

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08.Сравнительная специальная педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Познакомить с теоретическими основами сравнительной специальной педагогики, формировать критическое мышление в сфере знаний об историческом и современном развитии специального образования в России и за рубежом. Способствовать более глубокому осмыслению актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и российских тенденций развития специального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы сравнительной специальной педагогики в контексте Российского и зарубежного опыта
2. Формировать представления о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития специального образования в различных странах, соотношении всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, формах и способах взаимообогащения национальных педагогических культур.
3. Формировать взвешенное отношение к использованию зарубежного опыта, умение переносить лучший опыт на отечественную почву с учётом национальных особенностей отечественной школы и педагогики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на достаточном уровне; обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - отдельные теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы - теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о типичных проблемах, возникающих при реализации инклюзивного образования - основные теории, идеи, концепции в области специальных психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт)
	Стандартный: - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; технологии разработки программ консультаций - особенности организации инклюзивного образования, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование - историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии;
	Эталонный: - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии - современные теории и методики консультирования, технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по плану, запросу; технологии разработки программ консультаций - технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование - актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований

Уметь	Пороговый: - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять отдельные трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы - формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование - проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки
	Стандартный: - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности - составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса - проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике
	Эталонный: - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности - проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам развития, обучения и воспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность - выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса - анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки
	Пороговый: - навыком использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в учебных ситуациях. - некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов для лиц с ОВЗ и их родителей - навыками проведения консультаций в учебных ситуациях - современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы)

Владеть	Стандартный: - навыками применения знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта - навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях - навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки
	Эталонный: - навыками использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях, демонстрировать готовность к выполнению реальной профессиональной деятельности - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований по плану, запросу, разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации - навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта. - навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	36	3	3		30
2	2	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	36	3	3		30
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
		Теоретические основы сравнительной специальной педагогики Тема

1	1	1. Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания. Предмет сравнительной специальной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной специальной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной специальной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Основные этапы становления и развития сравнительной специальной педагогики. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной специальной педагогики. Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований Классификации методов исследования, применяемых сравнительной педагогией. Методологические подходы в исследовании: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический. Методы: анализ и синтез, наблюдение, интервьюирование, изучение источников, статистические методы, метод сравнения. Исторические этапы изучения зарубежного опыта специального образования. «Педагогические поездки» первых исследователей зарубежного опыта специального образования (19 век). Записки В.Кашенко, И.Азбукина. Возникновение нерегулярных контактов отечественных дефектологов с зарубежными коллегами в 60-70-е годы 20 в. Накопление описательного фактического материала, появление первых систематических изложений зарубежного опыта обучения лиц с ОВЗ (90-е годы). Появление первых сравнительно-исторических исследований становления и развития национальных систем специального образования (Н.Малафеев, Н. Назарова и др.) Тема 3. Некоторые аспекты сравнительной специальной педагогики Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике. Периодизации Б. Вольфенсбергера (1972), U. Bleidick, W. Rath (1987), Н. Назаровой, Н. Малафеева (1996- 2008). Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: учет социально-исторических, экономико-политических условий, национальных традиций, конфессиональных особенностей, экологических тенденций в природе и обществе, влияния развития науки, ее достижений и научного знания в целом на общую культуру населения. Идеи социальной полезности, экономической эффективности. Нарастание интегративной тенденции в образовании в развитых странах под влиянием социокультурных факторов. Концепции «поглощения» и «сосуществования», их зависимость от уровня развития стран, возможностей государства. Проблемы образования в развивающихся странах, задачи специального образования. Тема 4. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики Формирование систем спецобразования в Европе в к. 19 – нач. 20 в. в рамках «лечебной педагогики». Идеи основоположников педагогического направления Д. Локка, Я.А. Коменского, И. Ф. Гербарта, медицинского направления Г. Ханзельманна, религиозного направления Л. Боппа. Развитие систем образования в рамках интерактивного подхода под влиянием психологии и социологии, определяющих значимость активного социального взаимодействия общества с личностью ребенка, имеющего нарушения. Социально-детерминистский подход в специальном образовании в 70-х г. (Э. Гофман и др.). Персоналистское направление в 80-90-х г. (В. Штерн, К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Комплексный подход к пониманию проблем человека с нарушениями в развитии. Системно-экологический подход в специальном образовании. Появление инклюзивной модели
---	---	---

	обучения. Тема 5. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Разработка проблемы ранней комплексной помощи ребенку: от единичных опытов к формированию самостоятельной отрасли к середине 20 в. оформление интегрированной теории раннего развития (Дж. Боулби, Д. Винникот (1960), М.Айнсворт, М. Матчлер, В. Штерн, Т.Хелльбрюгге). Причины развития направления, перестройка социально-образовательной политики. Разработка моделей раннего вмешательства, методик диагностики и ранней помощи. Создание программ раннего вмешательства для разных типов нарушенного развития. Стабилизация «семейно-центрированных модели» ранней помощи. Появление лекотек. Реализация вариативных программ раннего вмешательства. Развитие интегрированных систем обучения. Реализация интегрированного обучения в Европе в середине 20 в.: нормативы и практика. Проблемы готовности кадров к работе с детьми с ОВЗ, несоответствия условий обучения и пр. Сущность принципа «инклюзивного образования». Трактовка инклюзии в разных странах. Сущность материальных, организационных и эмоциональных аспектов инклюзии. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Зарубежные концепции интеграции в общество детей и молодежи с особыми потребностями: кооперативно-деятельностная (Г.Фойзер), экосистемная (А.Сандер), реально-процессуальная (Г.Райзер) и медико-философская (У.Хэберлин). Принципы интеграционной педагогики, выработанные зарубежными исследователями. Формы интеграции: классы диагностики и содействия, спецклассы при массовой школе, классы интегрированного обучения, классы по спецподдержкой и пр. Сравнительные характеристики состояния интеграции в разных странах. Состояние систем профессиональной ориентации и профессионального консультирования, профессиональной подготовки и трудоустройства, профессиональной поддержки лиц с ОВЗ. Тема 6. Подготовка кадров для системы специального образования. Опыт выдающихся педагогов прошлого в построении индивидуальных и коллективных систем образования. Развитие представлений о профессиональных и личностных качествах дефектолога. Уточнение целей и направлений подготовки дефектологов на протяжении 19-20 в. в русле изменений в образовательной политике государств, изменения перечня функций дефектолога (работа в разных институциональных условиях). Организация профессиональной подготовки дефектологов за рубежом. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки
--	---

2	2	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур. Понятие «концепция культуры» при рассмотрении общественных явлений. Зависимость развития национальных педагогических систем от специфического культурного опыта. Роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, характере помощи. Тема 2. Специальное образование в США. Возникновение специального образования и активное участие государства в становлении специального образования. Специфика спецобразования в США. Система спецучреждений. Основные тенденции и проблемы развития. Тема 3. Специальное образование в Великобритании. Этапы развития специального образования. Законодательное и финансовое участие государства в решении организационных проблем образования. Формы обеспечения специального образования. Распространение практики интегрированного обучения. Подготовка кадров. Тема 4. Специальное образование во Франции. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (В. Гаюи, Л. Брайль, Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Д. Бурневиль, А. Бине, Т. Симон). Первые опыты обучения детей с разными типами нарушений. Педагогическая система обучения и воспитания глубоко умственно отсталых Э. Сегена. Современное состояние системы спецобразования. Деятельность общественных организаций. Тема 5. Специальное образование в Германии. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями в развитии на территории Германии. Первые специальные учреждения. Развитие научных основ дефектологии. Влияние идей социал-дарвинизма на отношение к лицам с ОВЗ (социальная селекция). Возрождение системы образования в послевоенный период. Новая концепция специальной педагогики, разработанная А. Сандером, О. Шпеком, Г. Вайссом. Перестройка взаимодействия общей и специальной школ. Появление и закрепление новой терминологии. Структура и специфика спецобразования в Германии. Тема 6. Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах. Утверждение гуманистических принципов и социальной политики в Дании, Норвегии, Швеции. Исторический экскурс становления системы спецобразования в скандинавских странах. Общее и различное в системах специального образования этих стран. Тема 7. Специальное образование в Японии. Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями. Стремительное развитие системы спецобразования в начале 20 века и ее дифференциация. Своеобразие институтов образования детей с нарушениями развития. Современное состояние системы специального образования в Японии.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Собеседование по теме Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований Выступление с докладом-презентацией. Тема 3. Некоторые аспекты сравнительной педагогики Собеседование по теме Тема 4. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики Выступление с докладом-презентацией. Тема 5. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Контроль по Модулю: Коллоквиум Тема 6. Подготовка кадров для системы специального образования. Контроль по Модулю: Коллоквиум
2	2	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира Темы 1-7. Изучение систем образования различных стран основано на анализе национальной системы образования конкретной страны. Формы проведения занятия – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о национальных педагогических системах осуществляются по плану: 1.Исторический экскурс становления системы образования в той или иной стране. 2.Характеристика современного специального дошкольного образования в стране. 3.Приоритеты школьного образования и воспитания. 4.Характеристика системы профессионального образования лиц с ОВЗ 5.Система подготовки педагогических и научных кадров для работы с лицами с ОВЗ Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований Тема 3. Некоторые аспекты сравнительной педагогики Тема 4. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики Тема 5. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Тема 6. Подготовка кадров для системы специального образования	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму

2	2	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования. Тема 2. Специальное образование в США. Тема 3. Специальное образование в Великобритании. Тема 4. Специальное образование во Франции. Тема 5. Специальное образование в Германии. Тема 6. Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах. Тема 7. Специальное образование в Японии.	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию Составление таблиц
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, семинар, семинар	лекции с использованием видео, доклады-презентации, коллоквиум	4, 4 ,2
2	2	лекция, семинар	лекции с использованием видео, собеседования с использованием презентаций	4, 4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
- 2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.
- 2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.
4. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для

академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
2. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.
2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.
3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 5 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 6 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
- 7 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 8 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 9 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 10 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 11 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**