

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Пограничные состояния личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы учения о пограничных расстройствах личности, особенности качественной структуры личности при различных проявлениях пограничных расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные классификации и виды пограничных психических расстройств.
2. Изучить методики психологической диагностики ППР
3. Рассмотреть подсистемы оказания помощи лицам с ППР с России, включая психологическую помощь.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть ОПОП, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - особенности различных категорий лиц с ОВЗ, основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - отдельные теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы
	Стандартный: - принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; технологии разработки программ консультаций.
	Эталонный: - иметь системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ разных возрастных групп с учетом имеющихся нарушений - современные теории и методики консультирования, технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по плану, запросу; технологии разработки программ консультаций
	Пороговый: - назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы

Уметь	Стандартный: - подбирать методы и методики для диагностики детей с ОВЗ в соответствии со спецификой имеющихся нарушений - разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности
	Эталонный: - анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам развития, обучения и воспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность
Владеть	Пороговый: - навыками обработки результатов диагностических методик для детей с ОВЗ - некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов для лиц с ОВЗ и их родителей
	Стандартный: - навыками составления программ психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта.
	Эталонный: - навыками работы с различными методами и методиками диагностики особенностей лиц с отклонениями в развитии, используя, в том числе, современные технологии, приемы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований по плану, запросу, разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности	36		5		31
2	2	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности	36		5		31
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности. Тема 1. Понятие о пограничных психических расстройствах. Пограничные психические расстройства как группа психических расстройств, объединяющаяся неспецифическими психопатологическими проявлениями невротического уровня. Психогенные факторы как причины расстройств и декомпенсации. ППР как объединение нерезко выраженных нарушений и отделение их от психотических расстройств. ППР как особая группа патологических проявлений с характерным началом, динамикой и исходом, зависящими от формы или вида болезненного процесса. Наиболее общие признаки пограничных состояний: преобладание психопатологических проявлений невротического уровня на всем протяжении заболевания; взаимосвязь собственно психических расстройств с вегетативными дисфункциями, нарушениями ночного сна и соматическими заболеваниями; ведущая роль психогенных факторов в возникновении и декомпенсации болезненных нарушений; «органическая предрасположенность» развития и декомпенсации болезненных нарушений; взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного; сохранение больным критического отношения к своему состоянию и основным патологическим проявлениям; отсутствие психотической симптоматики, прогрессивно нарастающего слабоумия и личностных изменений, свойственные эндогенным психическим заболеваниям (шизофрения, эпилепсия). Выполнение доклада-презентации Тема 2. Классификация и характеристика пограничных психических расстройств. Манифестация ППР: острое, постепенное начало. Нозологическая, синдромальная, симптоматическая оценка ППР. Варианты ППР: невротические реакции; реактивные состояния (не психозы); неврозы; патологические развития личности; психопатии; широкий круг неврозо- и психопатоподобных проявлений при соматических, неврологических и других заболеваниях. Варианты ППР: Невротические расстройства акцентуации характера, расстройства личности и поведения (по А.В. Батаршеву, 2004). Классификация ППР по МКБ-10: различные варианты невротических, связанных со стрессом, и соматоформных нарушений (раздел F4); поведенческие синдромы, обусловленные физиологическими нарушениями и физическими факторами (раздел F5); «расстройства зрелой личности и поведения у взрослых» (раздел F6); депрессивные эпизоды (раздел F32) и др. Характеристика отдельных нозологических форм. Акцентуации характера. Апатия. Астения. Дистония нейроциркуляторная. Идеи сверхценные. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Проявления предневротические (доблезненные). Психастения. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические. Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Расстройство тревожное генерализованное. Синдром болевой хронический. Синдром постэнцефалический. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания. Составление таблицы Контроль по Модулю: коллоквиум
---	---	---

2	2	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности Тема 1. Диагностика пограничных расстройств личности. Диагностика невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения. Требования к пользователям психодиагностических методик. Особенности работы психолога в школе при диагностике расстройств личности и поведения у детей. Многофакторные личностные опросники - Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А - Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия С - Сокращенный вариант личностного опросника Р. Кэттелла 13PF - Многофакторный личностный опросник FPI Многомерные личностные опросники • Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI • Личностный опросник «Мини-мульт» Психологическая диагностика расстройств личности • Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко • Определение акцентуации характера по тесту Леонгарда-Шмишека • Методика определения характерологических акцентуаций личности - Методика определения уровня тревожности - Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спилбергера-Ханина - Диагностика уровня тревожности для школьников - Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову - Диагностика уровня эмоционального выгорания - Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки - Оценка психической активации и эмоционального тонуса - Оценка нервно-психического напряжения Экспресс-диагностика психических состояний - Диагностика самооценки психических состояний - Методика измерения ригидности - Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества - Торонтская алекситимическая шкала - Диагностика состояния фрустрированности Вассермана-Бойко - Диагностика уровня невротизации Л. И. Вассермана - Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса - Диагностика функциональных состояний САН Презентация диагностических методик Тема 2. Интервенция при пограничных расстройствах личности. Система специализированной помощи больным с пограничными психическими расстройствами в РФ. Характеристика профилактической, консультативной, лечебно-реабилитационной подсистем. Контингент. Мероприятия. Оказание психологической помощи в рамках этих подсистем Составление таблицы Контроль по Модулю: коллоквиум
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности. Тема 1. Понятие о пограничных психических расстройствах. Тема 2. Классификация и характеристика пограничных психических расстройств.	Подготовка докладов-презентаций Подготовка материалов для составления таблиц Подготовка к коллоквиуму
2	2	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности Тема 1. Диагностика пограничных расстройств личности. Тема 2. Интервенция при пограничных расстройствах личности.	Подготовка материалов для составления таблиц Поиск систематизация диагностических методик Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар; Семинар	доклады-презентации; коллоквиум	6; 2
2	2	Семинар; Семинар	презентации диагностических методик; коллоквиум	6; 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с. (8)
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Дереча Виктор Андреевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 187 с. (4)
3. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. (10)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с. (29)
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с. (1)
3. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Марилов Валентин Васильевич. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. (31)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 119. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B>
2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>

Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>

Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска переворотная. ПК.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия и самостоятельную работу. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на материалы курса, которые сообщает преподаватель на практическом занятии, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания материалов, полученных на практических занятиях и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы

обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: д.п.н., профессор кафедры СПиКП Е.В. Зволейко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**