

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Классические дефектологические подходы к психолого-педагогическому
исследованию и коррекции нарушенного развития

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение профессионального овладения магистрами теоретическими и методическими принципами организации исследования и коррекции нарушенного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление магистров со спецификой организации исследования и психокоррекции нарушенного развития как области психологического знания и практики, и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями организации исследования и психокоррекционной работы, их ролью в работе с детьми с ОВЗ;
2. Формирование у магистров понимания сущности организации исследования и психокоррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
3. Развитие представлений о роли и позиции педагога-дефектолога в коррекционной работе;
4. Отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
5. Подготовка магистров к самостоятельной организации исследования и коррекции нарушенного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) отдельные методы и технологии проведения исследований в области дефектологии, источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы) 2) различие между традиционными и инновационными психолого-педагогическими технологиями; отдельные инновационные психолого-педагогические технологии в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ 3) особенности различных категорий лиц с ОВЗ, основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ 4) основные методы и методики психолого-педагогической диагностики выявления нарушений в развитии, понимает специфику ведения диагностической деятельности в зависимости от возраста испытуемого, вида нарушенного развития 5) основные теории, идеи, концепции в области специальной психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт) 6) содержание понятия «психолого-педагогические технологии», виды технологий; содержание основных видов деятельности педагога-психолога в системе общего, специального и инклюзивного образования: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической.
	Стандартный: 1) методы и технологии проведения исследований в области дефектологии, источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы), понимать специфику исследований в дефектологии, критически оценивать полученную информацию 2) инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, 3) принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения 4) способы комбинирования и модификации комплекса методов психолого-педагогической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях в развитии 5) историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии; 6) требования к составлению и реализации психокоррекционных программ; специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ разных категорий;

	Эталонный: 1) методы и технологии проведения исследований в области дефектологии, источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы), понимать специфику исследований в дефектологии, критически оценивать полученную информацию 2) инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, понимать специфику их применения в зависимости от тяжести нарушения, индивидуальных особенностей развития ребенка 3) Иметь системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ разных возрастных групп с учетом имеющихся нарушений 4) особенности проектирования и применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в зависимости от поставленных исследовательских задач 5) актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований 6) современные требования к содержанию психолого-педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании
	Пороговый: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании 2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках учебной ситуации 3) назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ 4) подобрать стимульный материал для психолого-педагогической диагностики, с учетом возраста, вида нарушений в развитии, задач психолого-педагогического изучения нарушений в развитии 5) проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки 6) применять комплексные методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях медико-психолого- педагогического консилиума; составлять психолого- педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ при проектировании мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению

Уметь	Стандартный: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании, определить сферы применения новых методов исследования 2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации 3) подбирать методы и методики для диагностики детей с ОВЗ в соответствии со спецификой имеющихся нарушений 4) подбирать и комбинировать оптимальные варианты методов психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии в зависимости от целей исследования 5) проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике 6) проектировать и реализовывать технологии психолого- педагогической диагностики, коррекции нарушений психического развития; проектировать, организовывать и проводить консультирование участников образовательного процесса;
	Эталонный: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании, определить сферы применения новых методов исследования 2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации 3) анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения 4) анализировать эффективность применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии 5) анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки 6) изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психолого-педагогической коррекции; проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ

	Пороговый: 1) навыками сбора, обработки и анализа научной информации по проблеме проведения исследований в дефектологии (в рамках учебных заданий) 2) отдельными трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий 3) навыками обработки результатов диагностических методик для детей с ОВЗ 4) навыками репродуктивного применения методов и методик психолого-педагогических диагностики выявления нарушений в развитии в учебных ситуациях. 5) современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы) 6) навыками планирования мероприятий, разработки содержания, методов, приемов и средств психолого- педагогического сопровождения в условиях общего, специального и инклюзивного образования в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; Стандартный: 1) современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; способами оформления и презентации результатов научного исследования. 2) трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий 3) навыками составления программ психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения 4) навыками применения методов психолого-педагогической диагностики при нарушениях развития в конкретной производственной ситуации 5) навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки 6) навыками проектирования программ психологической диагностики, коррекции, консультирования, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации
Владеть	

	Эталонный: 1) готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования и способностью подбирать эти методы в зависимости от типа поставленных задач, выдвинутых гипотез, особенностей контингента 2) навыками самостоятельного освоения и применения новых психолого-педагогических технологий в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3) навыками работы с различными методами и методиками диагностики особенностей лиц с отклонениями в развитии, используя, в том числе, современные технологии, приемы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ 4) навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий с целью выявления нарушений в развитии. 5) навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления 6) навыками анализа эффективности применения технологий психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; навыками подбора и адаптации методов и технологий специальной психологической помощи к особенностям обучающихся с ОВЗ, организационными навыками.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Дефектология как наука. Методы дефектологии.	18	1	2		15
2	2	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.	18	1	2		15
3	3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.	18	1	2		15
4	4	Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии. Тема 1. Естественные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Установление связи между психическим и физиологическим позволило в XX столетии выделиться междисциплинарной отрасли знаний — нейрофизиологии и психофизиологии, которые исследуют закономерности работы мозга во взаимосвязи с психическими процессами. Результат взаимодействия управления (организация) поведенческими актами и научные, естественные процессы при обеспечении психических функций и психических состояний. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охранительной и целебной роли торможения». Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. «Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно-возрастной психологии (К. Buhler, A. Geseil, N. Ual-lon). Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально-идеомоторный (11—17 лет). Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. 9 • Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. • Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки. Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические

		механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип. Тема 4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия). Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлексорной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»). Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года). Начало формирования речи в ранний возраст: подкорковый уровень восприятия и воспроизведения эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, 11 имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.
--	--	---

2	2	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. Тема 1. Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Тема 2. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена. Открытие в 60-е гг. XIX в первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей. Внедрение психологических методов в работу с умственно отсталыми детьми (конец XIX—начало XX в.), экспериментальные методы. Первые психологические тесты (А. Пьерон, Ф Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттелл, Э.Крепелин.). Тест Бине и Симона. Методы диагностики умственно-отсталых детей С. де Санктис. Современные методы интеллекта. Тест Д.Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвью). Тест Дж. Равена. Тесты, направленные на изучение личности. Проективные техники —«пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним: Мультимодальный анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет. Тема 4. Дифференциальная диагностика: Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
		Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Трудности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха — неслышащих (глухих), слабослышащих. Психическое развитие детей с нарушениями слуха — как особый тип развития. Последствия первичного нарушения слухового восприятия - недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти и др. Системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи,

3	3	познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей) как необходимые условия диагностики. Анамнез ребенка при проведении обследования: состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха; протекание внутриутробного периода жизни ребенка, особенности психического развития от рождения до момента обследования, характер получаемой специально-педагогической помощи, условия обучения и воспитания. Данные о состоянии слуха, результаты аудиометрии. Трудности отграничения глухоты от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни (работы А.А.Венгер, Г.Л.Выгодской, Э.И.Леонгард, Е.И.Исениной, Н.Д.Шматко, Т. В.Пелымской). Учет факторов при проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 — 4 лет: 1. Развитие общения (сначала его дословесных форм — вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела). 2. Степень развития слухового восприятия. 3. Особенности развития движений. 4. Характер подражания. 5. Реакция на одобрение и неудачу. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха: 1. Характеристика состояния слуха: - степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации; - возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет), нарушение слуха в более позднем возрасте; - причины, приведшие к данному нарушению; - наличие или отсутствие лиц с нарушениями слуха в семье. 2. Уровень развития двигательной сферы: - особенности пантомимики (осанка, походка, индивидуальные позы); - особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, характер естественных жестов); - координация движений (крупных и мелких); - возможности сохранения статического и динамического равновесия. 3. Познавательная сфера: - уровень развития разных видов восприятия; анализ и синтез в процессе зрительного восприятия; - соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механического и логического); мышление: виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; степень развития мыслительных операций; - развитие речи: виды речи, которыми владеет и пользуется ребенок (словесно-устная, письменная, дактильная, жестовая); состояние навыка чтения с губ; индивидуальные особенности; аграмматизмы; объем словаря (активного и пассивного); соотношение разных видов речи; в каких ситуациях используются разные виды речи; - взаимосвязи в развитии познавательных процессов; соотношение в развитии мышления и речи. 4. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста). 5. Особенности развития личности. 6. Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказание, оценка). 7. Эмоциональные состояния. Особенности внешних выражений эмоций. Понимание эмоций других людей. 8. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, под влиянием каких причин изменяется).
---	---	---

4	4	Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологический подход как традиционный подход в психодиагностике нарушенного развития. Психологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии. Тема 1. Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Общие сведения об эволюции нервной системы. Проблема возникновения жизни на земле. Различные виды теорий по этому вопросу. Значение работ К. Линнея и Ч. Дарвина для изучения проблемы развития животного и растительного мира. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, Н.А. Северцева, А.О. Ковалевского и других естествоиспытателей. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность. Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений. Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения. Понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии. Возрастная эволюция мозга. Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Критические периоды в развитии человека: первый критический период - 1-ая неделя после зачатия, 2-й период – 3 – 5 неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8 -11 неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период. Чувствительность нервной системы к лучевым воздействиям. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии. Патологическое развитие ребенка). Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Развитие речи у ребенка. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Становление речи в онтогенезе. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры связанные с речью. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга. Физиологические механизмы типологических особенностей человека Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание.

		Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и 10 темперамента. Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем). Тема 4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Причины заболеваний нервной системы. Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование дислалии на фоне минимальной мозговой дисфункции (ММД) как следствие легко выраженной неврологической симптоматики, проявляющейся в нарушении функции. Нарушение звукопроизношения. Необходимость логопедической помощи. Значение возраста. Формирование дизартрии на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Сочетание дизартрии и ЗПР. Ранняя диагностика и логопедические занятия. Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная алалия. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих (височная область), затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия). Преимущественное поражение нижних отделов лобной области: позднее речевое развитие, медленное накопление словаря и формирование фразовой речи, выраженные аграмматизмы, затруднения формирования связной речи (моторная алалия). Разная степень выраженности. Нарушение устной речи и письменная речь. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии. Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие.
2	2	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. Тема 1. Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тема 2. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. Тема 3. Методика Г. Айзенка. Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р. Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч. Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности. Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

3	3	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Диагностика и исследование детей с нарушениями зрения Дети с нарушениями зрения как большая и разнообразная группа по характеристике состояния их зрения, и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. Состояние зрения как главный фактор формирования образа внешнего мира. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Психологическое обследование детей с нарушениями зрения. Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития. Общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях. Установление контакта с ребёнком, организация места проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели. Особые, специфические требования: - соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка — 400-500 лк); - ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5—10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 — 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка; - смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; - особые требования к наглядности.
4	4	Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования. Информативность методик обучающего эксперимента. Методика обучающего эксперимента Ивановой. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обучающего эксперимента. Методики: «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса». «Исключение неподходящего предмета». Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970): «Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Лечонтьеву», «Пиктограмма» и др.). Оказание дозированной помощи во время обследования - простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному; - одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»; - вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли); - наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора; - подсказка, совет действовать тем или иным способом; - демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить; - обучение тому, как надо выполнять задание.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии. Тема 1.Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. «Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно- возрастной психологии (К. Buhler, A.Geseil, N. Ual-lon). Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально-идеомоторный (11—17 лет). Тема 2.Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. • Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки. Тема 3. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип. Тема 4. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции	Подготовка к собеседованию.

		дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года). Начало формирования речи в ранний возраст: подкорковый уровень восприятие и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, 11 имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.	
2	2	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. Тема 1. Понятие о методе. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Тема 2. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии. Тесты, направленные на изучение личности. Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним: История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет. Тема 4. Дифференциальная диагностика: Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.
		Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха: 1. Характеристика состояния слуха: - степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской	

3	3	— использовать данные из медицинской документации; - возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет), нарушение слуха в более позднем возрасте; - причины, приведшие к данному нарушению; - наличие или отсутствие лиц с нарушениями слуха в семье. 2. Уровень развития двигательной сферы: - особенности пантомимики (осанка, походка, индивидуальные позы); - особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, характер естественных жестов); - координация движений (крупных и мелких); - возможности сохранения статического и динамического равновесия. 3. Познавательная сфера: - уровень развития разных видов восприятия; анализ и синтез в процессе зрительного восприятия; - соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механического и логического); мышление: виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; степень развития мыслительных операций; - развитие речи: виды речи, которыми владеет и пользуется ребенок (словесно-устная, письменная, тактильная, жестовая); состояние навыка чтения с губ; индивидуальные особенности; аграмматизмы; объем словаря (активного и пассивного); соотношение разных видов речи; в каких ситуациях используются разные виды речи; - взаимосвязи в развитии познавательных процессов; соотношение в развитии мышления и речи. 4. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста). 5. Особенности развития личности. 6. Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказание, оценка). 7. Эмоциональные состояния. Особенности внешних выражений эмоций. Понимание эмоций других людей. 8. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, под влиянием каких причин изменяется). Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями развития: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях. Установление контакта с ребенком, организация места проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели. Особые, специфические требования: - соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка — 400-500 лк); - ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5—10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 — 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы	Составление таблицы. Решение задач и заданий
---	---	---	--

		устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка; - смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; - особые требования к наглядности.	
4	4	Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др. Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970): «Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.). Оказание дозированной помощи во время обследования - простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному; - одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»; - вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли); - наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора; - подсказка, совет действовать тем или иным способом; - демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить; - обучение тому, как надо выполнять задание.	Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
4	4	Семинар	Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Забрамная, София Давыдовна. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва : Владос, 2008. - 32 с.
2. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая : рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 112 с. Экземпляры: Всего: 2
3. Лапшин, В.А. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1991. - 143 с. Экземпляры: Всего: 31.
5. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. Экземпляры: Всего: 47

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). <http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
2. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 3.
2. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : MapT, 2010. - 351 с. - (Педагогическое образование). Экземпляры: Всего: 1
3. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). Экземпляры: Всего: 3
4. Шипицына, Людмила Михайловна. Обучение общению умственно отсталого ребенка : учеб. пособие / Шипицына Людмила Михайловна. - Санкт-Петербург : Владос : Северо-Запад, 2010. - 279 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: Всего: 3.
5. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии : учеб. пособие / под ред. Е.В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 214 с. Экземпляры: Всего: 3.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
- 5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu.ru](http://www.psuedu.ru)
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-502

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МераПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется
бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения
действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенным тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с

ограниченными возможностями здоровья;

- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

грамотно строить научный реферативный текст;

стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полупуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое

приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**