

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Острый период и резидуальная стадия неврологических расстройств у
детей

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у магистрантов основы клинического мышления, способность выявлять неврологические синдромы при критических состояниях у детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные варианты неврологической патологии детей первого года жизни.
2. Рассмотреть классификацию и характеристику резидуально-органических неврологических расстройств у детей и подростков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть ОПОП, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - особенности различных категорий лиц с ОВЗ, основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - отдельные теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы
	Стандартный: - принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; технологии разработки программ консультаций.
	Эталонный: - иметь системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ разных возрастных групп с учетом имеющихся нарушений - современные теории и методики консультирования, технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по плану, запросу; технологии разработки программ консультаций
	Пороговый: - назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы

Уметь	Стандартный: - подбирать методы и методики для диагностики детей с ОВЗ в соответствии со спецификой имеющихся нарушений - разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности
	Эталонный: - анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам развития, обучения и воспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность
Владеть	Пороговый: - навыками обработки результатов диагностических методик для детей с ОВЗ - некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов для лиц с ОВЗ и их родителей
	Стандартный: - навыками составления программ психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта.
	Эталонный: - навыками работы с различными методами и методиками диагностики особенностей лиц с отклонениями в развитии, используя, в том числе, современные технологии, приемы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований по плану, запросу, разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Резидуально-органические неврологические расстройства у детей и подростков	54		7		47
2	2	Классификация и характеристика резидуально-органических неврологических расстройств у детей и подростков	54		7		47
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Резидуально-органические неврологические расстройства у детей и подростков Тема 1. Резидуально-органические расстройства как особая группа нервно-психических нарушений у детей и подростков Резидуально-органические расстройства как группа разнообразных нервно-психических нарушений у детей и подростков, которые являются следствием закончившегося органического заболевания головного мозга. Внутриутробные, перинатальные, ранние постнатальные повреждения мозга. Факторы неблагоприятного воздействия на плод в период беременности (интоксикации, инфекции, гипоксии), родовые травмы черепа, асфиксии новорожденного, иммунологическая несовместимость матери и плода, постнатальные мозговые инфекции, травмы и интоксикации. Зависимость проявлений нарушений и заболеваний ЦНС от времени поражения ЦНС. Неблагоприятное воздействие во второй половине внутриутробного периода - церебральные параличи или осложненная судорожными приступами олигофрения. Поражение мозга в первые годы жизни - общее недоразвитие, парциальные расстройства некоторых высших свойств личности, расстройства побуждений и праксиса. Повреждение головного мозга в младшем школьном и препубертатном возрасте – энцефалопатические (церебрастенические, неврозоподобные и психопатоподобные состояния. Составление таблицы Тема 2. Основные варианты неврологической патологии детей первого года жизни. Общий осмотр новорожденного. Неврологическая симптоматика: нарушение подвижности конечностей, громкость плача, тонус конечностей, судороги, поза новорожденного. Родовые травмы: кефалогематома, кровоподтеки на голове, теле, нахождение костей черепа друг на друга, состояние родничков, размер и форма черепа, признак короткой шеи и пр. Перинатальная мозговая депрессия, перинатальная мозговая гипервозбудимость, гипертензионно-гидроцефальный синдром; судорожный синдром; церебрастенический синдром; синдромы двигательных расстройств (мышечная дистония, ДЦП) Выполнение доклада-презентации Контроль по Модулю: коллоквиум

		Классификация и характеристика резидуально-органических неврологических расстройств у детей и подростков. Тема 1. Психоорганический (энцефалопатический) синдром. Психоорганический (энцефалопатический) синдром как общая психопатологическая основа энцефалопатических форм резидуально-органических расстройств. Проявления психоорганического синдрома у взрослых (H. Wflter -Buel и E. Bleuler): снижение памяти и интеллектуальной продуктивности, инертность психических процессов, особенно интеллектуальных, трудность переключения активного внимания и его узость, а так же разнообразные аффективные нарушения, расстройства воли, усиление примитивных влечений, повышенная психическая истощаемость. Все перечисленные нарушения свойственны и детям с психоорганическим синдромом. Особенности протекания синдрома у детей в зависимости от «уровня возрастного нервно-психического реагирования» (по В. Ковалеву). 1-3 года. Сомато-вегетативный уровень реагирования. «Минимальная мозговая дисфункция» как аналог психоорганического синдрома у детей. Характеристика ММД: невропатические расстройства (повышенная эмоциональная возбудимость, неустойчивость вегетативных реакций, нарушения сна, нередко с извращением смены периодов сна и бодрствования, пониженный аппетит, впечатлительность, боязливость), задержка речевого развития (бедный запас слов, слабая выраженность интеллектуальных интересов (чтение, сюжетные игры), затруднения при запоминании детских стихов и песен.. 4-5 лет. Доминирование эмоционально-волевых и двигательных нарушений: раздражительность, импульсивность поведения, недостаточное чувство дистанции, назойливость, частые смены настроения. Дети школьного возраста и подростки. Симптоматика психоорганического синдрома: разнообразие, доминирование нарушений познавательных функций, личностной недостаточности. Варианты синдрома: церебрастенический, неврозоподобный и психопатоподобный. Выполнение докладов-презентаций Тема 2. Церебрастенический синдром. Церебрастенические состояния резидуально-органического генеза проявляются синдромом раздражительной слабости (повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, чрезмерная раздражительность, готовность к аффективным вспышкам). Характерными проявления: головные боли, усиливающиеся во второй половине дня, вестибулярные расстройства (тошнота, головокружения, чувство дурноты при езде на транспорте). Значительно выражены аффективные нарушения: брутальность, взрывчатость, склонность к тоскливо-подавленному настроению, гиперестезия к звукам и яркому свету. Нарушения высших корковых функций в виде элементов агнозии (трудности различия фигуры и фона), апраксии, нарушений пространственной ориентировки, нарушений фонематического слуха. Рассеянная неврологическая микросимптоматика, недостаточность тонкой моторики, асимметрия объема содружественных движений. Периоды утяжеления симптоматики (второй возрастной криз, пубертатный возраст). Выполнение докладов-презентаций Тема 3. Неврозоподобные синдромы. Общие клинические признаки резидуально-органических неврозоподобных нарушений: их сходство с психогенными невротическими нарушениями при отсутствии психотравмирующего момента, относительная бедность и монотонный характер проявлений, выраженная «органическая окрашенность», возникновение на церебрастеническом фоне и тенденция при определенных условиях переходить в т.н. органические расстройства (наильственные движения, эпилептиформные припадки).
2	2	

		Неврозоподобные страхи носят характер приступов с двигательным возбуждением и вегетативными расстройствами. Характер проявления страхов у детей и подростков. Причины их учащения и усиления. Неврозоподобные тики (непроизвольные стереотипные движения, связанные с сокращением определенной группой мышц: мимических, респираторных, плечевого пояса (мигание, покашливание, передергивание плечами). Неврозоподобное заикание. Начальные проявления и клиническая картина. Неврозоподобный энурез: дизонтогенетический (врожденное недержание мочи, первичный энурез) и системный неврозоподобный энурез (вторичный). Выполнение докладов-презентаций Тема 4. Психопатоподобный синдром. Возникновение психопатоподобного синдрома на основе психоорганического синдрома с нарушением эмоционально-волевых свойств личности. Варианты психопатоподобного (по В. Ковалеву): психической неустойчивости, повышенной аффективной возбудимости, импульсивно-эпилептоидный и синдром нарушения влечений. Течение и прогноз. Выполнение докладов-презентаций Контроль по Модулю: составление таблицы
--	--	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Резидуально-органические неврологические расстройства у детей и подростков Тема 1. Резидуально-органические расстройства как особая группа нервно-психических нарушений у детей и подростков Тема 2. Основные варианты неврологической патологии детей первого года жизни.	Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
2	2	Классификация и характеристика резидуально-органических неврологических расстройств у детей и подростков. Тема 1. Психоорганический (энцефалопатический) синдром. Тема 2. Церебрастенический синдром. Тема 3. Неврозоподобные синдромы. Тема 4. Психопатоподобный синдром.	Подготовка докладов-презентаций Подготовка материалов для составления таблиц

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар; Семинар	доклады-презентации; коллоквиум	4; 2
2	2	Семинар	доклады-презентации	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с. (29)
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с. (1)
3. Ньюкиктъен, Чарльз. Детская поведенческая неврология : В 2 т. Т. 1 / Ньюкиктъен Чарльз; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, под ред. Н.Н. Заваденко. - Москва : Теревинф, 2009. - 288 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. (11)
2. Ньюкиктъен, Чарльз. Детская поведенческая неврология : В 2 т. Т. 1 / Ньюкиктъен Чарльз; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, под ред. Н.Н. Заваденко. - Москва : Теревинф, 2009. - 288 с. (3)
3. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств : пер. с англ. / под ред. А.Н. Моховикова. - Москва : Смысл, 2002. - 127 с. (3)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Борисова, Татьяна Николаевна. Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/31B3BDE2-CBAE->

44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4

2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>

Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>

Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия и самостоятельную работу. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на материалы курса, которые сообщает преподаватель на практическом занятии, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания материалов, полученных на практических занятиях и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: д.п.н., профессор кафедры СПиКП Е.В. Зволейко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**