

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02.Методика обучения биологии в профильных классах

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современное естественнонаучное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

-содействовать обобщению и расширению знаний студентов, о методологических основах профильного обучения в СОШ, а также становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач/

Задачи изучения дисциплины:

дисциплине о профильной школе , организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;

- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки при углубленном изучении биологии;
- научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии в профильной подготовке учащихся.
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических практик;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.ДВ.01.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач основы развития стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи. Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику. Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>ОПК-6. Способен проекти-ровать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: : проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику. Владеть: : основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Знать: особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.

Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК- 8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Знать: основы проектирования научных знаний Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: приемами проектирования научных знаний
	ОПК-8.3 Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний результатов исследований	Знать: теоретические вопросы проектирования. Уметь: опытом проектирования педагогической деятельности Владеть: приемами проектирования научных знаний

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Стратегия, цели и задачи про-фильного обучения	Концептуальные основы про-фильного обучения. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	12	2	10
2	2	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения по биологии	Психологические предпосылки профильного обучения. Принципы профильной подготовки	24	4	20
3	3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	36	6	30
Итого				72	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Стратегия, цели и задачи профильного обучения	1. Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Понятия, цели профильного обучения. Требования к учителю профильной школы. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей (базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы, элективные курсы)	2	

2	2	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения по биологии	Психологические предпосылки профильного обучения по биологическому направлению в контексте его непрерывности. Принципы профильной подготовки старшекласников по предметам биологической направленности. Примерная учебная программа профильного обучения, элективного курса. Анализ УМК.	4
3	3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.	6

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Возможные формы организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации).	Составление конспект	10	
2	2	Требования к структуре и содержанию образовательных (учебных) программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных (учебных) программ. Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методический комплект. Анализ КИМов для углубленного изучения предмета.	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект. Составление списка литературы к теме ЕГЭ 2017-2019гг	20	

3	3	<p>Разработайте (на выбор): а) название учебного проекта и этапы деятельности по его выполнению; б) название учебного исследования и методику его проведения</p> <p>1. Какое определение понятия «педагогическая технология» вам более понятно и приемлемо? 2. Чем отличается педагогическая технология от методики обучения? 3. Структура педагогической технологии. 4. Назовите общие характерные признаки основных технологий обучения. 5. Какие существуют классификации педагогических технологий? 6. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 7. Используете ли вы в своей практике элементы педагогических технологий? 8. Что вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии. 9. Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся биологического направления</p>	<p>Составление проекта по выбранной теме. Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме. Составление конспекта. Подготовка сообщений и докладов</p>	30
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 14 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (12).
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов и средн. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. (10)
3. Дворецкая, О. Б. Элективный курс Business English for Schools для 10-11 классов профильной школы : учеб. пособие / О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. В. Новикова. - Обнинск : Титул, 2006. - 121 с. .Имеются экземпляры в отделах: всего (4)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов

[и др.] ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Понома-рева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Ака-демия, 2003. - 272 с. (13)
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специ-альностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. (21)
3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006 (12)
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.(27)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное об-разование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08D2ABE8-1574-4292-AA70-66628084C879.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образова-ния России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями с использованием мультимедийной техники, интерактивных форм проведения занятий.

8.2. Практические работы

Практические работы представляют собой теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консуль-тирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

8.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, анно-тации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 16.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.