

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.03.Новейшие исследования в области лингвистики

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Языковое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля лингвистики. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление магистрантов, формировать гуманистическое мировоззрение, расширять знания и умения, необходимые как для научно-исследовательской и профессиональной деятельности, так и для повышения общего культурного уровня, для личностного роста и саморазвития. Ознакомить с современными направлениями и концепциями развития лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить знания, касающиеся методологии, теоретических основ и научного статуса лингвистики.
- Расширить представления о научных школах и достижениях в лингвистической теории и практике в России и за рубежом.
- Подготовить к дальнейшему изучению междисциплинарных теоретико-методологических основ лингвистики как неотъемлемой составной части языкового образования.
- Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии лингвистической науки.
- Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных лингвистических исследований, применять их результаты на практике.
- Способствовать овладению новейшими методами исследований и навыками решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики.
- Способствовать овладению современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.
- Способствовать овладению навыками саморазвития и самообразования для совершенствования умственной деятельности.
- Способствовать приобретению опыта анализа проблемных ситуаций, организации межличностного общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.ОД.3. Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, история науки и образования, актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка, теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности, язык и межкультурная коммуникация в вузовском и школьном образовании.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											108
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
лекционные (ЛК)	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет											0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)												

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр		
Общая трудоемкость												108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
лекционные (ЛК)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет											0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)												

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПКв-1	Готовность оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений

ПКв-2	Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПКв-3	Готовность использовать систему знаний о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в процессе осуществления межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы предметной области;</li> <li>2) наиболее употребительные понятия и термины курса;</li> <li>3) базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия и терминологический аппарат курса;</li> <li>2) современные проблемы лингвистики;</li> <li>3) основные значимые научные школы и авторские концепции;</li> <li>4) современные методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний;</li> <li>2) высокоспециализированные проблемы, инновации и последние достижения лингвистической науки, в том числе в смежных областях;</li> <li>3) передовые научные школы и авторские концепции;</li> <li>4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в области лингвистики.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагать основные понятия, положения и концепции в области лингвистики;</li> <li>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;</li> <li>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободно излагать основные проблемы лингвистической науки;</li> <li>2) широко оперировать основными понятиями курса;</li> <li>3) представлять специфику и особенности лингвистической науки в языковом образовании;</li> <li>4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках исследуемой проблематики;</li> <li>5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований;</li> <li>2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики;</li> <li>3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии и т.п.</li> </ol>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) навыками использования фундаментальных знаний по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности;  2) навыками принятия на себя ответственности за выполнение поставленных задач при обучении и в трудовой деятельности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками свободно оперировать основными понятиями современной лингвистической науки;  2) навыками широко применять научные знания в практической деятельности;  3) навыками анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции;  2) навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по лингвистике и лингвистическому образованию;  3) навыками нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность;  4) навыками демонстрировать инновационность, научную и профессиональную цельность, приверженность к разработке новых идей в обучении, трудовой деятельности и научных исследованиях.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Полипарадигмальность современной лингвистики.	18	4	4		10
	2	Антропоцентрические направления в современном языкознании.	32	6	6		20
2	1	Интра- и экстралингвистические методы исследований.	32	6	6		20
	2	Дискурсивное направление в лингвистике. Концептуальный анализ в современном языкознании.	26	4	4		18
Итого			108	20	20	0	68

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Полипарадигмальность современной лингвистики.	19	1	2		16
	2	Полипарадигмальность современной лингвистики.	30	2	2		26
2	1	Интра- и экстралингвистические методы исследований.	32	2	2		28
	2	Дискурсивное направление в лингвистике. Концептуальный анализ в современном языкознании.	27	1	2		24
Итого			108	6	8	0	94

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Научная парадигма в современной лингвистике как господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Смена парадигм. «Структура научной революции» Т.-С. Куна. Определение научной революции: необъяснимость вновь обнаруженных фактов с позиций существующих теорий, их противоречие. Кризис структурального направления. Его причины. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Парадигмы современной науки о языке, их множественность. Классификация парадигм знания в современной лингвистике (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов и др). Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм).</p>
	2	<p>Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка). Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики). Онтолингвистика. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально-специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.</p>
2	1	<p>Методы сознания в лингвистике и способы их реализации. Наблюдение. Эксперимент. Интерпретация. Моделирование. Классификация основных методов исследования. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей. Психолингвистический и социолингвистический методы.</p>
	2	<p>Определение дискурса в работах современных авторов (широкое и узкое понимание дискурса). Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением. Мышление и речь. Широкое понимание речи как любого способа владения языком, физически доступного человеку. Речь как поведенческий акт, состоящий из трех фундаментальных составляющих: мысли, чувства и воли. Речь внутренняя и внешняя: смысл и значение.</p>

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Научная парадигма в современной лингвистике как господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Смена парадигм. «Структура научной революции» Т.-С. Куна. Определение научной революции: необъяснимость вновь обнаруженных фактов с позиций существующих теорий, их противоречие. Кризис структурального направления. Его причины. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Парадигмы современной науки о языке, их множественность. Классификация парадигм знания в современной лингвистике (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов и др). Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм).</p>
	2	<p>Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка). Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики). Онтолингвистика. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.</p>
2	1	<p>Методы сознания в лингвистике и способы их реализации. Наблюдение. Эксперимент. Интерпретация. Моделирование. Классификация основных методов исследования. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей. Психолингвистический и социолингвистический методы.</p>
	2	<p>Определение дискурса в работах современных авторов (широкое и узкое понимание дискурса). Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением. Мышление и речь. Широкое понимание речи как любого способа владения языком, физически доступного человеку. Речь как поведенческий акт, состоящий из трех фундаментальных составляющих: мысли, чувства и воли. Речь внутренняя и внешняя: смысл и значение.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	История и методология языкознания как составной части филологической науки. Эволюция предмета и методов языкознания как центральная проблема истории и методологии лингвистики. Современное языкознание как предмет изучения. Традиционная парадигма лингвистического исследования. Ее кризис: необъяснимость новых открытий (лингвистической относительности, закона Ципфа, гипотезы глубины Ингве) в пределах традиционной парадигмы. Дискурсивно-когнитивное и функционально-коммуникативное направления как ведущие в изучении языка на рубеже веков, тенденция к их сближению. Статус лингвистики в современном мире. Связи с другими науками. Актуальность лингвистических знаний для развития современного социума.
	2	Информационный подход к речи. Математическая лингвистика: лингвистическая переменная и теория размытых множеств (работы Л. Заде). Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Лингвистика и представление знаний: основы семантического кодирования. Проектирование баз знаний. Лингвистика и искусственный интеллект. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.
2	1	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Лингвистическое экспертное исследование как новая сфера деятельности языковедов (лингвистическая «экспертология»).
	2	Предпосылки возникновения концептуального анализа. Понятия концепт (концепт-минимум, концепт-максимум) и концептуальный анализ в современной филологии. Междисциплинарный характер терминологии. Основные виды работ по анализу концептов, демонстрирующие репертуар исследовательских приемов. Соотношение понятий концепт, категория и прототип. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. Концептуализация и языковое значение: их соотношение. Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. Категоризация как процесс соотношения предмета мысли с той или иной категорией. Ментальный характер категорий. Уровни категоризации. Максимальная психологическая выделенность прототипа. Прототип и стереотип, их соотношение. Вопрос о базовом уровне обобщения. Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Культурные доминанты в ценностной картине мира как наиболее значимые для данной культуры смыслы (константы культуры).

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История и методология языкознания как составной части филологической науки. Эволюция предмета и методов языкознания как центральная проблема истории и методологии лингвистики. Современное языкознание как предмет изучения. Традиционная парадигма лингвистического исследования. Ее кризис: необъяснимость новых открытий (лингвистической относительности, закона Ципфа, гипотезы глубины Ингве) в пределах традиционной парадигмы. Дискурсивно-когнитивное и функционально-коммуникативное направления как ведущие в изучении языка на рубеже веков, тенденция к их сближению. Статус лингвистики в современном мире. Связи с другими науками. Актуальность лингвистических знаний для развития современного социума.

	2	Информационный подход к речи. Математическая лингвистика: лингвистическая переменная и теория размытых множеств (работы Л. Заде). Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Лингвистика и представление знаний: основы семантического кодирования. Проектирование баз знаний. Лингвистика и искусственный интеллект. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.
	1	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Лингвистическое экспертное исследование как новая сфера деятельности языковедов (лингвистическая «экспертология»).
2	2	Предпосылки возникновения концептуального анализа. Понятия концепт (концепт-минимум, концепт-максимум) и концептуальный анализ в современной филологии. Междисциплинарный характер терминологии. Основные виды работ по анализу концептов, демонстрирующие репертуар исследовательских приемов. Соотношение понятий концепт, категория и прототип. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. Концептуализация и языковое значение: их соотношение. Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. Категоризация как процесс соотношения предмета мысли с той или иной категорией. Ментальный характер категорий. Уровни категоризации. Максимальная психологическая выделенность прототипа. Прототип и стереотип, их соотношение. Вопрос о базовом уровне обобщения. Национальный концепт. Различия между концептом и стереотипом. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Культурные доминанты в ценностной картине мира как наиболее значимые для данной культуры смыслы (константы культуры).

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эволюция общей теории и истории языка: Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Основные направления эволюции. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/ терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.

1	2	Гендерная лингвистика. Феминистская лингвистика. Эколингвистика на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Лингвистика Интернета. Лингвистическая прогностика как инструмент теоретического (доэмпирического, доопытного) обнаружения лингвистических объектов.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	1	Математические и формальные методы исследования в лингвистике. Квантитативный подход к исследованию языковых явлений. Компаративистика. Контрастивная лингвистика и ее методы исследований. Корпусная лингвистика и корпусный подход как метод лингвистического исследования.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	2	Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего: три основных типа знаний и представлений человека говорящего; структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Их отличие; когнитивный и функциональный аспекты корпуса знаний и представлений.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эволюция общей теории и истории языка: Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Основные направления эволюции. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/ терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
1	2	Гендерная лингвистика. Феминистская лингвистика. Эколингвистика на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Лингвистика Интернета. Лингвистическая прогностика как инструмент теоретического (доэмпирического, доопытного) обнаружения лингвистических объектов.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.

2	1	Математические и формальные методы исследования в лингвистике. Квантитативный подход к исследованию языковых явлений. Компаративистика. Контрастивная лингвистика и ее методы исследований. Корпусная лингвистика и корпусный подход как метод лингвистического исследования.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	2	Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего: три основных типа знаний и представлений человека говорящего; структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Их отличие; когнитивный и функциональный аспекты корпуса знаний и представлений.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по раз-делу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
1	1	практическое занятие	Использование образовательной технологии РКМЧП. Учебная дискуссия. Мини-лекция в интерактивном режиме	2
1	2	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
1	2	практическое занятие	Использование технологий проблемного обучения. Представление и обсуждение результатов мини-исследований.	2
2	1	лекция	Лекция с использованием электронной медиа-презентации.	2
2	2	практическое занятие	Использование образовательной технологии РКМЧП. Учебная дискуссия. Работа с электронными образовательными ресурсами.	2
2	2	практическое занятие	Мини-лекция в интерактивном режиме. Обсуждение результатов итогового тестирования в парах или малых группах.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с. - \*. - ISBN 978-5-89349-892-9. - ISBN 978-5-02-033353-6 : 217-55. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-5

2. Лиханова, Н. А. Этнолингвистика : учеб. пособие / Н. А. Лиханова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9293-1585-5 : 158-00.

Всего: 10, из них: Аб.фил.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3. Маслова, Валентина Авраамовна.

Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие / Маслова Валентина Авраамовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-748-9. - ISBN 978-5-02-033564-6 : 191-98.

Всего: 7, из них: Аб.фил.лит.-7

### 6.1.2. Издания из ЭБС

4. Беликов, Владимир Иванович.

Социоллингвистика : Учебник / Беликов Владимир Иванович; Беликов В.И., Крысин Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 130.22.

<http://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA>

5. Глухов, Вадим Петрович.

Психоллингвистика : Учебник и практикум / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00480-9 : 137.59.

<http://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.2.1. Печатные издания

1. Кульгавова, Л.В.

Курс специализации по лингвистике: теоретические и прикладные аспекты : учеб. пособие / Л. В. Кульгавова, Л. В. Топка. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 371 с. - ISBN 978-5-88267-333-7 : 250-00.

Всего: 1, из них: Аб.ин.лит.-1

2. Мерзлякова, И.С.

Лингвокультурный концепт и его роль в формировании национального характера (на материалах французской культуры) : моногр. / И. С. Мерзлякова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 142 с. - ISBN 978-5-9293-1275-5 : 142-00.

Всего: 17, из них: Аб.фил.лит.-13, К.х.-2, Н.аб.-2

3. Седов, К.Ф.

Общая и антропоцентрическая лингвистика [Текст] / К. Ф. Седов. - Москва : ЯСК, 2016. - 440 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9908330-6-7 : 380-00.

Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

### 6.2.2. Издания из ЭБС

4. Алефиренко, Н.Ф.

Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0813-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>

5. Кабакчи, Виктор Владимирович.

Введение в интерлингвокультурологию : Учебное пособие / Кабакчи Виктор Владимирович; Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 251. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-03301-4 : 81.90.

<http://www.biblio-online.ru/book/B084A1C5-56B4-40EC-A347-517E6F45D235>

## 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

Лингвистические порталы:

<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-portaly/>

Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети: <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей:

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Лингвистические информационные ресурсы (ЛИР):

<http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html>

[http://studopedia.ru/3\\_208087\\_lingvisticheskie-informatsionnie-resursi-lir.html](http://studopedia.ru/3_208087_lingvisticheskie-informatsionnie-resursi-lir.html)

<http://linguists.narod.ru/index.html>  
<http://znamus.ru/page/linguistics>  
<http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.html>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Google Chrome

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-317.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. TV Sharp, DVD Hyundai.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1);

Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD

проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-

1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола

Panasonic RX-D 29 EK (1); Музы-кальный центр с СД/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston

4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2х кассетн. (1); Магнитофон

Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX

84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic

(1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной

модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер

Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1);

Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-

BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1);

Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1);

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-

1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips;

Магнитола LG"

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и

представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом, напр. инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество .

Разработчик/группа разработчиков: Антропова Наталья Анатольевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1 )**