

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Нервно-психические расстройства у детей и подростков

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы учения о нервно-психических расстройствах детей и подростков, особенности качественной структуры психической деятельности при различных нервно-психических расстройствах и методы их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений об основных синдромах психических расстройств у детей и подростков;
2. Изучение студентами систематики психических расстройств у детей и подростков;
3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
4. Обучение студентов принципам и методам работы с детьми и подростками, имеющими нервно-психические расстройства и их родителями;
5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на знании основ психопатологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия и термины психопатологии, 2) систематику нервно-психических расстройств 3) знает основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 4) знает основы консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Стандартный: 1) основные понятия психопатологии, 2) систематику нервно-психических расстройств 3) знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 4) знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Эталонный: 1) теоретическую базу психопатологии 2) этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нервно-психических расстройств, 3) знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 4) знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)

Уметь	Пороговый: 1) умеет анализировать специальную литературу по дисциплине 2) умеет выделять признаки нервно-психических расстройств у детей и подростков
	Стандартный: 1) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине. 2) проводить психологическое обследование детей и подростков с целью выявления нарушений психических функций
	Эталонный: 1) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине 2) проводить психологическое обследование детей и подростков, а так же их родителей при нервно-психических расстройствах 3) умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2)
Владеть	Пороговый: 1) владеет основными методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 2) владеет техниками консультирования (ПК-7-2) 3) владеет основными навыками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
	Стандартный: 1) владеет методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 2) владеет некоторыми технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) 3) владеет техниками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
	Эталонный: 1) владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 2) владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) 3) владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	19		4		15
2	2	2. Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	17		2		15
3	3	3 Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	18		2		16
4	4	4 Нарушения развития у детей и подростков	18		2		16
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств. Тема 1. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Тема 2. Классификация нервно-психических расстройств. МКБ-10.
2	2	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства Тема 1. Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Особенности использования МКБ-10. Тема 2. Эндогенные расстройства у детей и подростков.
3	3	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков Тема 1. Экзогенные нервно-психические расстройства. Тема 2. Психогенные нервно-психические расстройства.
4	4	Нарушения развития у детей и подростков Тема 1. Нарушения развития интеллекта Тема 2. Нарушения развития личности. Тема 3. Искажения психического развития. РАС.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к составлению картотеки персоналий
2	2	2. Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, к коллоквиуму
3	3	3 Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, к круглому столу
4	4	4 Нарушения развития у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям, Подготовка докладов, к тестированию, к презентации методик.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Собеседование, Составление таблицы	4
2	2	Семинар	Собеседование	2
3	3	Семинар	Собеседование, решение задач	4
4	4	Семинар	Собеседование, решение задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Дереча Виктор Андреевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 187 с.
3. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с.
3. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Марилов Валентин Васильевич. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 119. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B>
2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / СПб : СпецЛит, 2009. — 303 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / М.К. Недзьведь, Ф.И. Висмонт, Т.М. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109935>

Черствый, Е.Д. Патологическая анатомия / Е.Д. Черствый. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 640 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144221>

Чернобай, Г.Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие / Г.Н. Чернобай, О.Д. Сидорова, А.В. Иванов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 232 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214356>

Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : учебное пособие / Н.А. Курчанов. — СПб : СпецЛит, 2009. — 192 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>

Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 / И.В. Гайворонский. — СПб : СпецЛит, 2011. — 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;
- Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При

нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к психол. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**