

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Медико-биологические проблемы дефектологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить основы наук, составляющих медико - биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии, нейрофизиологии, основы ВНД; основы психопатологии; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; клинику интеллектуальных нарушений. Выявить актуальные проблемы дефектологии, связанные с этими науками.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основы генетики человека
2. Изучить основы нейрофизиологии и ВНД человека
3. Изучить основы невропатологии как науки о болезнях нервной системы
4. Изучить основы психопатологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК 7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний 1) знает новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в области дефектологии, смежных отраслей знаний 2) способен критически оценивать и систематизировать теории, концепции, подходы в области дефектологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Пороговый: 1) знает отдельные теории и технологии в области дефектологии, смежных отраслей знаний (ПК-9-1) 1)Знает основы неврологии, психопатологии, нейрофизиологии и ВНД, генетики 3)Знает отдельные теории медико-биологических дисциплин и их значение для дефектологии 4)демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте своей профдеятельности (ОПК-2-1) 5) знает особенности консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)

Знать	Стандартный: Стандартный: 1) знает теории, интерпретации, методы и технологии в области дефектологии, смежных отраслей знаний (ПК-9-1) 2)Знает основы неврологии, психопатологии, нейрофизиологии и ВНД, генетики 3)Знает отдельные теории медико-биологических дисциплин и их значение для дефектологии 4)демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте своей профдеятельности (ОПК-2-1) 5)знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Эталонный: Эталонный: 1) знает новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в области дефектологии, смежных отраслей знаний (ПК-9-1) 2)демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте своей профдеятельности (ОПК-2-1) 3)Знает отдельные теории медико-биологических дисциплин и их значение для дефектологии 4)демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте своей профдеятельности (ОПК-2-1) 5) знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
Уметь	Пороговый: Пороговый: 1) осознает основные проблемы дефектологической науки (ОПК-2-2) 2) Умеет проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением наследственных, психических, неврологических заболеваний у детей 3)Умеет решать простейшие ситуативные задачи в рамках основ изучаемых наук
	Стандартный: Стандартный: 1) осознает основные проблемы дефектологической науки (ОПК-2-2) Умеет проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением наследственных, психических, неврологических заболеваний у детей 2)Умеет решать простейшие ситуативные задачи в рамках основ изучаемых наук

	Эталонный: Эталонный: 1) осознает основные проблемы дефектологической науки (ОПК-2-2) умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2) Умеет проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением наследственных, психических, неврологических заболеваний у детей 2) Умеет решать простейшие ситуативные задачи в рамках основ изучаемых наук
Владеть	Пороговый: Пороговый: 1) использует отдельные положения дефектологической науки в профессии (ОПК-2-3) 2) способен критически оценивать теории, концепции, подходы в области дефектологии (ПК-9-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-2) Владеет отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему основ наук: генетики, физиологии и ВНД, невропатологии, психопатологии
	Стандартный: Стандартный: 1) использует базовые положения дефектологической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2-3) 2) способен критически оценивать и систематизировать теории, концепции, подходы в области дефектологии (ПК-9-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-2=3) Владеет понятиями и представлениями, входящими в терминосистему основ наук: генетики, физиологии и ВНД, невропатологии, психопатологии
	Эталонный: Эталонный: 1) использует базовые положения дефектологической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2-3) 2) способен критически оценивать и систематизировать теории, концепции, подходы в области дефектологии (ПК-9-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-2-3) Владеет терминосистемой основ наук: генетики, физиологии и ВНД, невропатологии, психопатологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы генетики	28		4		24
2	2	Основы нейрофизиологии и ВНД	27		3		24
3	3	Основы неврологии	26		3		23
4	4	Основы психопатологии	27		4		23
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основы генетики Тема 1. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, онтогенетический и популяционный методы. Генеалогический метод изучения характера наследования признаков. Анализ родословных. Кариотип человека. Идеограмма хромосом человека, номенклатура. Хромосомные болезни человека и методы их диагностики. Биохимический метод в генетике человека. Значение комбинации цитогенетического и биохимического методов. Гибридизация соматических клеток как метод определения групп сцепления и локализации генов у человека. Использование близнецового метода для разработки проблемы "Генотип и среда". Выявление гетерозиготного носительства с помощью онтогенетического метода и значение его для медико-генетических консультаций. Популяционный метод как метод определения частоты встречаемости и распределения отдельных генов среди населения. Тема 2. Наследственные болезни Общая классификация наследственных заболеваний. Этиология и патогенез, диагностика и лечение наследственной патологии. Роль наследственных и средовых факторов в патогенезе болезней. Связь между возрастом родителей и частотой наследственных аномалий. Предрасположение, генетическая индивидуальность, специфическая наследственная резистентность. Общие закономерности патогенеза наследственных болезней. Тема 3. Профилактика и лечение наследственных болезней Основные принципы терапии. Общие понятия об этиологической, патогенетической и симптоматической терапии, витаминотерапия, индукция и ингибция метаболизма, диетотерапия, хирургическое лечение. Медико-генетическая консультация и ее основные функции и методы. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Пренатальная диагностика: инвазивные и неинвазивные методы. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней
---	---	---

2	2	Основы нейрофизиологии и ВНД Тема 1. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка, «принцип доминанты». Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Нейрофизиологические механизмы сна. Тема 2. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе и медиаторах. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, речи. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем
		Основы неврологии Тема 1. Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы. Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Бульбарная группа нервов. Ее основные функции и их нарушения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Механизмы их возникновения, основные признаки: состояние мышечного тонуса, рефлекторной сферы и др. Дифференциальная диагностика этих параличей. Значение этих параличей в формировании структуры дефекта и патологии речевой функции. Методы, позволяющие определить наличие бульбарного и псевдобульбарного параличей. Приемы выявления симптомов

3	3	орального автоматизма. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Возрастные особенности функций вегетативной нервной системы. Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии. Тема 2. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Роль анализаторов в системе адаптации организма. Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной). Характеристика предметной, оптико-пространственной, буквенной, лицевой, цветовой, симультанной агнозий, нарушения слуховой памяти, слуховой аритмии, амузии. Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий. Тема 3. Общие представления о болезнях нервной системы. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции. Травматические болезни нервной системы. Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Основные характеристики этих состояний. Остаточные явления ушиба головного мозга и их роль в формировании дефекта. Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-воспитателя при этом. Наследственно-органические заболевания нервной системы, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления. Состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям. Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге. Причины и механизмы развития детского церебрального паралича. Основные признаки его проявления. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции. Мигрень. Вегетативная дистония. Функциональные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Эпилепсия. Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте. Виды нарушений мозгового кровообращения. Общемозговые и очаговые симптомы при разных видах нарушения мозгового кровообращения. Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта. Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). Общая характеристика парциальных припадков: простые парциальные припадки, сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией. Генерализованные припадки: абсансы, миоклонические, клонические, тонические, тонико-клонические и атонические припадки. Фебрильные судороги (простые и атипичные). Эпилептический статус, основные причины возникновения, характеристика. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями интеллекта.
---	---	---

4	4	Основы психопатологии Тема 1. Исторический обзор и основные положения психопатологии История развития общей психиатрии. История развития детской психиатрии. Клинико-физиологические основы психопатологии. Тема 2. Симптомы психических расстройств Расстройства процесса познания. Аффективные и эффекторные расстройства. Тема 3. Основные психопатологические синдромы Синдром ранней детской невропатии. Гипердинамический синдром. Синдром ухода из дома и бродяжничества. Синдром страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром РДА. Синдром дисморфофобии. Церебрастенический синдром. Синдром расстройства сознания. Судорожный синдром. Психоорганический синдром. Тема 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа Соматические заболевания. Детские инфекции. Нейроинфекции. Интоксикации. Травмы черепа. Тема 5. Психические расстройства при психоневрологических болезнях Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Реактивные состояния. Психопатия.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основы генетики	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, составление картотеки персоналий
2	2	Основы нейрофизиологии и ВНД	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, выполнение творческого задания, составление картотеки персоналий
3	3	Основы неврологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, подготовка к коллоквиуму
4	4	Основы психопатологии	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов-презентаций, составление картотеки персоналий , подготовка к круглому столу

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Подготовка докладов-презентаций	3
2	2	Семинар	Решение задач и заданий	3
3	3	Семинар	Подготовка докладов-презентаций, коллоквиум	3
4	4	Семинар	Круглый стол	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с.
- 2.Высоцкая, Т.А. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие.: в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Высоцкая. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 206 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. <http://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>
- 2.Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <http://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>
- 3.Ковалева, Анастасия Владимировна. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. <http://www.biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>
- 4.Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник / Ляксо Елена Евгеньевна; Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167>
- 5.Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <http://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна;

под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. Всего 10

2. Батуев, Александр Сергеевич. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / Батуев Александр Сергеевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 317 с. Всего 15

3. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жилев Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Всего 10

4. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие / В. Ф. Шалимов. - Москва : Академия, 2003. - 160 с. Всего 21

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : Учебник / Дробинская Анна Олеговна; Дробинская А.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. <http://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC>

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. <http://www.biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / СПб : СпецЛит, 2009. — 303 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / М.К. Недзьведь, Ф.И. Висмонт, Т.М. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109935>

Черствый, Е.Д. Патологическая анатомия / Е.Д. Черствый. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 640 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144221>

Чернобай, Г.Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие / Г.Н. Чернобай, О.Д. Сидорова, А.В. Иванов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 232 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214356>

Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : учебное пособие / Н.А. Курчанов. — СПб : СпецЛит, 2009. — 192 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>

Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 / И.В. Гайворонский. — СПб : СпецЛит, 2011. — 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-528

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую

значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как к способам активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к. психол. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**