

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.08.Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Языковое образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля словообразования с преломлением на дидактико-методический аспект его преподавания в рамках курса лексикологии. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление и мировоззрение магистрантов, расширять знания и умения, необходимые для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить с современными направлениями и концепциями развития словообразования.
- Углубить знания, касающиеся методологии, теоретических основ, научного статуса и методики преподавания словообразования.
- Расширить представления о научных школах и достижениях в теории и практике словообразования.
- Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии словообразования.
- Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований проблемного поля словообразование, применять их результаты на практике, руководить исследовательской работой обучающихся.
- Способствовать овладению новейшими методами исследований и навыками решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области проблемного поля словообразования и методики его преподавания как составной части лексикологии.
- Формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в области проблемного поля словообразования.
- Способствовать овладению современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.
- Способствовать овладению навыками саморазвития и самообразования для совершенствования умственной деятельности.
- Способствовать приобретению опыта анализа проблемных ситуаций, организации межличностного общения, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.ОД.8. Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, история науки и образования.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	88

Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет										0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)												

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр		
Общая трудоемкость												108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
лекционные (ЛК)	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет										0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)												

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПКв-1	Готовность оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений

ПКв-2	Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПКв-4	Способность построить целостное, связанное и логичное высказывание в различных функциональных стилях и осуществить комплексный лингвистический анализ различных типов текстов на иностранном языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы предметной области;</li> <li>2) наиболее употребительные понятия и термины курса;</li> <li>3) базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия и терминологический аппарат курса;</li> <li>2) современные проблемы словообразования и методики его преподавания в вузе;</li> <li>3) основные значимые научные школы и авторские концепции;</li> <li>4) современные методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) большую часть сегодня известных основополагающих терминов и понятий изучаемой области знаний;</li> <li>2) высокоспециализированные проблемы и последние достижения в области теоретического и прикладного словообразования, в том числе в смежных областях;</li> <li>3) передовые научные школы и авторские концепции;</li> <li>4) передовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагать основные понятия, положения и концепции в области словообразования как научной дисциплины;</li> <li>2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;</li> <li>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободно излагать основные проблемы словообразования как научной дисциплины;</li> <li>2) широко оперировать основными понятиями курса;</li> <li>3) представлять специфику и особенности преподавания словообразования как научной дисциплины в вузе;</li> <li>4) анализировать, систематизировать и критически оценивать научные сведения в рамках исследуемой проблематики;</li> <li>5) применять результаты теоретического анализа при исследовании эмпирического материала.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) самостоятельно анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики для расширения и переосмысления существующих знаний и решения проблем в области исследований;</p> <p>2) аргументировано представлять специфику изучаемой проблематики;</p> <p>3) создавать работы творческого характера: презентации, критические обзоры, эссе, рецензии и т.п.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) использовать фундаментальные знания по изучаемой дисциплине в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>2) брать на себя ответственность за выполнение поставленных задач при обучении и в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) свободно оперировать основными понятиями словообразования как научной дисциплины;</p> <p>2) широко применять научные знания в практической деятельности;</p> <p>3) анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции;</p> <p>2) создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по словообразованию и методике его преподавания в вузе;</p> <p>3) нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность;</p> <p>4) демонстрировать инновационность, научную и профессиональную цельность, приверженность к разработке новых идей в обучении, профессиональной деятельности и научных исследованиях.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные понятия, проблемы и методы словообразования.	32			8	24
	2	Специфические особенности коллоквиального словообразования.	30			4	26
2	1	Словообразование и лексикография.	16			4	12
	2	Дидактико-методические проблемы преподавания словообразования как предмета лексикологии.	30			4	26
Итого			108	0	0	20	88

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные понятия, проблемы и методы словообразования.	34	2	4		28
	2	Специфические особенности коллоквиального словообразования.	30	2	2		26

2	1	Словообразование и лексикография.	15	1	2		12
	2	Дидактико-методические проблемы преподавания словообразования как предмета лексикологии.	29	1	2		26
Итого			108	6	10	0	92

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История теории словообразования. Теория словообразования вне исторических концепций исследования. К вопросу обособления учения о словообразовании. Современное состояние исследований в области словообразования. Словообразование как составная часть лексикологии. Словообразование как самостоятельный предмет исследования.
	2	Словообразование как один из основных путей пополнения словарного состава разговорной лексики. Общие замечания о системе способов словообразования в сфере разговорной лексики. Стилистические особенности разговорного словообразования.
2	1	Лексикографический аспект словообразования. Принципы лексикографирования словообразования. Лексикографическая интерпретация.
	2	Значение и место словообразования в курсе лексикологии. Принципы, методы, приемы и технологии преподавания теоретического курса словообразования (дериватологии) в вузе.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нерешенные и дискуссионные проблемы словообразования. Объект и предмет словообразования. Интра- и экстралингвистические связи словообразования. Словообразование и лексическая семантика. Словообразование и грамматика. Словообразование и стилистика. Словообразование и текст. Словообразовательная производность. Сущность словообразовательной конструкции. Об инвентаре и роли словообразовательных морфем. Словообразовательная система. Общие замечания о системе способов словообразования. Система способов словообразования по частям речи. Методы синхронного анализа словообразования. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим (НС). Трансформационный анализ. Метод моделирования в словообразовании. Компонентный анализ в словообразовании.
	2	Классификация и описание разговорной лексики по способам словообразования. Продуктивность, частотность и соотношение различных способов и средств словообразования в сфере разговорной лексики.

2	1	Методы толкования производных и сложных слов: трансформационный, перифрастический, гиперо-гипонимический, синонимический. Словообразовательные элементы и их лемматизация. Семантически и функционально модифицированные элементы.
	2	Принципы, методы, приемы и технологии преподавания практического курса словообразования в вузе.

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	История теории словообразования. Теория словообразования вне исторических концепций исследования. К вопросу обособления учения о словообразовании. Современное состояние исследований в области словообразования. Словообразование как составная часть лексикологии. Словообразование как самостоятельный предмет исследования. Нерешенные и дискуссионные проблемы словообразования. Объект и предмет словообразования. Интра- и экстралингвистические связи словообразования. Словообразование и лексическая семантика. Словообразование и грамматика. Словообразование и стилистика. Словообразование и текст. Словообразовательная производность. Сущность словообразовательной конструкции. Об инвентаре и роли словообразовательных морфем. Словообразовательная система. Общие замечания о системе способов словообразования. Система способов словообразования по частям речи. Методы синхронного анализа словообразования. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим (НС). Трансформационный анализ. Метод моделирования в словообразовании. Компонентный анализ в словообразовании.
	2	Словообразование как один из основных путей пополнения словарного состава разговорной лексики. Общие замечания о системе способов словообразования в сфере разговорной лексики. Стилистические особенности разговорного словообразования. Классификация и описание разговорной лексики по способам словообразования. Продуктивность, частотность и соотношение различных способов и средств словообразования в сфере разговорной лексики.
2	1	Лексикографический аспект словообразования. Принципы лексикографирования словообразования. Лексикографическая интерпретация. Методы толкования производных и сложных слов: трансформационный, перифрастический, гиперо-гипонимический, синонимический. Словообразовательные элементы и их лемматизация. Семантически и функционально модифицированные элементы.
	2	Значение и место словообразования в курсе лексикологии. Принципы, методы, приемы и технологии преподавания теоретического курса словообразования (дериватологии) в вузе. Принципы, методы, приемы и технологии преподавания практического курса словообразования в вузе.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предпосылки реализации словообразовательной модели. Понятие лингвистической вероятности, нормы и системы в словообразовании. Интралингвистические условия реализации словообразовательных моделей. Аспекты «внутренней валентности» некорневых слов. Экстралингвистические условия реализации словообразовательных моделей. Словообразование и речевая деятельность. Динамика в словообразовании. Динамика в инвентаре словообразовательных аффиксов. Окказионализмы и неологизмы в словообразовании. Функциональные особенности композитов и возможность превращения их компонентов в словообразовательные средства. Проблема «полуаффиксации» в лингвистике. О границах между полуаффиксом, аффиксом и компонентом композита.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/ терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
1	2	Соотношение отдельных лексико-семантических категорий в сфере разговорной лексики. Соотношение регулярности и нерегулярности в сфере разговорной лексики. Разговорное словообразование с точки зрения ономаσιологического аспекта.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	1	Антиномия иррегулярности и регулярности в словообразовании. Погрешности словарей. Понятие универсализма. Возможности совершенствования словарей относительно представленного в них словообразования.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	2	Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования и изучением частей речи, культуры речи, стилистики. Методика работы со словообразовательными словарями.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предпосылки реализации словообразовательной модели. Понятие лингвистической вероятности, нормы и системы в словообразовании. Интралингвистические условия реализации словообразовательных моделей. Аспекты «внутренней валентности» некорневых слов. Экстралингвистические условия реализации словообразовательных моделей. Словообразование и речевая деятельность. Динамика в словообразовании. Динамика в инвентаре словообразовательных аффиксов. Окказионализмы и неологизмы в словообразовании. Функциональные особенности композитов и возможность превращения их компонентов в словообразовательные средства. Проблема «полуаффиксации» в лингвистике. О границах между полуаффиксом, аффиксом и компонентом композита.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/ терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
1	2	Соотношение отдельных лексико-семантических категорий в сфере разговорной лексики. Соотношение регулярности и нерегулярности в сфере разговорной лексики. Разговорное словообразование с точки зрения ономаσιологического аспекта.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	1	Антиномия иррегулярности и регулярности в словообразовании. Погрешности словарей. Понятие универсализма. Возможности совершенствования словарей относительно представленного в них словообразования.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.
2	2	Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования и изучением частей речи, культуры речи, стилистики. Методика работы со словообразовательными словарями.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное занятие	Использование образовательной технологии РКМЧП. Учебная дискуссия	2
1	2	лабораторное занятие	Использование технологий проблемного обучения. Мини-лекция в интерактивном режиме.	2
2	1	лабораторное занятие	Проведение, электронная презентация и обсуждение микроисследований.	2
2	2	лабораторное занятие	Учебная дискуссия. Обсуждение итогов тестирования в парах или малых группах, совместно всеми участниками тестирования.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Гинзбург, Ефим Лейзерович.  
Словообразование и синтаксис / Гинзбург Ефим Лейзерович. - 2-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-397-01019-1 : 200-10.  
Всего: 3, из них: Аб.фил.лит.-3

2. Земская, Елена Андреевна.  
Словообразование как деятельность : научное издание// Земская Елена Андреевна; отв. ред. Д.Н. Шмелев. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-397-00625-5 : 200-10.  
Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-5

3. Улуханов, Игорь Степанович.  
Мотивация в словообразовательной системе русского языка / Улуханов Игорь Степанович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-397-00878-5 : 215-10.  
Всего: 3, из них: Аб.фил.лит.-3

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

4. Лобачева, Наталия Александровна.  
Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02438-8 : 92.55.  
<http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD25C07AB0C11D>

5. Минаева, Людмила Владимировна.  
Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : Учебное пособие / Минаева Людмила Владимировна; Минаева Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03695-4 : 73.71.  
<http://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370>

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Земская, Е.А.  
Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5. - ISBN 978-5-02-033011-5 : 90-00.  
Всего: 11, из них: Аб.фил.лит.-7, Каф. РЯиМП-4

2. Мыльникова, Светлана Евгеньевна.  
Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учеб.-метод. комплекс / Мыльникова Светлана

Евгеньевна, Фадеева Таисия Александровна, Глотова Елена Анатольевна. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9765-0897-2. - ISBN 978-5-02-037221-4 : 256-00.

Всего: 3, из них: Аб.фил.лит.-3

3. Науменко, С.В.

Лексикология китайского языка [Текст] : практикум / С. В. Науменко, Ж. В. Шмарова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-2000-2 : 113-00.

Всего: 4, из них: Каф. кит. яз.-4

### 6.2.2. Издания из ЭБС

4. Антрушина, Галина Борисовна. Лексикология английского языка. English lexicology : Учебник и практикум / Антрушина Галина Борисовна; Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. - 8-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - ISBN 978-5-534-01685-7 : 91.73.

<https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD>

5. Зиновьева, Августина Федоровна.

Немецкий язык : Учебник и практикум / Зиновьева Августина Федоровна; Зиновьева А.Ф. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00969-9 : 107.29.

<http://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

Лингвистические порталы:

<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>

Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети: <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей:

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Лингвистические информационные ресурсы (ЛИР):

<http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html>

[http://studopedia.ru/3\\_208087\\_lingvisticheskie-informatsionnie-resursi-lir.html](http://studopedia.ru/3_208087_lingvisticheskie-informatsionnie-resursi-lir.html)

<http://linguists.narod.ru/index.html>

<http://znamus.ru/page/linguistics>

<http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.html>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-212.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ТВ Akira, DVD/кассетный проигрыватель Panasonic.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1);  
Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с CD/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

### 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к лабораторным занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Лабораторное занятие (от лат. «labo» - труд, работа, трудность) – один из видов практической работы в высшей школе. Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа. Они проводятся в специально оборудованных лабораториях, с применением новейшей техники и измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о со-ответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением по-этапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников. В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе». Чита: ЗабГУ, 2017. 37 с.

Разработчик/группа разработчиков: Антропова Наталья Анатольевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**