

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.10.Педагогика

на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Математическое образование (для набора 2015)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики; развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- развитию готовности к осуществлению педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитанию педагогической культуры, в том числе формированию патриотизма и гражданской позиции на основе развития представлений о всемирном историко-педагогическом процессе и усвоения знаний на уровне педагогических систем, концепций, идей и фактов в истории мировой педагогической мысли;
- формированию исторического сознания и самосознания как основы личностной рефлексии, осознанию себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее», овладению методами историко-педагогического познания.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.10 относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1 учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Математическое образование». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на четыре раздела: Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (изучается в 1 семестре обучения). Раздел 2. Теория воспитания (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. Теория обучения (изучается в третьем семестре обучения). Раздел 4. История образования и педагогической мысли (изучается в четвертом семестре обучения). Количество зачетных единиц: 10

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

**Заочная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					396
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	10	10	40
лекционные (ЛК)	4	4	4	4	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	6	6	24
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	98	62	62	284
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия современной педагогики;</li> <li>2) сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности;</li> <li>3) структуру и методологические характеристики педагогической науки;</li> <li>4) современные подходы и концепции обучения и воспитания;</li> <li>5) классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики и их социокультурную обусловленность;</li> <li>7) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-педагогической информации.</li> </ol>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание основных понятий современной педагогики;</li> <li>2) место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека;</li> <li>3) сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания;</li> <li>4) классификацию и содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) основополагающие педагогические идеи, взгляды и опыт педагогов, имеющие место в истории российского образования;</li> <li>7) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобразование основных понятий современной педагогики;</li> <li>2) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности;</li> <li>3) этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;</li> <li>4) интегрированный характер множества современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) историческое развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, их современную интерпретацию;</li> <li>6) своеобразие развития национальной системы образования;</li> <li>7) актуальные направления в исследовании проблем истории образования и педагогической мысли.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать основные понятия современной педагогики среди понятий других научных дисциплин;</li> <li>2) давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности;</li> <li>3) характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки;</li> <li>4) самостоятельно находить информацию о современных подходах и концепциях обучения и воспитания;</li> <li>5) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) выявлять тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурную обусловленность;</li> <li>7) излагать основные теории и системы взглядов о развитии педагогики и образования.</li> </ol>

Уметь

Стандартный:

- 1) выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки;
- 2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека;
- 3) выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания;
- 4) интерпретировать содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания;
- 5) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;
- 6) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования;
- 7) иллюстрировать особенности социокультурного развития стран мира примерами развития педагогики и образования.

Эталонный:

- 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими понятиями;
- 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики;
- 3) анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;
- 4) обобщать и систематизировать множество современных подходов и концепций обучения и воспитания;
- 5) объяснять развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, давать их современную интерпретацию;
- 6) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия национальной системы образования;
- 7) анализировать связи между фундаментальными открытиями в области антропологических наук и последующим развитием педагогики и образования.

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования основных понятий современной педагогики во взаимосвязи с категориями других научных дисциплин;</li> <li>2) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений педагогической теории и практики;</li> <li>3) навыками использования знаний о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании;</li> <li>4) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики на практике;</li> <li>6) навыками интерпретации тенденций и этапов развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурной обусловленности;</li> <li>7) навыками использования историко-педагогических знаний для интерпретации педагогических явлений и событий.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками переноса полученных теоретических знаний в собственный педагогический опыт;</li> <li>2) навыками апробации способов педагогического самосовершенствования в практической деятельности;</li> <li>3) навыками, связанными с перенесением сущности структуры педагогической науки и логики методологического знания в собственное исследование;</li> <li>4) навыками построения педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств обучения и воспитания в собственной педагогической деятельности;</li> <li>6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе современных подходов к обучению и воспитанию;</li> <li>7) навыками использования идей гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками научного объяснения применения тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности;</li> <li>2) навыками самосовершенствования в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>3) навыками передачи опыта применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога;</li> <li>4) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта;</li> <li>6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе выработки эффективных путей решения и способов их оценивания;</li> <li>7) навыками использования разнообразных подходов в оценке современных направлений развития педагогики и образования.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность	81	4	6		71
2	2.1	Теория воспитания	117	40	6		71
3	3.1	Теория обучения	81	4	6		71
4	4.1	История образования и педагогической мысли	117	40	6		71
Итого			396	88	24	0	284

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Понятие профессиональной компетентности в деятельности. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления Система педагогических наук, их содержание, задачи и функции Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России
2	2.1	Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Классификация современных подходов к воспитанию. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технологический подход к организации воспитательного процесса Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга.

3	3.1	Дидактика как наука об обучении. Становление дидактики: предпосылки, взгляды, этапы. Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося, его структура.
4	4.1	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Особенности образования в эпоху Средневековья. Основные авторские педагогические системы Нового времени Характеристика школы и педагогической мысли в Новейшее время

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Методики выявления стиля деятельности и педагогического руководства педагога.
2	2.1	Факторы и условия воспитания личности. Сущность понятий «подход» к воспитанию и «концепция воспитания». Характеристика современных подходов к воспитанию. Структура и содержание современных концепций воспитания.
3	3.1	Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе мотивации учения и сотворчества учителя и учащихся.

4	4.1	Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания). Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).
---	-----	---

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов
2	2.1	Сущность педагогического взаимодействия в воспитании. Характеристика личности и коллектива. Значение и сущность общественного и семейного воспитания. Различные классификации и характеристика форм и методов воспитания. Организация учебной и внеучебной деятельности как условие результативности воспитательного процесса. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций

3	3.1	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка устного выступления с сообщением и докладом Подготовка презентации по теме Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме
4	4.1	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы. Подготовка доклада, сообщения. Решение кейс-задачи. Выполнение творческих заданий.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения Практическое занятие с применением технологий групповой работы	4

2	2.1	семинар	Творческое задание Дискуссия Разноуровневые задачи и задания Эссе	4
3	3.1	лекция	Лекция с использованием презентации Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача Разноуровневые задачи и задания	4
4	4.1	лекция	Лекция – конференция	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. (12 экз.)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/2>
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/2>
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/2>
4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/2>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с. (21 экз.)

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/2>
2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/2>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
- 5 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- 6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. ул. Бабушкина, дом 129, ауд. 14-521. Кабинет педагогики, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по педагогике (более 500 экз.). Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-223. Кабинет для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении разделов дисциплины «Педагогика» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее

вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**