

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Неврологические синдромы критических состояний и их последствия у
детей

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов основы клинического мышления, способность выявлять неврологические синдромы при критических состояниях у детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные синдромы поражения нервной системы у детей.
2. Изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику некоторых заболеваний нервной системы.
3. Учить проводить элементарные психодиагностические процедуры, связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей и этапов реабилитации последствий неврологических расстройств

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) знает основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) знает особенности консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Стандартный: Стандартный: 1) знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Эталонный: Эталонный: 1) знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Пороговый: Пороговый: 1) Умеет проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей 2) умеет выявлять отдельные симптомы неврологических заболеваний

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: Стандартный: 1) Умеет проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей 2) умеет выявлять отдельные симптомы неврологических заболеваний
	Эталонный: Эталонный: 1) Умеет проводить психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей 2) умеет выявлять симптомы неврологических заболеваний умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2)
Владеть	Пороговый: Пороговый: 1) Владеет отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему неврологии 2) Владеет отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники владеет основными методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ
	Стандартный: Стандартный: 1) Владеет отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему неврологии 2) Владеет отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники владеет методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ
	Эталонный: Эталонный: 1) Владеет отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему неврологии 2) Владеет отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники владеет методами методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 3) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Перинатальная патология нервной системы. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия. Микроцефалия	54		7		47
2	2	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	54		7		47
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Перинатальная патология нервной системы Тема 1. 1. Понятие о перинатальной патологии нервной системы. 2. Факторы риска пре- и перинатального периодов. 3. Гипоксическое поражение центральной нервной системы. 4. Травматическое поражение нервной системы. 5. Понятие о внутриутробных инфекциях (ВУИ). 6. Врожденная краснуха, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы. 7. Врожденная цитомегаловирусная инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы. 8. Врожденная герпес-инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы. 9. Врожденный токсоплазмоз, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы. 10. Уровни поражения нервной системы при перинатальной патологии. 11. Возможные исходы перинатальных поражений ЦНС. 12. Гемолитическая болезнь, этиология, патогенез, клинические формы, исходы. 13. Детский церебральный паралич, этиология, классификация. 14. Клиническая характеристика спастических форм ДЦП. 15. Клиническая характеристика гиперкинетической и атонико-астатической форм ДЦП. 16. Нарушения речи при ДЦП. 17. Характер нарушений ВПФ при ДЦП. 18. Клинические симптомы синдрома Минимальной мозговой дисфункции (ММД). Тема 2. Основные варианты неврологической патологии детей первого года жизни. Общий осмотр новорожденного. • Перинатальная мозговая депрессия (нервная гиповозбудимость). • Перинатальная мозговая гипervозбудимость. • Расстройство регуляции внутричерепного давления (гипертензионно-гидроцефальный синдром) • Судорожный синдром • Церебрастенический синдром • Синдромы двигательных расстройств (мышечная дистония, ДЦП) Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия. Микроцефалия. Тема 3. Строение и функции, мозговых оболочек, подбололочных пространств, желудочков мозга. Тема 4. Механизмы ликворопродукции, ликвороциркуляции и оттока ликвора. Тема 5. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика. Тема 6. Микроцефалия, этиология, патогенез, клиника, прогноз.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Тема 1. 1.Состав и функции ликвора. 2.Понятие о нейротропизме. 3.Факторы, способствующие возникновению инфекционных заболеваний нервной системы. 4..Менингиты, этиология, патогенез, клиника серозных и гнойных менингитов. 5..Менингеальные знаки их характеристика. 6..Последствия серозных и гнойных менингитов. 7..Энцефалиты, этиология, общая клиническая характеристика. Тема 2. 8.Клещевой энцефалит, этиология, клиника, исход. 1..Эпидемический энцефалит (Экономо), этиология, клиника, исход. 2.Герпетический энцефалит, особенности течения, исход. 3.Полиомиелит, этиология, патогенез, клинические формы (абортивная, менингеальная, паралитическая). 4.Возможные исходы полиомиелита. Характеристика параличей при полиомиелите. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Тема 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: понятие, причины. История изучения состояния. Клинические признаки СДВГ.СДВГ как вариант проявления минимальных мозговых дисфункций. Этиология и патогенез СДВГ. Факторы риска формирования СДВГ. Психолого-педагогическая характеристика детей с СДВГ. Возрастная динамика и прогноз СДВГ. Диагностика СДВГ. Медицинское обследование. Методы психологического обследования СДВГ.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Перинатальная патология нервной системы. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия. Микроцефалия	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму
2	2	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, подготовка к решению задач, подготовка к круглому столу

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Собеседование, доклад-презентация, коллоквиум	5
2	2	Семинар	Решение задач и заданий, круглый стол, собеседование	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с
2. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественные-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
2. Ньюкиктьен, Чарльз. Детская поведенческая неврология : В 2 т. Т. 1 / Ньюкиктьен Чарльз; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, под ред. Н.Н. Заваденко. - Москва : Теревинф, 2009. - 288 с.
3. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств : пер. с англ. / под ред. А.Н. Моховикова. - Москва : Смысл, 2002. - 127 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
2. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + CD: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс). М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная Доска переворотная. ПК.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к. психол. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**