

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Клинические характеристики наследственных и врожденных заболеваний у детей

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров в области детской клинической психологии, предполагающую знание теоретических основ клинической психологии и профессиональное владение научно-исследовательскими методами, прикладными технологиями диагностической и коррекционной деятельности в рамках профиля подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической характеристике врожденных и наследственных заболеваний у детей, ее вкладе в теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей генетики и наследственности, как базовой для других отраслей психологии
2. Ознакомление с основными разделами клинической генетики (наследственность и изменчивость, цитологические основы размножения, уровни организации наследственного материала, человек как объект генетического исследования, методы исследования генетики человека)
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической генетики и наследственности.: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической генетики со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология наследственных заболеваний вне клинических условий.
4. Ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, массовые психопрофилактические исследования
5. Ознакомление с основными методами диагностики врожденных и наследственных, клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных наследственных заболеваниях.
7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей, а также подростков с пограничными психическими состояниями (акцентуациями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1		
	семестр		
Общая трудоемкость			72

Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) особенности консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1) 3) основные понятия клинической генетики, 4) основные виды нарушений психической деятельности в детстве; 5) изменения личностной сферы при врожденных и наследственных заболеваниях;
	Стандартный: 1) методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1) 3) основные понятия клинической генетики, 4) основные виды нарушений психической деятельности в детстве; 5) изменения личностной сферы при врожденных и наследственных заболеваниях;
	Эталонный: 1) методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 2) специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1) 3) прикладные задачи и вклад в развитие теории генетики; историю зарубежной и отечественной клинической генетики как базовой дисциплины для развития клинической характеристики врожденных и наследственных заболеваний; 4) психологические механизмы изменений личностной сферы при врожденных и наследственных заболеваниях; 5) представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
	Пороговый: 1) применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации 2) проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением заболеваний у детей 3) выявлять отдельные симптомы неврологических заболеваний

Уметь	Стандартный: 1) проводить элементарные психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей 2) применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии и с учетом особенностей наследственной патологии;
	Эталонный: 1) проводить психодиагностические процедуры (опрос, беседу), связанные с выявлением неврологических заболеваний у детей 2) применять знания клинической психологии с основами генетики для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2)
Владеть	Пороговый: 1) навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой базой и применения приемов критического анализа научной информации 2) отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники владеет основными методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 3) технологиями консультирования лиц с ОВЗ 4) технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ
	Стандартный: 1) отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему генетики 2) отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники 3) методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 4) технологиями консультирования лиц с ОВЗ 5) технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ
	Эталонный: 1) отдельными понятиями и представлениями, входящими в терминосистему генетики 2) отдельными навыками практического применения знаний: элементарная диагностика, определение этиологии, описание клиники 3) методами методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) 4) технологиями консультирования лиц с ОВЗ 5) технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в генетику.	18	1	2		15
2	2	Наследственность и патология. Наследственные заболевания.	18	1	2		15
3	3	Наследственно-дегенеративные и хромосомные заболевания нервной системы	18	1	2		15
4	4	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с врожденными заболеваниями.	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в генетику Тема 1. Генетика как наука. Основные задачи и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Генетические процессы — основа онтогенеза и эволюции. Отрасли генетики. Значение генетики для специальной психологии и коррекционной педагогики, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла. История развития генетики как фундаментальной науки, изучающей процессы преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях. Открытие Г. Менделем законов независимого наследования. Создание хромосомной теории Т. Морганом. Мутационная теория де Фриза. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Работы Н.И. Вавилова, Н.К. Кольцова, А.С. Серебровского, С.С. Четверикова, Ю.А. Филипченко, С.Н. Давиденкова..

2	2	Наследственность и патология. Наследственные заболевания. Тема 1. Наследственность и изменчивость. Наследственность как свойство обеспечения материальной преемственности между поколениями на основе преемственности наследственных задатков и принципов организации наследственного материала. Наследование как процесс передачи признаков от одного клеточного или организменного поколения к другому в процессе размножения. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Гаметические и соматические мутации и их последствия. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез. Загрязнение окружающей среды и его генетические последствия. Комбинативная изменчивость и ее значение. Понятие фенотипа. Общее понятие о генетическом материале и его функциях: хранение информации, мутации, репарация, передача и реализация. Цитологические основы размножения и наследственности. Клеточный цикл, его периодизация. Возникновение генной инженерии. Половое размножение как механизм обмена наследственной информацией внутри вида. Цитогенетическая характеристика мейоза. Основные события, происходящие в мейозе. Оогенез и сперматогенез человека. Оплодотворение. Чередование диплоидной и гаплоидной фаз жизненного цикла. Тема 2. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генной терапии. Классификация наследственных болезней. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм
---	---	--

3	3	Наследственно-дегенеративные и хромосомные заболевания нервной системы Тема 1. Хромосомные и наследственно-дегенеративные и заболевания нервной системы Гены и их формы (аллели). Гомозиготные и гетерозиготные по данному гену организмы. Аутосомы и половые хромосомы. Понятие кариотипа. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Основы менделевской генетики. Генные болезни Мендель и его опыты. Понятия доминантного и рецессивного признака (гена). Ди- и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования неаллельных генов. Статистический характер менделевских закономерностей. Условия менделирования признаков. Сцепленное наследование. Наследование признаков, сцепленных с X- или Y-хромосомами. Общие закономерности патогенеза, главные черты клинической картины: особенности клинической картины, клинический полиморфизм, генетическая гетерогенность. Типы наследования. Болезни с аутосомно-доминантным типом наследования. Синдромы Ваарденбурга, Марфана, Тричера Коллинза. Нейрофиброматоз (болезнь Реклингаузена). Болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования. Врожденные дефекты обмена. Нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Гистидинемия. Гомоцистинурия. Врожденные дефекты обмена углеводов. Галактоземия. Муковисцидозы. Гликогенозы. Врожденные дефекты обмена липидов. Ганглиозидозы. Болезнь Тея—Сакса. Нарушения гормонообразования. Врожденный гипотиреоз. Нарушения секретообразования экзокринных желез. Муковисцидоз. Примеры болезней с неизвестным первичным дефектом. Болезни с X-сцепленным доминантным типом наследования. Орофацио-дигитальный синдром тип I, синдром Ретта, витамин D-резистентный рахит. Болезни с X-сцепленным рецессивным типом наследования. Синдром Мартина—Белла, гемофилия A, дальтонизм. Наследственные системные дегенеративные заболевания нервной системы: семейная атаксия Фридрейха, болезнь Рефсума; гепатоцеребральная дистрофия, хорея Гентинктона, боковой амиотрофический склероз. Наследственные болезни обмена с поражением нервной системы: фенилкетонурия, гистидинемия, лейкодистрофия, болезнь Нимана-Пика; гликогенозы. Наследственные болезни соединительной ткани: мукополисахаридозы; болезнь Морфана; несовершенный остеогенез. Фактоматозы. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Этиология, классификация. Геномные мутации как причина патологии у человека. Тетраплоидия. Триплоидия. Анеуплоидия: трисомии по аутосомам, полисемии по половым хромосомам. Моносомия-X. Хромосомные мутации у человека: делении, дупликации, инверсии, транслокации и их патологический эффект. Эффекты мозаичных мутаций. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе. Патогенез.
4	4	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с врожденными заболеваниями. Тема 1. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней. Особенности медико-генетического консультирования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в генетику Тема 1. Основы генетики. История генетики. Основные понятия. Тема 2.Основные законы генетики.
2	2	Наследственность и патология. Наследственные заболевания. Тема 1. Наследственность и изменчивость Тема 2. Общие закономерности патогенеза, главные черты клинической картины, клинический полиморфизм, генетическая гетерогенность.
3	3	Наследственно-дегенеративные и хромосомные заболевания нервной системы Тема 1. Наследственные системные дегенеративные заболевания нервной системы Тема 2. Хромосомные болезни нервной системы Тема 3. Геномные мутации как причина патологии у человека.
4	4	Психологическое консультирование семей , имеющих детей с врожденными заболеваниями. Тема 1. Медико-генетическое консультирование и его структура Тема 2. Психологическое консультирование семей , имеющих детей с врожденными заболеваниями.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в генетику.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление словаря Решение задач

2	2	Наследственность и патология. Наследственные заболевания.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, Решение задач
3	3	Наследственно-дегенеративные и хромосомные заболевания нервной системы	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, подготовка к коллквиуму
4	4	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с врожденными заболеваниями.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов Подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации	9
2	2	Семинар	Доклад-презентация	3
3	3	Семинар	Решение задач и заданий	2
4	4	Семинар	Собеседование	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Рубан, Элеонора Дмитриевна. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Рубан Элеонора Дмитриевна. - 3-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 319 с.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М., 2001.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365. <https://www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>
- 2.Алферова, Галина Александровна.Генетика : Учебник / Алферова Галина Александровна; Алферова Г.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

209. <https://www.biblio-online.ru/book/665B6369-9606-4ED7-850C-FF5498380D0A>
3.Борисова, Татьяна Николаевна.Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. <https://www.biblio-online.ru/book/31B3BDE2-CBAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Лытаев, Сергей Александрович. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Лытаев Сергей Александрович, Пуговкин Андрей Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 272 с.
2. Основы медицинской и клинической генетики : учеб. пособие для студентов мед. вузов. - Ростов-на-Дону ; Омск : Феникс : ГОУ ВПО ОмГМА Росздрава, 2008. - 412 с. :
3. Шабалов, Николай Павлович. Детские болезни : учебник. В 2 т. Т. 2 / Шабалов Николай Павлович. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2011. - 928 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Осипова, Людмила Алексеевна. Генетика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. <https://www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0>
- 2.Осипова, Людмила Алексеевна. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. <https://www.biblio-online.ru/book/694450E1-713F-44CD-8CEE-1AC79D715045>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ИстБол истории болезней, сканированные главы из учебников, методички, тесты, вопросы - все для медиков <http://istbol.boom.ru>

Медицинская Электронная Библиотека

<http://www.medstudy.narod.ru>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-514

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.
- 9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:
- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
 - увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
 - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
 - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
 - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к. психол. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**