

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение основных проблем современной дефектологической науки и новых теоретических и практических задач, которые предстоит решать в области специального (дефектологического) образования с учетом современных достижений гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Познакомить студентов с историческими этапами становления системы специального образования детей с отклонениями в развитии в России на протяжении 20 - начала 21 века.
- 2.Рассмотреть научные основания специальной педагогики.
- 3.Рассмотреть проблемы и перспективы развития системы специального образования в России
- 4.Изучить структуру и содержание ФГОС для детей с ОВЗ, технологию проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - имеет базовые знания в области философии. Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознаётся важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на достаточном уровне; обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о типичных проблемах, возникающих при реализации инклюзивного образования - основные теории, идеи, концепции в области специальных психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт)

Знать	Стандартный: - имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - особенности организации инклюзивного образования, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование - историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии;
	Эталонный: - имеет научные познания в области философии науки и философии образования. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование - актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований
	Пороговый: - отличить «трудность для понимания» от «проблемы». - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять отдельные трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование - проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки

Уметь	Стандартный: - определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия. - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса - проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике
	Эталонный: - самостоятельно ставить оригинальную проблему. - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса - анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки
	Пороговый: - способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних. - навыком использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в учебных ситуациях. - навыками проведения консультаций в учебных ситуациях - современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы)

Владеть	Стандартный: - способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности. Способен к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций. Способен к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. - способен к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий. - навыками применения знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях - навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях - навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки
	Эталонный: - способен, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления. - способен самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели. Способен критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятельности человека. Включен в достижение социально-значимых целей. - навыками использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях, демонстрировать готовность к выполнению реальной профессиональной деятельности - навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта. - навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	18	1	2		15
2	2	Научные основания специальной педагогики	18	1	2		15

3	3	Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России	18	1	2		15
4	4	ФГОС для детей с ОВЗ	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Тема 1. Зарождение и развитие системы специального образования в России (20-80 годы). История российского дефектологического образования как область научного знания. Организация массового образования детей с отклонениями в развитии в рамках борьбы с детской беспризорностью и дефективностью. Разделение массовой и специальной школами сфер компетенции (середина 50-х годов 20 века). Развитие системы специальных учреждений до 80-х годов 20 века в соответствии с разработанными в советской дефектологии принципами дифференцированного обучения. Осуществление обучения в специальных учреждениях в соответствии с принципами общей педагогики, конкретизация подходов к организации образовательного процесса применительно к каждой выделенной категории детей. Типы учреждений: дошкольные учреждения (детские сады, коррекционные детские дома, группы при массовых садах); школы и школы-интернаты; вечерние школы для взрослых, техникумы, ПТУ. Обеспечение специальных учреждений учебными планами, программами, специальными учебниками, подготовка кадров дефектологов, разработка технологии, форм, методов и средств обучения. Разработка все более эффективных форм и методов обучения, совершенствование его содержания. Кризис начала 90-х годов. Тема 2. Структурная и содержательная перестройка системы специального образования с 80-х годов по настоящее время. Первый этап реформирования системы специального образования. Организация специальных классов при массовой школе – адаптации, здоровья, педагогической поддержки как первая попытка сближения систем общего и специального образования, первая форма интегрированного обучения (в виде внешней дифференциации). Открытие классов выравнивания для детей с церебрально-органической формой ЗПР (1981), классов компенсирующего обучения (1992). Открытие классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (1994) как новой формы активной своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и адаптации к школе (для детей всех 4 вариантов ЗПР). Высший уровень дифференциации системы специального образования (середина 90-х). Перечень типов учреждений специального образования: специальные (коррекционные): начальная школа – детский сад; общеобразовательная школа; общеобразовательная школа-интернат. Законодательное определение видов учреждений, охватывающих основные категории детей с ОВЗ с 1 по 8 вид. Система дошкольного специального образования: ДОУ компенсирующего вида (комплектование по типу недостатка). Открытие новых типов специальных учреждений – для подростков с отклонениями в развитии, имеющих девиантное поведение (1995), образовательных учреждений для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) (1998). Завершение первого этапа реформирования системы специального образования, его основные достижения. Необходимость содержательной и структурной перестройки системы специального образования (Концепция реформирования системы специального образования, 1999). Основные направления реформирования системы в области структурной и содержательной перестройки.
---	---	---

2	2	Научные основания специальной педагогики. Тема 1. Психологические основы специальной педагогики. Цели специальной педагогики. Научно-теоретические, прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связи специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.) Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека с отклоняющимся развитием. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Теории детского отклоняющегося развития. Закономерности, общие для развития ребенка нормального и имеющего отклонения в развитии. Специфические закономерности отклоняющегося развития (по М. Семаго). Тема 2. Методы научного познания в дефектологии Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Общенаучные методы исследования в дефектологии. Общенаучные методы в дефектологии, методы исследования частных наук (психологии, социологии). Выбор методов исследования зависимости от его задач. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (естественно-научный способ познания). Характеристика операциональных методов — изучение литературы и других источников, обобщение педагогического опыта, наблюдение, сравнение, анкетирование, опрос (интервью), измерение (тестирование), изучение продуктов деятельности исследуемого объекта, оценивание, рейтинг (экспертные оценки), педагогический консилиум. Характеристика экспериментальных методов— эксперимент (констатирующий и формирующий). Адаптация методов исследования относительно типов нарушений в развитии. Использование теоретических методов исследования в дефектологии (анализ, абстрагирование, систематизация, дедукция, индукция). Метод экстраполяции (перенос идей, разработанных для обучения одной категории детей, в систему образования детей с другими нарушениями). Методы герменевтики. Методы теоретического познания, направленные на теоретическую реконструкцию (моделирование, репрезентация) эмпирического уровня научного знания: идеализация, моделирование, объяснение, понимание, подтверждение, опровержение, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному и др. Методы теоретического познания, используемые как средства и способы совершенствования самого теоретического знания: формализация, рефлексия, конструктивно-генетический метод и др. Математические методы (методы математической статистики), используемые для оценки результатов эксперимента и выражения их в количественном эквиваленте.
---	---	--

3	3	Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России. Тема 1. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции 1.Причины перехода на модель социально-образовательной интеграции: 2.Создание и развитие специальных образовательных условий в системе образования общего назначения Объективные условия для организации интегрированного образования. На государственном уровне, на уровне образовательного учреждения. Тема 2. Перспективы развития системы специального образования. Обеспечение права детей с ОВЗ на образование и социализацию – важная задача государственной политики в области образования. Приоритетные направления реформирования системы специального образования.
4	4	ФГОС для детей с ОВЗ. Тема 1. ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования. Правовые основания ФГОС. Цели ФГОС. Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа ФГОС. Сравнительная характеристика предшествующих стандартов образования детей с ОВЗ и нового ФГОС. Тема 2. Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ. Целевой раздел ФГОС. Содержание пояснительной записки. Раздел «Общая характеристика АООП НОО». Раздел «Планируемые результаты освоения АООП НОО». Виды образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО». Содержательный раздел ФГОС. Характеристика Программы формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Характеристика Программы духовно-нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Задачи и содержание ПКР. Направления работы по ПКР. Программа внеурочной деятельности. Направление и содержание внеурочной деятельности. Организационный раздел ФГОС. Учебный план: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Требования к условиям получения образования: кадровым, материально-техническим. Тема 3. Технология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Понятия: образовательная программа, АООП, примерная ООП, специальная индивидуальная программа развития. Варианты АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (по типу недостатка развития). Соотношение частей АООП НОО в зависимости от варианта образовательной программы. Составление индивидуальных АООП НОО.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Модуль 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Тема 1. Зарождение и развитие системы специального образования в России (20-80 годы). Собеседования Выступление с докладом, рефератом Тема 2. Структурная и содержательная перестройка системы специального образования с 80-х годов по настоящее время. Обсуждение содержания конспектов Выступление с докладом, рефератом Контроль по Модулю: заслушивание и обсуждение персоналий ученых
2	2	Модуль 2. Научные основания специальной педагогики. Тема 1. Психологические основы специальной педагогики. Собеседования Выступление с докладом, рефератом Тема 2. Методы научного познания в дефектологии Собеседования Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий Контроль по Модулю: Коллоквиум
3	3	Модуль 3. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России. Тема 1. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции Собеседования Выступление с докладом, рефератом Тема 2. Перспективы развития системы специального образования. Собеседование Решение задач и заданий Презентация методик диагностики развития детей раннего возраста Контроль по Модулю: Коллоквиум
4	4	Модуль 4. ФГОС для детей с ОВЗ. Тема 1. ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования. Собеседование Тема 2. Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ. Собеседование Составление и обсуждение таблицы Тема 3. Технология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Собеседование Контроль по Модулю: Круглый стол

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Тема 1. Зарождение и развитие системы специального образования в России (20-80 годы). Тема 2. Структурная и содержательная перестройка системы специального образования с 80-х годов по настоящее время.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки
2	2	Научные основания специальной педагогики. Тема 1. Психологические основы специальной педагогики. Тема 2. Методы научного познания в дефектологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России. Тема 1. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции Тема 2. Перспективы развития системы специального образования.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к коллоквиуму
4	4	ФГОС для детей с ОВЗ. Тема 1. ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования. Тема 2. Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ. Тема 3. Технология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик Подготовка к круглому столу

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Презентация картотеки персоналий	2
2	2	Семинар	Решение задач и заданий	2
3	3	Семинар	Коллоквиум	4
4	4	Семинар	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.
3. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 384 с. (5)
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
3. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 313.
3. Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Разработки по дефектологии www.defectolog.ru
2. Специальные образовательные технологии www.specedu.narod.ru
3. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
4. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
5. Дефектология-Википедия [http:// ru. Wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
6. Дефектологический словарь [www. defectologh.ru](http://www.defectologh.ru)
7. Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов www.logoped.info

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели

углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**