

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.1.Социально-психологические аспекты работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

раскрыть социально-психологические проблемы и специфику психологической работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация в последних достижениях в области теории и практики психологической работы с семьей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социально- психологических аспектов супружеских отношений, жизненных циклов семьи, кризисных и стабильных периодов брака;
- анализ принципов организации и проведения системного исследования и психологической помощи семье человека с ограниченными возможностями здоровья
- осознание теоретических основ интерпретации и анализа полученных данных

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 "Социально-психологические аспекты работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья" относится к вариативной части дисциплин Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основные философские, естественнонаучные категории; - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования; - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы; - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: - основные философские, естественнонаучные категории, их особенности; - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание; - структуру основных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, их характеристики, знает все требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает значимость использования современных методических и технических средств; - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
	Эталонный: - основные философские, естественнонаучные категории, направления и школы; - знать и иметь системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знать много различных современных коррекционно-развивающих программ, знать их содержание, принципы использования, эффективность их применения; - знать и иметь системные представления о характеристиках и структуре большинства современных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает весь комплекс требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает об эффективности использования современных методических и технических средств в достижении различных задач коррекционно-педагогической деятельности; - знать и иметь системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, естественных наук, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор; - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; - Умеет планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	Стандартный: - анализировать философские и естественнонаучные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования; - выбирать и использовать наиболее эффективные средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор; - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.
	Эталонный: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы в контексте педагогической деятельности; - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий; - осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных средств методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор на основе анализа данных практической деятельности, умеет их использовать при решении профессиональных задач; - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: - навыками работы с основными философскими категориями; - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю; - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты; - навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	Стандартный: - навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы; - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях двух ведомств (образования и здравоохранения; образования и социальной защиты и т.д.); - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	Эталонный: - навыками применения философских и естественнонаучных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций; - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как единица психологического анализа	18		2		16
2	2	Психология супружеских отношений	18		3		15
3	3	Взаимоотношения поколений в семье человека с ограниченными возможностями здоровья	18		2		16
4	4	Основы семейного психологического консультирования	18		3		15
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человечества. Социальная сущность семьи и брака. Перспективы семейно-брачных отношений. Социально- психологическая модель развития семейных отношений. Параметры анализа семьи. Структура и функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи: состав, уровни подсистем: вся семья – подсистема родителей – детская подсистема –индивидуальные подсистемы. параметры семьи: сплоченность, иерархия, гибкость, внутренние и внешние границы, ролевая структура. Динамика семьи. Представление о жизненных циклах семьи. Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы: Структура семейных ролей; Семейные подсистемы и границы; семейные правила; стандарты взаимодействия; семейные мифы; семейная история; семейные стабилизаторы. Концепция патологизирующего семейного наследования.Нарушения жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Феномен идеализации. Мотивация вступления в брак. Стадии и кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия. Психология супружеской совместимости. Понятие совместимости. Иерархия уровней совместимости (ценностно-ориентационный, структурный, функционально-ролевой). Законы совместимости: принципы сходства, подобия, комплиментарности. Методики, диагностики индивидуальных особенностей личности и превентивной успешности пары в браке. Развод как социально- психологический феномен. Специфика взаимоотношений разведенных родителей друг с другом и с ребенком.
3	3	Стили семейного воспитания, нарушения воспитания. Понятие родительской позиции. Детские роли в семье. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Развитие детско- родительских отношений. Прародители в системе семейных отношений. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек/ дедушек) и их детей и внуков. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. Преобладающие типы воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
4	4	Методы семейной диагностики. Сущность и основные подходы семейной психодиагностики. Цели и задачи семейной психодиагностики. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Основные модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, социальная, медицинская и их специфика. Сферы консультирования семьи. Цели, задачи, принципы индивидуального консультирования. Этический кодекс психолога- консультанта. Консультативная беседа как основной прием консультирования. Пространство и время консультативной беседы. Начало беседы и расспрос клиента, формирование консультативной гипотезы, коррекционное воздействие, завершение беседы. Технология ведения беседы. Ведение карты первичной консультации, журнала консультационных приемов. Типология основных проблем в практике семейного консультирования. Родительно-детские отношения в семье.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Семья как единица психологического анализа	Подготовка докладов. Коллоквиум .
2	2	Психология супружеских отношений	Решение ситуационных заданий. Подготовка к собеседованию
3	3	Взаимоотношения поколений в семье человека с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму
4	4	Основы семейного психологического консультирования	Выполнение практических заданий. Подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Подготовка докладов	2
2	2	семинар	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	3	семинар	Выполнение практических заданий	2
4	4	семинар	Выполнение практических заданий	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Минигалиева, Мариям Равильевна. Психологическое консультирование: теория и практика / Минигалиева Мариям Равильевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 603 с.
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с.
3. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие / Линде Николай Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 255 с. -

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 197. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02580-4 : 67.16. <http://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>
2. Посысоев, Николай Николаевич. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник / Посысоев Николай Николаевич; Посысоев Н.Н. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 327. <http://www.biblioonline.ru/book/B6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 925 с.
2. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога : сост. С.Л. Соловьева. - Москва : Полиграфиздат ; Санкт-Петербург : Сова, 2010. - 640 с.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия : в 2 ч. Ч. 2 / сост. Л.Б. Шнейдер. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 712с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, Оксана Германовна. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4 : 73.71 <http://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAADA4082DA7FB79>
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : Учебник / Не

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»
<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии
<http://www.psyworld.ru/forstudents/lectures/pathopsychology.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-514. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса семинарских занятий, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. 10

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на предоставленный преподавателем материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов,

выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. 11

Разработчик/группа разработчиков: к.пс.н., доцент кафедры СПиКП Лебединская С.В.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**