

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Физики, теории и методики обучения физике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.1.Регионализация содержания образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Физическое образование (для набора 2016)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

1. Расширение и углубление знаний по предметам естественнонаучного и профессионального цикла в контексте раскрытия особенностей региона.

Личностные:

Способствовать повышению общекультурного и общеинтеллектуального уровня студентов, формированию готовности к самообразованию, становлению ключевых компетентностей путем включения их в разнообразную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику региона (Забайкалья) и возможности предмета для выявления и объяснения особенностей региона;
- обеспечить осознание студентами значимости регионализации образования;
- познакомить с основными путями, способами, технологиями реализации регионального компонента содержания образования (на примере физики);
- способствовать формированию практических умений по реализации регионального компонента содержания образования на материале курса физики, с использованием ИКТ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.1 "Регионализация содержания образования" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс связан с дисциплинами, изучаемыми в вузе (предметный и психолого-педагогический циклы): «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Физика (общий курс физики)», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общекультурная составляющая науки».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК -17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые термины в проблемно-предметном поле дисциплины; - особенности региона (Забайкалья); - пути и средства реализации регионального содержания образования.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему терминов, отражающих проблему регионализации содержания образования; - теоретические основы регионализации содержания образования; - специфику и особенности региона как основу для выявления регионального содержания образования.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему основных понятий, раскрывающих суть, цели, содержание и основные направления реализации регионального компонента содержания образования; - специфику и особенности Забайкалья, которые необходимо учитывать при обучении; - региональный компонент содержания образования.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать теоретические основы регионализации содержания образования; - репродуцировать полученную информацию; - выявлять межпредметные связи для реализации регионального компонента содержания.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученную информацию; - представлять информацию в различных видах; - расширять область полученных знаний.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и структурировать информацию; - оценивать отобранный материал, его значимость для реализации регионального компонента содержания; - критически оценивать возможности учебных предметов для реализации содержания образования.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученными знаниями на уровне воспроизведения; - способами ориентации в потоке информации; - полученными знаниями для определения деятельности учителя в образовательном процессе.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученными знаниями на уровне понимания; - способами переработки информации и ее преобразования; - приемами организации деятельности учащихся при обучении.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалом дисциплины на уровне критического осмысления; - методами и приемами реализации регионального содержания образования; - приемами и способами раскрытия специфики и особенностей региона (Забайкалья) для различных групп населения и обучаемых различного уровня.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Регионализация образования. Специфика региона в содержании образования (на примере Забайкалья).	25		4		21
2	2	Информационная составляющая содержания учебного курса, отражающая региональную специфику	23		2		21
3	3	Региональный компонент содержания образования в образовательном процессе.	24		2		22
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Регионализация содержания образования. Региональные особенности Забайкалья с позиций дисциплин естественнонаучного цикла.
2	2	Региональный компонент содержания образования (на примере физики).
3	3	Круглый стол «Забайкалье – наш дом».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

1	1	Регионализация образования (понятие, суть, цели). Подходы к регионализации образования. Выявление специфических особенностей региона. Теоретические основы явлений и процессов, определяющих специфику региона. История и культура Забайкалья.	Подготовка к семинарам. Работа с информационными материалами; подбор материалов. Подготовка иллюстративных материалов. Создание презентаций. Обобщающая таблица «Физика и Забайкалье».
2	2	ППП и региональный компонент содержания. Наполнение компонентов ППП региональным содержанием. Возможности содержания тем и разделов для реализации регионального компонента содержания.	Подготовка к семинару. Теоретическая работа по наполнению компонентов ППП региональным содержанием. Система учебного материала, раскрывающего региональный компонент содержания (на примере раздела). Создание презентаций.
3	3	Определение путей, средств, технологий реализации регионального компонента содержания. Конкретизация деятельности учителя и учащихся по раскрытию регионального компонента содержания на материале физики.	Подготовка к семинарам. Разработка проекта для учащихся. Составление задач регионального содержания. Определение системы работы по реализации регионального компонента (на примере раздела школьного курса физики). Экскурсия в природу (разработка). Анализ литературы по проблемам регионализации образования.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар.	Проблемное обучение. Работа с электронными образовательными ресурсами. ТРКМ	4
2	2	Семинар.	Работа с электронными образовательными ресурсами.	2
3	3	Семинар.	Круглый стол.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. География Забайкальского края : учеб. пособие / под ред. В. С. Кулакова. - Чита : Экспресс-издательство, 2009. - 308 с.
2. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика: монография / Е.А. Игумнова; отв. ред. Л.А. Бордонская. – Новосибирск: Наука, 2013. – 192 с.
3. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред. Л.А. Бордонской. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 312 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9926-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Атлас Забайкальского края : атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. - Чита, 2010. - 48 с.
2. Новиков, А.Н. Приграничное положение Забайкальского края в трансграничном трехзвенном регионе: роль в территориальной организации населения и хозяйства : моногр. / А. Н. Новиков. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 94 с.
3. Региональная экология : учебник / Горлачев Валерий Павлович [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : Экспресс-издательство, 2007. - 210 с.
4. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / отв. ред. В. П. Соломин. - Новосибирск : Наука, 2008. - 284 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Забайкалье-уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России / сост. В.С. Салихов. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 127 с. - ISBN 978-5-9293-1768-2 : 127-00. (10 экз.) Режим доступа <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/852>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика». <http://school-collection.edu.ru/collection>

Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке. <http://www.Elementy.ru>

Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе. <http://edu.ioffe.ru/edu>

Портал естественных наук: Физика. <http://www/e-science.ru/physics>

Проект «Вся физика». <http://www.fizika.asvu.ru>

Физика – преподавателям и студентам. <http://teachmen.csu.ru>

Квант: научно-популярный физико-математический журнал. <http://kvant.mccme.ru>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября». <http://fiz.1september.ru>

Физика в анимациях. <http://physics.nad.ru>

Физика в презентациях. <http://presfiz.narod.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-227.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков: Л.А. Бордонская д.пед.н., профессор, профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**