

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04. Теоретические основы психологического консультирования субъектов
образовательного процесса

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психология развития (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах, консультативной помощи субъектам образовательного процесса, способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных данных и результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки магистрантов по проблемам психологического консультирования нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

– формирование системы понятий о психологическом консультировании;

– выработка умений и навыков использования технологий и методов психологического консультирования;

– формирование знаний о технологиях психологического консультирования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02 Модуль «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» Б1.В.02.04 Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96		96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знать: 1. Знать: информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие и расчетные средства ИКТ; Знать: лингвистический, методологический и психологический компоненты содержания языкового материала родного языка; Знать: лингвистический, методологический и психологический компоненты содержания языкового материала иностранного языка Уметь: Владеть:
	УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Знать: Уметь: Уметь: ориентироваться в иноязычных печатных и электронных материалах по психолого-педагогическим проблемам; Уметь: извлекать релевантную информацию из иноязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке; Уметь: осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в психолого-педагогической сфер Владеть:

	<p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: Владеть: коммуникативной компетенцией, обеспечивающей эффективный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в сфере психолого-педагогического образования; Владеть: иноязычной терминологией в сфере психологического образования; лексической и грамматической системой современного иностранного языка в пределах, достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе; Владеть: лексической и грамматической системой современного иностранного языка в пределах, достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе</p>
	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области проектирования.</p>	<p>Знать: Знать: объекты педагогического проектирования: образовательная среда, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация; предмет педагогического проектирования (предполагаемый продукт (результат) проектировочной деятельности, образ которого первоначально представлен в проекте); Знать: основные методы и технологии педагогического и психолого-педагогического проектирования Уметь: Владеть:</p>

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Знать: Уметь: Уметь: определять цель педагогического и психолого-педагогического проектирования; Уметь: ставить задачи педагогического и психолого-педагогического проектирования; Уметь: планировать этапы педагогического и психолого-педагогического проектирования Владеть:</p>
---	---	--

ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

Знать:
Уметь:
Владеть: Владеть: навыками разработки концепции проекта: разработки стратегии и принципов проектирования, различных типов программ (основной образовательной программой; типовой или рабочей, авторской программой учебного предмета; программой деятельности (руководителя, педагога, детского коллектива, подразделения, организации) на год; программой развития (подразделения, организации, объединения, коллектива) на год и более; программой деятельности по конкретным направлениям (программой исследовательской деятельности образовательной организации, воспитательной деятельности и т. д.). цель (миссия) ООП; Владеть: набором средств обеспечения проекта: теоретическим, методическим, пространственно-временным, материально-техническим, правовым; Владеть: критериями оценки качества проекта, к которым относится: актуальность, своевременность педагогического проекта; инновационность предлагаемых идей; соответствие общим требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности, структуре и содержанию педагогического проекта; социальная и экономическая эффективность педагогического проекта; масштаб и глубина проработки проекта; достижимость, реализуемость проекта; конструктивность и конкретность педагогического проекта; гибкость педагогического проекта; уровень использования информационных технологий; уровень выполнения и защиты презентации проект а

<p>ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: Знать: основные принципы поведения консультанта для обеспечения этичности профессиональной деятельности и успешности консультативного воздействия: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; уважение к личности, анонимность и конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений; активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее; не навреди и др. Знать: основные направления и задачи консультативной работы в образовании: проблемы психического развития ребенка; личностные проблемы ребенка-подростка; проблемы брака и семьи; школьное консультирование; консультирование в области профессионального самоопределения; Знать: основные направления и задачи консультативной работы в социальной сфере - способствовать социальной адаптации личности, оказывать помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; представителям социально уязвимых слоев населения Уметь: Владеть:</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p>	<p>Знать: Уметь: Уметь: организовывать консультативную работу с обучающимися (учениками, студентами) и их родителями или другими законными представителями; Уметь: организовывать консультативную работу с научно-педагогическими, педагогическими, руководящими и другими работниками структур, реализующих образовательную деятельность; Уметь: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании с учетом особенностей личностного (когнитивного) развития обучающихся Владеть:</p>

	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: Владеть: системным представлением о проведении психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации с учетом особенностей их личностного и когнитивного развития; Владеть: системным представлением о проведении психологической консультации с субъектами образовательных отношений по вопросам профориентации; Владеть: навыками приоритетного планирования в области консультирования субъектов образовательных отношений</p>
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, цели и задачи консультативной психологии	Психологическое консультирование и психотерапия. Этические принципы в психологическом консультировании Теории личности и практика консультирования. Профессиональная подготовка консультанта в образовательном процессе.	14	1	1		12

	2	Виды психологического консультирования	<p>Консультирование по различным основаниям: возрасту клиента, способу взаимодействия, количеству клиентов, обратившихся за помощью, сфере приложения, временным затратам, характеру мотивации клиента. Проблемно ориентированное консультирование, личностно ориентированное консультирование, решение-ориентированное консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Преимущества и ограничения группового консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование.</p>	13	1			12
--	---	--	--	----	---	--	--	----

2	3	Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования	<p>Специальные проблемы психологического консультирования субъектов образования. Критерии психического и психологического здоровья. Направления психологического консультирования: Психоаналитическое направление. Адлерианское направление. Поведенческий подход в консультировании. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия (А. Эллис, А. Бек). Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс, А. Маслоу, Олпорт). Экзистенциальная терапия (И. Ялом, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, С. Л. Братченко, В. Франкл, Н. В. Ключева и др.). Телесно-ориентированная психотерапия (характерологический анализ В. Райха, биоэнергетический анализ А. Лоуэна, концепция телесного осознания Фельденкрайза, метод интеграции движений Ф. Александера, метод чувственного осознания (Ш. Селвер и Ч. Брукс), структурная интеграция (И. Рольф), техники биосинтеза, бондинга, (В. А. Баскаков). Арт-терапия. Трансперсональная психология (К. Уилбер). Терапия творческим самовыражением М. Е. Бурно, «дианализ» Ю. В. Завьялова, понимающая психотерапия Ф. Е. Василюка и другие.</p>	14	1	1	12
	4	Принципы психологического консультирования	<p>Видение контекста. Принцип стереоскопичности. Отказ от конкретных рекомендаций. Принцип конфиденциальности (анонимности). Уважение к личности клиента. Консультативная мотивированность клиента. Принцип обратной связи. Принцип эмпатического слушания. Принцип молчания. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования</p>	12			12

3	5	Этапы и структура процесса консультирования	Правила ведения психологического консультирования. Директивное и недирективное консультирование. Две стратегии консультирования: в широком смысле – воздействие на социальную среду путем разбора случаев, через средства массовой информации. В узком смысле – воздействие на клиента. Консультативные ориентации психолога.	13		1		12
	6	Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы	Ситуация как единица анализа консультативной деятельности. Учет ситуационного контекста. в психологическом консультировании Техники консультирования: открытые вопросы, закрытые вопросы, поддержка (поощрение), пересказ, отражение чувств, интерпретации, директива, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, резюме. Модели активного слушания: поддержка, прояснение, повторение, размышление, реакция, обобщение, итог. Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Функции ошибок в психологическом консультировании. Причины возникновения консультативных ошибок. Типология консультативных ошибок.	14	1	1		12
4	7	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент»	Особенности консультирования субъектов образования: детей, родителей, педагогов и др. Критерии эффективности консультирования.	14	1	1		12

	8	Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психологических исследований. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства: Супервизия, групповая супервизия, индивидуальная пролонгированная супервизия, личная психотерапия (или консультирование), метод балинтовских групп, участие в обучающих семинарах, тренингах. Модель эффективного консультанта. Требования к личности консультанта: знания, умения, навыки. Критерии адекватности работы психолога.	14	1	1		12
Итого				108	6	6	0	96

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
	1	Психологическое консультирование и психотерапия. Теории личности и практика консультирования.	<p>Определение психотерапии и содержание основных понятий по Б.Д. Карвасарскому.</p> <p>Психотерапевтическое вмешательство. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Цели, задачи, средства воздействия(методы).</p> <p>Тематическое параллелирование. Теоретическая обоснованность. Эмпирическая проверка.</p> <p>Профессиональные действия. Место изменений. Степень самостоятельности клиента. Теория психотерапии. Методы психотерапии. Личностный подход в психотерапии. Показания к психотерапии. Выбор концепции как основы практики в зависимости от особенностей личности консультанта, его мировоззрения, теоретико-психологических симпатий.</p>	1

1	2	<p>Консультирование по различным основаниям: возрасту клиента, способу взаимодействия, количеству клиентов, обратившихся за помощью, сфере приложения, временным затратам, характеру мотивации клиента.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование.</p> <p>Групповое психологическое консультирование.</p> <p>Преимущества и ограничения группового консультирования.</p>	<p>Типы консультирования, типы клиентов и консультантов в психологическом консультировании.</p> <p>Типы консультирования в зависимости от возрастной периодизации.</p> <p>Пространственная организация консультации: контактное, при котором психолог-консультант встречается с клиентом, происходит беседа лицом к лицу («face-to-face counseling»), дистантное консультирование (телефонное и письменное).</p> <p>Школьное консультирование.</p> <p>Профессиональное консультирование. Семейное и супружеское; Ориентированное на проблемы личности и др. Задачи индивидуального консультирования.</p> <p>Преимущества и недостатки.</p> <p>Классификация индивидуальной работы. Понятие консультативной группы. Виды консультативных групп. Цели консультативных групп.</p> <p>Преимущества группового консультирования. Групповой процесс. Стадии развития консультативной группы. Руководство группой и личность консультанта.</p> <p>Навыки и техники ведения группы.</p>	1
	3	<p>Специальные проблемы психологического консультирования субъектов образования.</p> <p>Направления психологического консультирования: Психоаналитическое направление. Адлеровское направление. Поведенческий подход в консультировании.</p> <p>Рационально-эмоционально-поведенческая терапия (А. Эллис, А. Бек). Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс, А. Маслоу, Олпорт). Экзистенциальная терапия (И. Ялом, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, С. Л. Братченко, В. Франкл, Н. В. Ключева и др.).</p>	<p>Основы консультативной практики в образовании. Субъекты психологического консультирования в образовании. Специальные проблемы консультирования в образовании. Основные теоретические принципы современных психологических направлений. Выбор концепции как основы практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, теоретико-психологических симпатий консультанта. Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных школ.</p>	1

2	4	<p>Принципы консультирования. Видение контекста. Принцип стереоскопичности. Отказ от конкретных рекомендаций. Принцип конфиденциальности (анонимности). Уважение к личности клиента. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования</p>	<p>Изменение системы смыслообразующих контекстов клиента. Учет мнения всех сторон, принимающих участие в проблемной ситуации. Запрет давать советы вообще, либо может выступать в роли поддержки, сочувствия клиенту; наиболее удобной актуализации в сознании клиента нравственных норм; индикатора для обнаружения клиентом игнорируемых форм поведения, либо если клиент находится в кризисной, опасной для его жизни ситуации и в данный момент не способен принимать решения; клиент закрыт для диалога, а его действия наносят психологический ущерб близким. Культура и опыт сохранения сведений о клиентах. Безусловное и безоценочное принятие клиента как целостной личности. Признаки положительного результата психологического консультирования: положительное, оптимальное, удовлетворяющее как психолога-консультанта, так и клиента решение той проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию; положительные изменения в тех аспектах психологии и поведения клиента, на регуляцию которых непосредственно и было направлено психологическое консультирование (основные, прогнозируемые и возможные дополнительные, позитивные эффекты, полученные от проведения психологического консультирования). Оценка результатов: по самоощущению клиента, по тому, насколько лучше он стал себя чувствовать после проведения психологического консультирования; по результатам психологического тестирования состояний и психологических свойств (особенностей личности) клиента; по наблюдениям со стороны за поведением клиента.</p>	
---	---	---	--	--

3	5	<p>Правила ведения психологического консультирования. Две стратегии консультирования: в широком смысле – воздействие на социальную среду путем разбора случаев, через средства массовой информации. В узком смысле – воздействие на клиента. Техники консультирования: открытые вопросы, закрытые вопросы, поддержка (поощрение), пересказ, отражение чувств, интерпретации, директива, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, резюме.</p>	<p>Психолог-консультант: выстраивает гипотезы о сути проблемы клиента после получения достаточно полной информации о его личности и жизни в ходе интервью; дает клиенту практические рекомендации после оценки его индивидуальных поведенческих особенностей и выявления возможностей практической реализации клиентом рекомендаций психолога; не рассматривает клиента как подследственного, или как объект манипулирования; не использует личных воспоминаний и исповеди психолога-консультанта перед клиентом; задача психолога-консультанта - понять клиента изнутри как своеобразную уникальную личность, отличную от личности психолога, а не подобную ему; при толковании исповеди клиента психолог-консультант формулирует свои суждения о нем и о его проблеме в предположительной, гипотетической, а не безапелляционно-утвердительной форме; чем меньше профессионального опыта у психолога-консультанта, тем больше времени он должен уделять выслушиванию исповеди клиента и корректнее формулировать свои выводы; во время беседы с клиентом следует вести записи, чтобы затем вернуться к ним еще раз и отрефлексировать их; помочь клиенту принять на себя ответственность за свою судьбу, обрести свое истинное «Я» и найти в себе мужество стать этим «Я»; подвести клиента к осознанию и правильному решению своей проблемы, принятию ответственности за свои поступки и за конечный итог своей. Особенности различных стратегий консультирования. Цели, задачи каждой стратегии. Признаки психологического консультирования в широком смысле, в узком смысле. Модели стратегий. Особенности техник консультирования. Выбор техник консультирования в зависимости от условий, ситуации, цели, задач, особенностей клиента и особенностей консультанта.</p>	
---	---	---	---	--

	6	Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Функции ошибок в психологическом консультировании.	Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Неверное заключение психолога-консультанта о сути проблемы клиента. Неправильные рекомендации, предлагаемые психологом-консультантом клиенту. Неправильные действия клиента по выполнению рекомендаций, полученных от психолога-консультанта.	1
4	7	Особенности консультирования субъектов образования: детей, родителей, педагогов и др. Критерии эффективности консультирования.	Индивидуальное психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Профессиональное (карьерное) психологическое консультирование. Мультикультурное психологическое консультирование. Субъекты консультирования: для ребенка и его родителей – учителя и воспитатели, администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи и специалисты консультационных служб; для педагогического персонала – преподаватели высшей школы, являющиеся научными руководителями и консультантами, работники институтов повышения квалификации и методических служб, специалисты центров развития образования; управленческого персонала – представители органов управления образованием, сотрудники консалтинговых служб и агентств, профессора и доценты кафедр управления. Основные критерии и методы оценки эффективности консультирования. Прямые результаты. Косвенные результаты.	1

	8	<p>Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психологических исследований. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства:</p> <p>Требования к личности консультанта: знания, умения, навыки.</p>	<p>Главные направления повышения профессиональной квалификации: получение новейших научных и практически полезных знаний в различных областях современной психологии (на специальных факультетах повышения квалификации, курсах, семинарах, самостоятельно за счет постоянного знакомства с новейшими научными и научно-практическими публикациями); подготовка и защита диссертаций, сдача квалификационных экзаменов для получения более высокого профессионального разряда; освоение психологом-консультантом новых методов психотерапии или психокоррекции; прохождения стажировки в других психологических консультациях и под руководством более опытных психологов-консультантов; прохождение психологического консультирования в роли клиента, знакомство с консультированием, методами психокоррекции и психотерапии на самом себе. Три основных группы знаний и навыков консультанта: Предметные знания и умения. Собственно консультационные знания и умения - то есть знания и умения, касающиеся процесса консультирования (навыки диагностики ситуации, анализа данных, выработки рекомендаций и внедрения их, работа с различными формами сопротивления и т.д.). Навыки взаимодействия с людьми (умение слушать и слышать, техники постановки вопросов, навыки ведения групповых дискуссий, предоставления обратной связи и т.д.).</p>	1
--	---	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

	1	<p>Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональная подготовка консультанта в образовательном процессе.</p>	<p>Принцип конфиденциальности (анонимность). Принцип компетентности психолога. Принцип ненанесения ущерба клиенту (испытуемому). Принцип беспристрастности психолога. Принцип ориентации на нормы и ценности клиента. Принцип запрета давать советы. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений. Принцип осведомленного согласия. Личностные характеристики консультанта (социальная восприимчивость, чувствительность, уважение к другим, объективность, понимание самого себя и т.д.). Наличие опыта групповой работы или преподавания, ведущий к фундаментальному пониманию человеческих взаимоотношений. Знания в сфере психологического развития и приспособления индивида, в области социологии, социальной психологии, антропологии и т.д. Владение адекватными техниками оценивания собственной работы и работы коллег. Владение методами, приемами консультирования и диагностики. Знание принципов психологического консультирования.</p>	
1			<p>Подходы в психологическом консультировании. Использование методов поведенческой терапии; подключение семьи клиента к процессу консультирования; оказание организационной помощи клиенту и членам его семьи в проблемно-ориентированном консультировании. Использование методов психодинамической психотерапии, локус жалобы в терминах «я слишком» или «я недостаточно», работа с самооценкой клиента, отказ от советов и организационной помощи, ориентация на предотвращение подобных проблем в будущем в личностно-ориентированном консультировании. Небольшая длительность</p>	

1	2	<p>Проблемно-ориентированное консультирование, лично-ориентированное консультирование, решение-ориентированное консультирование, духовно-ориентированное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование.</p>	<p>консультирования, сосредоточенность на позитивных моментах, убеждение клиента в решаемости его проблемы (проблем), в необходимости уже сегодня (и в дальнейшем) предпринять определенные действия для решения проблемы (проблем), в поиске ответов на вопросы: «Что я могу сделать для решения моей проблемы уже сегодня? Чему мне надо научиться? Кто может мне помочь? Где я могу взять информацию, необходимую для решения моей проблемы?» в решение-ориентированном консультировании. Работа с внутренними и возрастными кризисами человека и сопровождающими эти кризисы проблемами. Синергичный подход (внимание к наличию в Человеке духовных сил, включающих как религиозную, светскую духовность, и использование этих ресурсов в преодолении кризиса в духовно-ориентированном консультировании. Определение консультирования и история становления возрастнопсихологического консультирования. Цели, задачи и структура возрастнопсихологического консультирования. Проблема теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования. Целесообразность и противопоказания к семейному консультированию. Отличия семейного консультирования и семейной терапии. Особенности профессионального консультирования.</p>	1
---	---	--	--	---

2	3	<p>Критерии психического и психологического здоровья. Понятие психического и психологического здоровья личности. Физическое и психологическое благополучие человека. 1 1</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия (характерологический анализ В. Райха, биоэнергетический анализ А. Лоуэна, концепция телесного осознания Фельденкрайза, метод интеграции движений Ф. Александера, метод чувственного сознания (Ш. Селвер и Ч. Брукс), структурная интеграция (И. Рольф), техники биосинтеза, бондинга, (В. А. Баскаков). Арт-терапия. Трансперсональная психология (К. Уилбер). Терапия творческим самовыражением М. Е. Бурно, «дианализ» Ю. В. Завьялова, понимающая психотерапия Ф. Е. Василюка и другие. Особенности разных психологических направлений. Цели, задачи, условия выбора.</p>	<p>Понятие психического и психологического здоровья личности. Физическое и психологическое благополучие человека. Особенности разных психологических направлений. Цели, задачи, условия выбора.</p>	1
	4	<p>Консультативная мотивированность клиента. Принцип обратной связи. Принцип эмпатического слушания. Принцип молчания.</p>	<p>Цели психологического консультирования. Мотивация клиентов при консультировании. Психологическое консультирование немотивированных клиентов. Обеспечение базовой потребности в безопасности. Эмоциональный контакт с клиентом: плюсы и минусы. Понятие, цель, задачи и виды обратной связи. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Ситуации и приёмы. Техника молчания в психологическом консультировании. Суть техники молчания. Значение паузы. Правила использования.</p>	

3	5	Директивное и недирективное консультирование Консультативные ориентации психолога.	Программа недирективного консультирования. Программа директивного консультирования. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса. Аналитико-интерпретативная ориентация. Рационально-констатирующая ориентация. Процессуальная ориентация. Эмпатическая ориентация (частный случай процессуальной ориентации). Парадоксальная ориентация. Реконструктивная ориентация.	1
	6	Модели активного слушания: поддержка, прояснение, повторение, размышление, реакция, обобщение, итог. Причины возникновения консультативных ошибок. Типология консультативных ошибок.	Что такое активное слушание. Техника активного слушания. Приемы активного слушания. Методы активного слушания. Примеры активного слушания. Упражнения активного слушания. По генезису (закономерные, случайные). По источнику возникновения (первичные (ошибки рефлексивного управления поведением клиента в конкретной ситуации), вторичные (причинная обусловленность ошибок связана либо с личностными, либо с профессиональными качествами консультанта). По степени коррекции (легко поддающиеся, трудно поддающимися исправлению). По консультативному эффекту (масштабные, локальные). Процессуальные ошибки (трудности принятия точки зрения другого человека (в том числе и своих коллег); не критичность мышления психолога, тенденция к униформизму и конформизму мышления, нечувствительность мышления консультанта к проблемам, которые возникают в процессе реализации решения, эгоцентризм мышления психолога, стереотипность мышления психолога, «замкнутый интеллект», когда консультант не понимает того, чего не хочет понять, непродуктивный способ, в процессе реализации которого психолог ограничивается имеющимися у него представлениями о	1

			<p>клиенте и знанием о средствах проведения консультативной ситуации. Диффузная, абстрактная оценка решенной консультативной ситуации, в том числе личности клиента. Односторонность оценки личности клиента, понимания ситуации и определения своей позиции в ней. Объяснение успехов в разрешении консультативной ситуации собственными усилиями, а не действиями клиента. Неумение делать для себя выводы о необходимости дальнейшего развития конструктивных способов разрешения затруднений. По уровню консультативной рефлексии (ситуативные,</p>	
4	7	<p>Супервизия, групповая супервизия, индивидуальная пролонгированная супервизия, личная психотерапия (или консультирование), метод балинтовских групп, участие в обучающих семинарах, тренингах. Критерии адекватности работы психолога.</p>	<p>Формы и виды супервизии. Стадии супервизии. Появление новых, позитивных переживаний. Конструктивное изменение состояния клиента. Соответствие работы психолога задачам клиента (Важно схватить суть задачи клиента). Адекватность основным элементам договора, который был достигнут в начале ПК.</p>	1

	8	Ситуация как единица анализа консультативной деятельности. Учет ситуационного контекста. в психологическом консультировании. Модель эффективного консультанта.	Основные моменты, связанные с контекстным подходом в психологическом консультировании. Стадии актуализации и осознания смыслообразующих контекстов - выявление отношения (смысла) ситуации для клиента, получение необходимой (чаще всего позитивной) информации для реструктурирования; Стадии изменения соотношения смыслообразующих контекстов — изменение отношения (смысла) ситуации для клиента или самой ситуации, следствием чего является изменение картины мира клиента. Системы его отношений, позитивные когнитивные, эмоциональные, поведенческие изменения. Зарубежные модели эффективного консультанта (Л. Уолберг, К. Шнайдер и др.). Отечественные модели эффективного консультанта. (М. Бадалова, И.В. Вачкова, Т. Вернаевои, Ж.П. Верной, Л. Карамушки, Р.Кочюнас, С.Д. Максименко, М.В. Молоканова, Н.В. Чепелев, А. Журавель).	1
--	---	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1,2	Процесс формирования контакта в психологическом консультировании. Пространство терапевтических отношений. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана	24

2	3,4	Особенности телефонного консультирования. Семейное консультирование. Консультирование вопросов детско-родительских отношений.	подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов	24
3	5,6	Особенности психологической помощи детям и родителям с ОВЗ Стадии консультирования и основные теоретические подходы	создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов	24
4	7,8	Содержание работы в отношениях консультирования Супервизия. Профилактика сгорания	подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кораблина, Е. П. Психологическое консультирование : Практическое пособие / Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 323. - (Университеты России). - 2-е издание.
Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 423. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>
3. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 195. - (Бакалавр и специалист).
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3E1CD382-5C93-4714-AF99-1F5E4FF8DA9A>

5.1.2. Издания из ЭБС

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии

: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448866>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: Учебник и практикум / Кашапов М.М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 157. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4>

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. случаи из практики : Практическое пособие / Решетников М.М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 97. - (Профессиональная практика). - 2-е издание.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6>

3. Родина, А. М. Психологическое консультирование : Практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 222. - (Университеты России). - 2-е издание.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13>

5.2.2. Издания из ЭБС

4. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447421>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А.

Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru/> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
 Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.