МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«____»_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Методология психолого-педагогического исследования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №_____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области методологии и методов научного исследования в русле психолого-педагогического знания.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования; 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов; 3) формирование готовности к прогнозированию направлений в области исследования способов созидательного развития человека в системе образования; 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня развитие мотивации к психолого-педагогическому исследованию; 5) обеспечить понимание преимуществ и недостатков различных методов, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе; 6) освоение приемов диагностики уровня сформированности личностных качеств учащихся разного уровня продуктивности учения; 7) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации экспериментальной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б3 «Методология психолого-педагогического исследования» относится в плане 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ» к разделу Б1.Б. «Базовая часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК 3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК 11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: имеет представление о методологии и этике научного исследования; освоил общие закономерности построения психолого-педагогического исследования; понимает общие принципы организации исследования

Знать	Стандартный: понимает особенности построения исследования; знает научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; понимает специфику организации психологического и педагогического исследования
	Эталонный: осознает возможности применения диагностической программы с учетом закономерностей психического развития учащихся различных возрастных групп; понимает научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического исследования, а также владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; понимает возможности организации исследования в образовательных средах
Уметь	Пороговый: - умеет применять эмпирическое знание в психолого-педагогическом исследовании - умеет организовывать взаимодействие специалистов разных профилей для решения многообразных задач в области проектирования научного исследования; - способен осуществлять диагностическую работу по предложенной программе; -владеет отдельными исследовательскими технологиями в организации своей профессиональной деятельности; - способен анализировать исследовательские риски, способен организовывать мероприятия по их преодолению; - умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработки программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
	Стандартный: - способен проектировать и осуществлять диагностическую работу с учащимися различных возрастных категорий; - владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; - способен проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований;

	Эталонный: - на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигает необходимое обоснование научной проблемы, характеризует различные виды гипотез и их анализирует, обладает навыками постановки гипотез в различных областях психологии, выделяет перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы
Владеть	Пороговый: - навыками самостоятельного поиска и подбора источников, публикаций в проблемной области; - навыками корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; - основами исследовательской работы в профессиональной деятельности; способами воспроизведения полученных знаний; - методами диагностики и профилактики психологических феноменов, возникающих на уровне личности и групп
	Стандартный: - навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; - навыками создания и реализации научно-практических проектов в области современных проблем психологии; - навыками критической оценки научных публикаций, современными методами получения научных результатов о социально-психологической реальности.
	Эталонный: - навыком построения теоретической модели исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; - современными технологиями создания ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей человека, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; - системой приемов и способов диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, их коррекции совместно с педагогом;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Наука как особая сфера человеческой деятельности Методология науки, разделы, функции Парадигма науки, методологические принципы Научное исследование, этапы	36	6			30
2	2	Организация психолого-педагогического исследования Количественные методы психолого-педагогического исследования Качественные методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных	36	6			30
Итого			72	12	0	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие научного знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Понятие научного метода. Соотношение метода и методики исследования. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

2	2	Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. Классификации методов психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Эксперимент и его виды. Психодиагностические методы. Психологические тесты и их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Социометрия. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Наблюдение; включенное наблюдение; изучение документов и артефактов; неструктурированное интервью. Фокусированное интервью. Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации. Генетический метод. Структурный метод

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

1	1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов Методологические принципы психологических и педагогических исследований Классификация методов психологических и педагогических исследований	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект о функциях количественных и качественных методов исследования в свете современных методологических представлений. Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обосновать свой выбор.
		Контент-анализ Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного их студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
		Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.

2	2	Анкетирование как количественный метод исследований. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов. Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Методологический кризис в современной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии»	2
2	2	лекция	учебная дискуссия «Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2010 : Смысл. 496 с.
Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. Пособие. М.: Академия, 2008. 240с
Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма

Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с

6.1.2. Издания из ЭБС

Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77
Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 423 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. 206 с
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. 2-е изд., доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. 318 с.
Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 356 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;
Научные ресурсы:
http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия
http://gramota.ru/ Словари русского языка
http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари
https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки
http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству
http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук
http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников
http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
Психология.
http://www.childpsy.ru Детская психология
http://www.koob.ru/ Куб - электронная библиотека
http://flogiston.ru/library Флогистон
http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru
http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-501
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513
Компьютерный класс.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.
В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии
Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:
- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.
Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:
- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор кафедры ПО

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)