

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Проектирование образовательного пространства

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социально-педагогическая работа в образовательных
организациях (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать студентам овладению основами знаний и умений, опыта деятельности по проблемам проектирования образовательного пространства на уровне образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии, с учетом современных образовательных стандартов для реализации задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов умения осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать формированию у магистрантов умений и навыков проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- содействовать формированию готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к блоку 1 в структуре ОП, вариативная часть – обязательные дисциплины – индекс дисциплины: Б1.В.ОД.7.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 3 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 36 | 36 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 72 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК- 7 | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| ПК- 8 | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-9 | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| ПК-10 | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|--|
| | <p>Пороговый:</p> <p>сущность образовательного пространства и его роль для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся;</p> <p>теоретические аспекты осуществления педагогического проектирования образовательных программ и ИОМ на репродуктивном уровне;</p> <p>основные виды, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;</p> <p>требования нормативных документов и их отражение в проектировании образовательных программ</p> |

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <p>сущность, природу и роль организации образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, том числе и в условиях инклюзии; теоретические аспекты осуществления педагогического проектирования образовательных программ и ИОМ на конструктивном уровне; основные виды, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, которые применяются в проектировании образовательных программ; требования нормативных документов и их отражение в проектировании образовательных программ</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>сущность, природу и роль организации образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, том числе и в условиях инклюзии; теоретические аспекты осуществления педагогического проектирования образовательных программ и ИОМ на высоком уровне; основные виды, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; требования нормативных документов и их отражение в проектировании образовательных программ</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>анализировать элементы образовательного пространства на предмет обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, в том числе и в условиях инклюзии на репродуктивном уровне с консультативной помощью преподавателя; анализировать образовательные программы и ИОМ на соответствие требованиям к проектированию и планируемым результатам; анализировать различные виды документов, используемых в педагогической деятельности с целью контроля качества образования; анализировать применение технологий и методик для достижения целей образовательных программ</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>анализировать элементы образовательного пространства на предмет обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, в том числе и в условиях инклюзии; анализировать образовательные программы и ИОМ на соответствие требованиям к проектированию и планируемым результатам; составлять, заполнять и анализировать различные виды документов, используемых в педагогической деятельности с целью контроля качества образования; предлагать технологии и методики для достижения целей образовательных программ обучающихся, том числе и в условиях инклюзии</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Эталонный:</p> <p>проектировать элементы образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, в том числе и в условиях инклюзии на творческом уровне самостоятельно; анализировать образовательные программы и ИОМ на соответствие требованиям к проектированию и планируемым результатам; составлять, заполнять и анализировать различные виды документов, используемых в педагогической деятельности с целью контроля качества образования; разрабатывать самостоятельно элементы технологий и методик для достижения целей образовательных программ обучающихся, том числе и в условиях инклюзии</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>проектированием элементов образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, в том числе и в условиях инклюзии на репродуктивном уровне с консультативной помощью преподавателя; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в педагогической деятельности, методами контроля качества образования, различными видами контрольно-измерительных материалов на репродуктивном уровне с консультативной помощью преподавателя; способами проектирования и внедрения содержания обучения конкретной дисциплине или внеурочной деятельности в организациях общего и профессионального образования с использованием современных методик и технологий на репродуктивном уровне с консультативной помощью преподавателя</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>проектированием элементов образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, в том числе и в условиях инклюзии на конструктивном уровне с консультативной помощью преподавателя; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в педагогической деятельности, методами контроля качества образования, различными видами контрольно-измерительных материалов на конструктивном уровне с консультативной помощью преподавателя; способами проектирования и внедрения содержания обучения конкретной дисциплине или внеурочной деятельности в организациях общего и профессионального образования с использованием современных методик и технологий на конструктивном уровне с консультативной помощью преподавателя</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| | <p>Эталонный:</p> <p>технологиями разработки некоторых компонент, необходимых для организации образовательного пространства с целью обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, том числе и в условиях инклюзии на творческом уровне самостоятельно;</p> <p>технологией разработки образовательных программ и ИОМ на творческом уровне самостоятельно;</p> <p>навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в педагогической деятельности и методами контроля качества образования на творческом уровне самостоятельно;</p> <p>способами проектирования и внедрения содержания обучения конкретной дисциплине или внеурочной деятельности в организациях общего и профессионального образования с использованием современных методик и технологий на творческом уровне самостоятельно</p> |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические основы проектирования образовательного пространства в современных социокультурных условиях | 36 | | 12 | | 24 |
| 2 | 2 | Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций | 12 | | 4 | | 8 |
| 3 | 3 | Технология проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций | 42 | | 14 | | 28 |
| 4 | 4 | Экспертная оценка образовательной программы как части образовательного пространства | 18 | | 6 | | 12 |
| Итого | | | 108 | 0 | 36 | 0 | 72 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| | | |
|--------|---------------|--|
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Образовательное пространство: подходы к определению, сущность, структура Педагогическое проектирование как особый тип деятельности. Функции, принципы, объекты проектирования в сфере образования. Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. |
| 2 | 2 | Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций |
| 3 | 3 | Технология проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций, в том числе в условиях инклюзии: от замысла к воплощению Требования к структуре и содержанию образовательной программы и ИОМ (на примере программы внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей и др.) Применение системно-деятельностного подхода при проектировании образовательной программы и ИОМ. |
| 4 | 4 | Экспертная оценка образовательной программы как части образовательного пространства |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|--|
| 1 | 1 | Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Конструктивистский подход: в педагогике, социологии, психологии и др. науках о человеке, при проектирования образовательного пространства в современных социокультурных условиях. | Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Работа с текстом для подготовки устного выступления с тезисами. Составление терминологического словаря. Составление рецензии научной статьи по проблеме педагогического проектирования. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | 2 | Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций | Анализ нормативных документов для применения в проектировании образовательной программы в соответствии с типом образовательной организации |
| 3 | 3 | Технология проектирования образовательных программ для различных типов образовательных организаций: от замысла к воплощению Требования к структуре и содержанию образовательной программы и ИОМ (на примере программы внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей и др.) Применение системно-деятельностного подхода при проектировании образовательной программы и ИОМ. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление терминологического словаря. Составление мультимедиапрезентации по теме «Системно-деятельностный подход в педагогическом проектировании» и подготовка доклада выступления. Проектирование образовательной программы или ИОМ (в соответствии с темой ВКР) |
| 4 | 4 | Экспертная оценка образовательной программы как части образовательного пространства | Проведение экспертизы образовательных программ или ИОМ Подготовка к итоговой работе. |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | Практ. | Интерактивная беседа с использованием мультимедиапрезентации; дискуссии; ТРКМ | 12 |
| 2 | 2 | Практ. | Интерактивная беседа с использованием мультимедиапрезентации; дискуссии; ТРКМ | 4 |
| 3 | 3 | Практ. | Интерактивная беседа с использованием мультимедиапрезентации; дискуссии; ТРКМ | 14 |
| 4 | 4 | Практ. | Интерактивная беседа с использованием мультимедиапрезентации; дискуссии; ТРКМ | 6 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова; отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN 5-0203-2417-5 : 288-76.
2. Основы социальной работы : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5140-6 : 248-50.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9
4. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.
5. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 2 Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01133-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43.
- 3 Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 52.42. <http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE> Гриф УМО ВО
- 4 Подымова, Л.С. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525.
- 5 Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистру предоставляется возможность индивидуального дистанционного

доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

- ELibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>)
- Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>)
- Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- РГБ (Библиотека Диссертации <http://diss.rsl.ru/>)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: АИБС "МегаПро", АBBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.;системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Разработчик/группа разработчиков: Профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доцент Игумнова Е.А.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**