результатам исследования.
	2	- Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. - Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики
2	3	- Взаимосвязь предмета и метода исследования. - Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. - Наблюдение как метод сбора педагогической информации; беседа как метод исследования, анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, тестирование
	4	- Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

3	5	- Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. - Разработка методики проведения исследования. - Оформление результатов научного труда. - Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
	6	Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	- Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования; - Методологические требования к результатам исследования.
	2	Семинарское занятие по теме лекций
2	3	- Наблюдение как метод сбора педагогической информации; беседа как метод исследования, анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, тестирование. - Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
	4	Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование
3	5	Определение этапов работы в эксперименте. Последовательность эксперимента.

	6	Занятие по теме лекций. Анализ работы учителей-новаторов.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методологические требования к проведению психо-лого-педагогического исследования; - Методологические требования к результатам исследования.
	2	Занятие по теме лекций. Составление аппарата п-п исследования.
2	3	- Наблюдение как метод сбора педагогической информации; беседа как метод исследования, анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, тестирование. - Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
	4	Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование
3	5	Определение этапов работы в эксперименте. Последовательность эксперимента
	6	Занятие по теме лекций. Анализ работы учителей-новаторов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	- Рассмотреть соотношение теории и практики в образовании. Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования)	Составление конспект
1	2	Изучить виды научных исследований в образовании, вопросы методологической культуры исследователя, освоить процесс рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект
2	3	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	Конспектирования учебно-методической литературы: - исследовательские действия, необходимые для получения научного педагогического знания: описание, объяснение, предсказание
2	4	Виды психолого-педагогических исследований: теоретические, экспериментальные; фундаментальные, прикладные, исследования-разработки;	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект.
3	5	Обобщение результатов, полученных в ходе проведения учебных исследовательских заданий. 2. Выработка умений и навыков оформления результатов теоретического и эмпирического исследования. 3. Подведение итогов, обобщение полученных знаний и умений о методологии и методах психолого-педагогического исследования.	Подбор методик для поведения пед. эксперимента
3	6	Новаторы в Забайкальской школе	Сбор информации по заданию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования)	Составление конспект

1	2	Изучить виды научных исследований в образовании, вопросы методологической культуры исследователя, освоить процесс рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект.
2	3	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	конспектирования учебно-методической литературы: - исследовательские действия, необходимые для получения научного педагогического знания: описание, объяснение, предсказание;
2	4	Виды психолого-педагогических исследований: теоретические, экспериментальные; фундаментальные, прикладные, исследования-разработки	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект.
3	5	Обобщение результатов, полученных в ходе проведения учебных исследовательских заданий. 2. Выработка умений и навыков оформления результатов теоретического и эмпирического исследования	Подбор методик для проведения пед. эксперимента
3	6	Новаторы в Забайкальской школе	Сбор информации по заданию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Практика	презентация	1
2	3	Практика	презентация	2
3	4	Практика	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Вик-торович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Выс-шее профессиональное образование). -- ISBN 978576955491-9 : 439-00.
3. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Давыдов Владимир Петрович, Образцов Павел Иванович, Уман Аркадий Ильич. - Москва : Логос, 2006. - 128 с. - ISBN 5-98704-088-4 : 94-00.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.
5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Вла-димир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E.
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и маги-стратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и ма-гистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806.
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.5.
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
2. Борытко, Николай Михайлович.
Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академиче-ского бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический пор-тал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных по-мещений и помещений для само-стоятельной работы
 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-132.

Учебная аудитория для проведе-ния занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, ла-бораторных и практических за-нятий, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-стации, научно-исследовательской работы.

Кабинет микробиологии с осно-вами вирусологии Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): проек-тор, ноутбук.

Мультимедийное оборудование: экран.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации и др.

Микроскоп – 2 шт.;

Микроскоп Микмед 5 – 6 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

9.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

9.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
 - Сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 2)**