

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрами знаниями об основных направлениях, принципах, методах работы в области лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических оснований и методов психолингвистики;
- формирование навыков практического применения методов психолингвистики в области специальной педагогики и психологии;
- изучение способов обработки и интерпретации результатов психолингвистических методик;
- формирование навыков формулирования лингвистических проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;
- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей 2) основные понятия, нормы устной и письменной речи русского языка; свободно развивать суждения по предложенной теме, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей; 3) базовые правила грамматики иностранного языка, продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; 4) и понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; 5) и понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, 6) основные теории, идеи, концепции в области специальных психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт)

	Стандартный: 1) содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей; приемы актуализации творческого потенциала личности 2) языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма на русском и иностранном языках. 3) историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии; Эталонный: 1) особенности процессов саморазвития и самореализации, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей, стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности 2) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов на русском и иностранном языках с учетом специфики профессиональной культуры; 3) актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований
	Пороговый: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации 2) понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком 3) проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки

Уметь	Стандартный: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности 2) писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами; дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, в зависимости от типа текста и целей избирательно используя необходимые справочные материалы. 3) проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике
	Эталонный: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности; определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития и самореализации 2) уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории с учетом ее состава; писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла - принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеется возможность перечитать сложные отрезки; 3) анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки

Владеть	Пороговый: 1) приемами самооценки уровня саморазвития и самореализации 2) навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах на русском языке (рукописных и печатных), - стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; - способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию. 3) современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы)
	Стандартный: 1) методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности 2) стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. 3) навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки
	Эталонный: 1) методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности 2) стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения. 3) навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Общие теоретические вопросы современной психолингвистики	54	3	4	47
2	2	Основные лингвистические проблемы специальной психологии и педагогики.	54	3	4	47
Итого			108	6	8	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи, методы психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Сущность речевой коммуникации. Язык, речь, речевая деятельность и их соотношение. Роль человека и коммуникация у животных. Экспрессивная устная речь. Импрессивная устная речь. Мышление и речь. Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.
2	2	Развитие речи в онтогенезе. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи. Основные проблемы психолингвистики в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика. Методы диагностики современной психолингвистики. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.
2	2	Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Современные методы диагностики речевого развития. Нарушения импрессивной речи. Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены. Анализ речевых высказываний. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория А.Р.Лурия о речи и сознании. Классификация современных методов психолингвистики – составление схемы, ее защита . Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.

2	2	Просмотр фильма по теме: «Патопсихоллингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей». Практическое задание: Специфика применения психоллингвистических методов при разных видах нарушения развития. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Современные методы диагностики речевого развития. Нарушения импрессивной речи. Патопсихоллингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены. Анализ речевых высказываний. Методы диагностики современной психоллингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др. Применение знаний современной психоллингвистики и патопсихоллингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.	Составление таблицы. Решение задач и заданий Подготовка докладов и рефератов.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
1	1	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	Семинар	Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 119 с. Экземпляры: Всего: 10
2. Борисенко, О.А. Межкультурные коммуникации: теория и практика : учеб.пособие / О. А. Борисенко. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 163 с. Всего: 5.
3. Булич, С. К. Очерк истории языкознания в России [Текст] : XIII-XIX вв. / С. К. Булич. - 2-е изд. - М. : URSS, 2011. - 1240 с. - (Лингвистическое наследие XIX века). - Экземпляры всего: 3.
4. Ляшенко, Е.С. Семантика веб-дизайна интернет-культуры: монография ЗабГУ, 2015. Экземпляры всего: 21.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / сопед. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
3. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>
4. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513532.html>
5. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509580.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ушакова, Татьяна Николаевна. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). Экземпляры всего: 3.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с. Экземпляры всего: 5.
3. Гируцкий, Анатолий Антонович. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / Гируцкий Анатолий Антонович, Гируцкий Илья Анатольевич. - Минск :ТетраСистемс, 2010. - 192 с. Экземпляры всего: 4.
4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва :Красанд, 2010. - 312 с. Экземпляры всего: 4.
5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 6-е изд. - Москва : КРАСАНД, 2010. - 216 с. Экземпляры всего: 3.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Лингвистика текста. лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514546.html>
2. Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Леонтьева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html>
3. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)
6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www/vopsy.ru](http://www/vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенным тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные,

региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**