

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение научными основами, методологией и методами психолого-педагогического сопровождения инновационного развития образования; овладение понятийным аппаратом, формирование обобщенных теоретических представлений о проектировании направлений инновационного развития образования.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению теоретических основ психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в общем и специальном (коррекционном) образовании;
- содействовать развитию психологической готовности к самореализации, использованию творческого потенциала в тьюторском сопровождении инновационной деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- содействовать развитию готовности к реализации методов, методик и технологий психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании, готовности руководить коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- развивать способность проектировать формы и содержание деятельности психолога по тьюторскому сопровождению инновационной деятельности педагога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к Дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) Дисциплин Блока 1 Учебного плана магистров направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в 4 семестре обучения (для заочной формы обучения). Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Акмеологические аспекты дефектологического образования, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика, Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовое обеспечение специального образования, Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях, Кризисные состояния личности. Изучение данной дисциплины способствует подготовке магистранта к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей; 2) основы конфликтологии, пути разрешения конфликтов, понимать многообразие культур, способов проявления человеческой индивидуальности; 3) теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования.
	Стандартный: 1) содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей; приемы актуализации творческого потенциала личности; 2) основы совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран; 3) особенности организации инклюзивного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование.
	Эталонный: 1) особенности процессов саморазвития и самореализации, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей, стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности; 2) способы организации совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; 3) технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.
	Пороговый: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; 2) воспринимать разнообразие и культурные различия, адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества; 3) формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование по подготовке нормативно-правовых документов.

Уметь	Стандартный: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности; 2) разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; 3) составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.
	Эталонный: 1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности; определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития и самореализации; 2) руководить коллективом, принимать социальные и этические обязательства по отношению ко всем участникам образовательного процесса; работать в команде, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми; 3) выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.
Владеть	Пороговый: 1) приемами самооценки уровня саморазвития и самореализации; 2) адекватным восприятием социальных, психологических, культурных различий, уважительно относиться к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности; 3) навыками проведения консультаций в учебных ситуациях по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.
	Стандартный: 1) методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности; 2) методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; 3) навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.

	Эталонный: 1) методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности; 2) высоким уровнем практической готовности к взаимодействию с субъектами профессиональной деятельности, имеющими социальные, этнические, конфессиональные различия; способностью к конструктивной критике и самокритике; 3) навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы общего и специального образования. Принципы организации обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Общие проблемы специального (коррекционного) обучения.	12	2			10
2	2	Методологические и организационные основы коррекционно-развивающего обучения. Интегрированное/инклюзивное образование. Организационно-методические проблемы педагогической поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	17		2		15
3	3	Перспективы организации обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Нетрадиционные подходы к обучению детей. Психологические аспекты специального образования.	24	2	2		20
4	4	Методологические и теоретические основы проектирования направлений инновационного развития образования. Взаимодействие общего и специального образования. Дифференциация и индивидуализация образования. Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в образовании (внедрения ФГОС, инклюзивного образования, дистанционного образования и др.)	19	2	2		15

Итого	72	6	6	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие вопросы общего и специального образования. Инноватика как междисциплинарная наука об изменениях. Основные понятия инноватики. Категории нововведений с позиции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (управленческие, социальные, социально-психологические, организационные, организационно-управленческие). Принципы организации обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Общие проблемы специального (коррекционного) обучения.
2	2	
3	3	Характеристика инновационных механизмов развития образования. Перспективы организации обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методы тьюторского сопровождения. Технологии открытого образования (кейс-обучение, портфолио, дебаты).
4	4	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации. Составляющие психологической готовности педагога к реализации инновационной деятельности. Основы проектирования направлений инновационного развития общего и специального образования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	Методологические и организационные основы коррекционно-развивающего обучения. Интегрированное/инклюзивное образование. Организационно-методические проблемы педагогической поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

3	3	Нетрадиционные подходы к обучению детей. Психологические аспекты специального образования. Инновационные механизмы организации обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Содержательная характеристика методов и технологий тьюторского сопровождения.
4	4	Роль психолога в обеспечении сопровождения инновационной деятельности педагога. Формы тьюторского сопровождения (индивидуальная и групповая тьюторская консультация, учебный тьюторский семинар-тьюториал, тренинг, образовательное событие). Дифференциация и индивидуализация психолого-педагогического сопровождения инноваций в образовании.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Самостоятельный поиск словарных определений понятия «инновация», их анализ и обобщение. Характеристика управленческих, социальных, социально-психологических, организационных, организационно-управленческих категорий нововведений. Классификация нововведений в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий.
2	2	Анализ организационно-методических проблем психолого-педагогической поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Характерные черты психолого-педагогической поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выступление с презентацией по теме. Участие в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.

3	3	Самостоятельный поиск словарных определений понятия «психолого-педагогическое сопровождение», их анализ и обобщение. Анализ психолого-педагогических исследований, направленных на решение проблем сопровождения инноваций в образовательном процессе. Характеристика методов и технологий тьюторского сопровождения инновационных процессов в специальном (коррекционном) обучении.	Работа с различными источниками информации (периодические издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления сообщением и докладом. Участие в дискуссии по теме. Выполнение творческих заданий.
4	4	Характеристика форм тьюторского сопровождения инновационных процессов в специальном (коррекционном) обучении. Обоснование роли психолога в сопровождении инновационной деятельности педагога.	Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выступление с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция-беседа.	2
2	2	Семинар	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выступление с презентацией по теме. Участие в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.	2
3	3	Лекция. Семинар	Лекция-беседа. Работа с различными источниками информации (периодические издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Участие в дискуссии по теме. Выполнение творческих заданий.	4
4	4	Лекция. Семинар	Лекция-беседа. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выступление с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 256 с. Всего 9.
2. Деркач, А.А. Психология, педагогика и акмеология непрерывного образования: учеб.пособие / А. А. Деркач. - Москва: РАГС, 2006. - 250 с. Всего 5.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М.М. Акмеология: Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 106 с. <http://www.biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>
2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 269. <http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
3. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. <http://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
4. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. <http://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Дергача. - Москва: РАГС, 2002. - 650 с. Всего 1.
2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. - Москва: Флинта: Наука, 1998. - 168 с. Всего 5.
3. Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения / Станкин Михаил Иосифович. - Москва: МПСИ: Флинта, 1998. - 368 с. Всего 5.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>
2. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 289 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные

документы. <http://www.edu.ru>

Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Электронная библиотека (электронный поиск) Университета

<http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-512.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска перевернутая. ПК.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается по определенному плану. Для подготовки к семинарам магистрантам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам магистранту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовиться для устного выступления по вопросам, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. На занятиях каждый студент имеет возможность проявить себя и реализоваться в деятельности по всем предложенным темам. После выступления магистранта с сообщением или докладом в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**