

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1. Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные теоретические положения кризисной психологии.

2. Рассмотреть методы психологического вмешательства, применяемые в работе с детьми и взрослыми, находящимися в кризисных состояниях.

3. Формировать профессиональную позицию будущих магистров специального (дефектологического) образования в области оказания психологической помощи личности в кризисном состоянии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору является составляющей базовой части ООП. Смежные дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) этические принципы профессиональной деятельности, сущность и перечень возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе 2) отдельные теории консультирования кризисного клиента; 3) отдельные приемы организации индивидуальной консультационной работы с кризисным клиентом
	Стандартный: 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия; 2) традиционные технологии организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 3) порядок планирования программ консультаций кризисных клиентов.

	Эталонный: 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия, знать различные варианты решения проблемы; 2) современные теории и методики консультирования кризисных клиентов; 3) технологии организации и проведения индивидуальных консультаций кризисных клиентов; 4) технологии разработки программ консультаций.
Уметь	Пороговый: 1) привести примеры нестандартных ситуаций, отличить нестандартную ситуацию от штатной, предпринять действия для решения нестандартной ситуации; 2) выделять отдельные признаки кризисных состояний; 3) анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы; 4) формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование по вопросам психологических состояний обучающихся
	Стандартный: 1) отличить нестандартную ситуацию от штатной, анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), критически оценивать собственную деятельность при решении профессиональных задач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений, предпринимать правильные действия для решения нестандартной ситуации; 2) осуществлять анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 3) разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности; 4) составлять план консультаций в зависимости от конкретной ситуации и запроса
	Эталонный: 1) анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), выбрать оптимальный способ решения нестандартной ситуации, критически оценивать предпринимаемые действия; 2) осуществлять системный анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 3) проводить индивидуальные консультации с кризисными клиентами; 4) оценивать эффективность консультативной деятельности; 5) выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от конкретной ситуации и запроса

Владеть	Пороговый: 1) навыком критического анализа принятых решений в учебных ситуациях с учетом их этических и социальных последствий; 2) некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами; 3) навыками анализа полученной информации о состоянии детей и подростков с целью определения образовательного маршрута
	Стандартный: 1) навыком принятия решений в нестандартных ситуациях и критического анализа последствий принятых решений в реальных профессиональных ситуациях; 2) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами; 3) навыками ведения документации психолога-консультанта; 4) навыками применения полученных данных о психологических состояниях детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, для проектирования их образовательного маршрута
	Эталонный: 1) оптимальными способами решения нестандартных ситуаций, навыками критического анализа принятых решений; 2) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 3) навыками разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации; 4) навыками разработки индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.	9		1		8
	2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	10		2		8
2	3	Психология насилия. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.	14		2		12
3	4	Состояния детей и подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	9		1		8

	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	9		1		8
4	6	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	9		1		8
	7	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	12		2		10
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Принципы кризисного психологического вмешательства.
	2	Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья.
2	3	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении). Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.

	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.
4	6	Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности.
	7	Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
1	2	Переживание острого горя взрослым человеком. Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
2	3	Психология жертвы. Психология терроризма. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении).	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	5	Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	6	Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимися половым путем.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	7	Девиантное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по вопросу «Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
2	3	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по темам «Психология жертвы», «Психология терроризма»	1
2	3	практическое занятие	Ролевая игра по темам раздела «Насилие»	2
2	3	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по теме «Насилие в детском коллективе»	2
3	4	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей»	2

4	6	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях»	2
---	---	----------------------	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5)
- Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (34)
- Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. – М.: Юрайт, 2017. (0+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

- Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Василюк Федор Ефимович. - Москва : Издательство московского университета, 1984. - 200 с. (1)
- Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (18)
- Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 452 с. (2)

6.2.2. Издания из ЭБС

- Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. <https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>
- Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

5 Психея <http://www.psycheya.ru/>

6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, выполнение творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевая игра. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума, а по завершению изучения всех модулей – в форме итогового тестирования. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, подготовку сообщений, решение ситуационных задач, участие в ролевой игре.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных

материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**