

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Акмеологические аспекты дефектологического образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- Освоение приемов диагностики профессионализма людей разного уровня продуктивности.
- Овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов самообразовательной деятельности.
- Развитие представлений о возможностях поиска эффективных траекторий восхождения к вершинам профессионального мастерства и образовательного искусства.
- Помощь студентам в получении информации о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
- Развитие ценностных представлений о механизмах становления студентов активными субъектами качества управления профессионального развития.

Личностные

- формирование исследовательского мышления
- становление интереса к профессиональной сфере
- закрепление профессиональных этических установок будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность и содержание профессиональной деятельности специального психолога
2. Раскрыть требования, предъявляемые к личности психолога специального образования
3. Рассмотреть акмеологические основы становления профессионала-дефектолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть ОПОП, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей - основы конфликтологии, пути разрешения конфликтов, понимать многообразие культур, способов проявления человеческой индивидуальности; - содержание процессов самоорганизации, личностного и профессионального самообразования (допускает ошибки при раскрытии особенностей процессов самообразования). - теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о типичных проблемах, возникающих при реализации инклюзивного образования
	Стандартный: - содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей; приемы актуализации творческого потенциала личности - основы совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). - особенности организации инклюзивного образования, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование
	Эталонный: - особенности процессов саморазвития и самореализации, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей, стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности - способы организации совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде. - способы и технологии профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута - технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации - воспринимать разнообразие и культурные различия, адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; организовать процесс поиска и отбора информации, важной для профессионального и личностного роста (испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). - формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование
	Стандартный: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности - разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег - определять пробелы в профессиональном и личностном самообразовании, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; организовать процесс поиска и отбора информации, важной для профессионального и личностного роста - составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса
	Эталонный: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности; определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития и самореализации - руководить коллективом, принимать социальные и этические обязательства по отношению ко всем участникам образовательного процесса; работать в команде, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для целей профессионального и личностного роста - выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: - приемами самооценки уровня саморазвития и самореализации - адекватным восприятием социальных, психологических, культурных различий, уважительно относиться к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности. - отдельными приемами самообразования и саморегуляции - навыками проведения консультаций в учебных ситуациях
	Стандартный: - методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. - разнообразными средствами профессионального и личностного самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях
	Эталонный: - методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности - высоким уровнем практической готовности к взаимодействию с субъектами профессиональной деятельности, имеющими социальные, этнические, конфессиональные различия; способностью к конструктивной критике и самокритике. - мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений в профессии, разнообразными средствами профессионального и личностного самообразования, технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Профессиональная компетентность специального психолога	36		5		31
2	2	Акмеологические основы становления профессионала-дефектолога	36		5		31
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Профессиональная компетентность специального психолога Тема 1. Трудогорамма специального психолога Сущность профессии «специальный психолог». «Миссия» профессии, ее цель. Область профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности. Предмет труда. Характеристика субъектов профессиональной деятельности. Организация труда специального психолога. Организационные структуры деятельности. Структура психологической службы, должности. Условия и организация труда. Модель специальной психологической службы и статус бакалавра. Принципы и задачи деятельности специального психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Задачи деятельности психолога в областях: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной, психопрофилактической, научно-исследовательской, психологического просвещения, организационно-методической. Содержание психологической деятельности специального психолога. Краткий обзор содержания деятельности психолога по основным ее направлениям. Средства и технологии деятельности. Специфика профессиональной деятельности специального психолога. Содержание организационно-методической деятельности психолога. Направления и содержание организационно-методической деятельности: организация профессионального пространства, планирование профессиональной деятельности, осуществление аналитико-прогностической деятельности, осуществление профессионального и межпрофессионального взаимодействия, осуществление социально-диспетчерской функции. Профессиональная компетентность специального психолога. Знания и умения специального психолога. Области знания и их содержание. Области умений и их содержание. Уровни профессионализма. Результат труда психолога и оценка его эффективности. Права и обязанности психолога. Модель профессиональной деятельности специального психолога. Решение задач и заданий Тема 2. Психограмма специального психолога Индивидуально-

Модуль	Номер раздела	исполнительская сторона труда психолога. Группы профессиональных качеств психолога. профессионально важные и профессионально значимые. Представления об уровне организации личности психолога. Индивидуальные анатомо-физиологические особенности организма и их влияние на продуктивность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Возможности адаптации, компенсации, коррекции недостаточно выраженных или недостаточно пригодных качеств личности. Значение эмоционально-волевых качеств личности для практической деятельности психолога. Индивидуально-психологические качества психолога. Общепрофессиональные способности. Группы доминантных качеств: интеллектуальность, социабельность, коммуникативность, социабельные качества. Предметно-профессиональные способности. Требования к профессиональной пригодности. Социально-психологические качества психолога. Характеристика профессиональных сознания и самосознания психолога. Характеристика профессионального мышления психолога. Профессиональные развитие и саморазвитие. Духовно-нравственные качества психолога. Обусловленность выбора профессии «психолог». Особенности менталитета психолога. Ценностные ориентации психолога. Этические принципы работы: компетентности, соблюдения прав личности, ответственности, научной обоснованности и объективности. Личность психолога и его профессия. Кризисы профессионализации. Противопоказания к профессии. Влияние профессии на личность. Влияние личности психолога на результаты его труда. Модель личности специального психолога. Решение задач и заданий Контроль по Модулю: коллоквиум
		Акмеологические основы становления профессионала-дефектолога Тема 1. Акмеология как наука и ее основные категории Акмеология в системе наук о человеке. Объект и предмет акмеологии как науки. Цели и задачи современной акмеологии. Понятие акме. Виды акме: микро- макроакме; профессиональное, личностное, индивидное, индивидуальное акме, акме в жизненном пути личности. Факторы, влияющие на достижение акме человеком. Компетентность и профессионализм – центральные категории в акмеологии; их характеристика. Виды компетентности. Собеседование Тема 2. Акмеологическая концепция развития профессионала Категория профессионализма как основополагающая категория акмеологии. Понятие профессионализма. Структура профессионализма: профессионализм личности и профессионализм деятельности; содержание каждого компонента и их взаимосвязь. Общие и специфические инварианты профессионализма. Продуктивности деятельности и профессионализм. Мастерство и профессионализм: сходства и различия. Личностно-профессиональное развитие как основа становления профессионала. Структура личности профессионала. Социальные, психологические и акмеологические условия и факторы становления профессионала. Определение понятия «профессионал». Эталонные модели профессионала. Соотношение понятий «профессионал», «профессионализм личности» и «личностно-профессиональное развитие» как основа разработки акмеологической концепции развития профессионала. Содержание акмеологической концепции. Содержательная и структурно-процессуальная стороны акмеологической концепции развития профессионала. Принцип субъектности как методологическая основа разработки концепции. Работы Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, А.А.Бодалёва как научно-

Модуль	Номер раздела	теоретическая основа для разработки концепции становления профессионала: Подсистемы становления и развития профессионала: профессионализм деятельности, профессионализм личности, мотивационная основа деятельности, нормативность деятельности и поведения, формирование продуктивной Я-концепции. Содержание каждой подсистемы и взаимосвязь между ними. Решение задач и заданий
2	2	Тема 3. Акмеологические факторы развития профессионализма дефектолога Взаимосвязь общих и особенных факторов развития профессионализма. Рефлексивная организация и рефлексивная культура как факторы развития профессионализма: их содержание, структура, методы развития. Творческий потенциал личности как фактор развития профессионализма дефектолога: его диагностика, составные элементы, характеристики, пути стимулирования и повышения. Характеристика самооценки как фактора развития профессионализма. Динамика самооценки в процессе роста профессионализма. Самооценка и образ профессионального «Я». Факторы, способствующие развитию профессионального «Я». Ценностные ориентации как фактор развития профессионализма дефектолога. Функции ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и мотивация достижения. Развитие конкретных психологических профессионально важных качеств как фактор развития профессионализма дефектолога. Временной ресурс как фактор развитие профессионализма. Основные стратегии оптимизации и использования временного ресурса. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма. Структура самоконтроля. Выполнение упражнений Тема 4.Акмеологические факторы карьеры Построение карьеры как достижение профессионального «акме». Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии дефектолога. Функционально-динамическая структура личности К.К.Платонова и системная структура личности В.С.Мерлина как основа акмеологического подхода к достижению вершин в развитии личности. Акмеологическое понятие карьеры, её варианты и содержательное наполнение, с точки зрения акмеологии. Подход А.А. Бодалёва. Построение карьеры как этап жизненного пути. Структура жизненного пути. Человек как субъект жизненного пути. Качества личности как субъекта жизненного пути. Факторы, способствующие и препятствующие построению жизненного пути личности дефектолога. Выполнение упражнений Контроль по Модулю: коллоквиум

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Профессиональная компетентность специального психолога Тема 1. Трудограмма Тема 2. Психограмма Тема 3. Психограмма специального психолога	Изучение теоретического материала по теме Решение задач и заданий Подготовка к коллоквиуму
2	2	Акмеологические основы становления профессионала-дефектолога Тема 1. Акмеология как наука и ее основные категории Тема 2. Акмеологическая концепция развития профессионала Тема 3. Акмеологические факторы развития профессионализма Тема 4. Акмеологические факторы дефектолога Тема 5. Акмеологические факторы карьеры	Изучение теоретического материала по теме Решение задач и заданий Подготовка к собеседованию, коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар Семинар	Решение задач и заданий; Решение задач и заданий	4; 4
2	2	Семинар Семинар Семинар	Решение задач и заданий; Выполнение упражнений; Выполнение упражнений	4; 2; 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с. (33)
2. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального

общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

2. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Акмеология: Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 106. <http://www.biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>

3. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 269. <http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Калиниченко, Анастасия Владимировна. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке - первом десятилетии XXI века : автореф. / Калиниченко Анастасия Владимировна. - Благовещенск, 2014. - 23 с. (2)

2. Станкин, Михаил Иосифович. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения / Станкин Михаил Иосифович. - Москва : МПСИ : Флинта, 1998. - 368 с. (5)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 289. - <http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>

2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 343. <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

3. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Медведева Елена Алексеевна; Медведева Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - <http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

4 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

5 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

6 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>

7 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

8 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

9 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>

10 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

11 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия и самостоятельную работу. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на материалы курса, которые сообщает преподаватель на практическом занятии, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания материалов, полученных на практических занятиях и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во

время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: д.п.н., профессор кафедры СПиКП Е.В. Зволейко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**