

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных
учреждениях

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обобщенные представления о целях и задачах воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
2. Ознакомить с общими научно-методическими и прикладными аспектами специальной педагогики (понятийный аппарат, основные виды специальных образовательных учреждений, общие основы организации коррекционного обучения и воспитания, традиционные и инновационные формы коррекционной работы, организации образовательного процесса в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов).
3. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специфических особенностей обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - различие между традиционными и инновационными психолого-педагогическими технологиями; отдельные инновационные психолого-педагогические технологии в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ - варианты маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, особенности социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ - отдельные теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы - основные теории, идеи, концепции в области специальных психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт)

Знать	Стандартный: - инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ - способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования; формы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; технологии разработки программ консультаций. - историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии
	Эталонный: - инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, понимать специфику их применения в зависимости от тяжести нарушения, индивидуальных особенностей развития ребенка - способы проектирования индивидуальных маршрутов образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, современные тенденции в области проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ - современные теории и методики консультирования, технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по плану, запросу; технологии разработки программ консультаций - актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований
Уметь	Пороговый: - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках учебной ситуации ПК-1 - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ - анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы - проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки
	Стандартный: - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации - определять психолого-педагогический статус детей с различными вариантами нарушений психического развития, подбирать оптимальные коррекционно-развивающие программы, программы по адаптации и интеграции детей с ОВЗ - разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности - проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике

	Эталонный: - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации - анализировать и прогнозировать ход развития ребенка в рамках коррекционно-развивающих программ, программ по адаптации и интеграции лиц с ОВЗ - проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам развития, обучения и воспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность - анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки
Владеть	Пороговый: - отдельными трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий - навыками анализа полученной информации с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ - некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов для лиц с ОВЗ и их родителей - современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы)
	Стандартный: - трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий - навыками применения полученных данных о психологических особенностях лиц с ОВЗ для проектирования их образовательного маршрута - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта. - навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки

	Эталонный: - навыками самостоятельного освоения и применения новых психолого-педагогических технологий в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ - навыками разработки индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. - навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований по плану, запросу, разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации - навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ	18	1	2		15
2	2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	18	1	2		15
3	3	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ	18	1	2		15
4	4	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи СП. Характеристика популяции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Дифференциация понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «лечебная педагогика»; «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями». Понятия: специальное образование, недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый). Понятия: адаптация, реадaptация, абилитация, реабилитация, коррекция, компенсация. Объект, предмет, цель и задачи СП. Предметные области СП. Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Медико-социально-педагогический патронаж. Социально-педагогическая деятельность. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Организация работы службы психологического обеспечения образования лиц с ОВЗ. Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Действующая система дошкольного специального образования: сеть ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Расширение организационных форм и моделей дошкольного образования. Функционирование специальных школ 1-8 видов. Придание действующим специальным образовательным учреждениям новых функций. Развитие системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ на территории РФ. Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение. Определение интегрированного обучения. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети с ОВЗ оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки интеграции. Ожидаемые результаты интеграции. Условия и модели интегрированного обучения. Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология. Задачи психолого-педагогического сопровождения интегрированного ребенка с ОВЗ. Четыре направления сопровождения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Основные этапы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.
---	---	---

2	2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. ФГОС для детей с ОВЗ. Структура и содержание ФГОС. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ (на примере ЗПР). Тема 2. Дидактика специального образования. Методы, средства специального образования. Специфика их применения в зависимости от типа отклоняющегося развития. Характеристика организационных форм обучения в СОУ. Групповые и индивидуальные формы обучения. Типы и структура урока. Требования к уроку в специальной школе (на примере школы 8 вида). Тема 3. Педагогические системы специального образования. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и ЗПР), речи, сенсорными нарушениями, РДА, нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	3	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ. Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Конкретизация образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, двигательными нарушениями, РАС. Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Материально-технические условия: соответствие помещений физическим особенностям детей, соответствие образовательной среды и ТСО задачам обучения, наличие информационно-образовательной среды, соответствие методического обеспечения, дидактических средств, система методической работы. Кадровые условия: укомплектованность штатов, соответствие квалификации направленности АООП НОО, использование современных образовательных технологий, обобщение и распространение опыта и пр. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общее и особенное в организации специальных условий

4	4	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Характеристика особых образовательных потребностей (ООбрП) разных групп детей с ОВЗ. Отражение ООбрП разных категорий детей особенностях организации их обучения. Возможность смены образовательных маршрутов, программ и условий получения образования. Обеспечение соответствия темпов учебы возможностям разных групп детей. Создание охранительно-педагогического режима в СОУ. Особенности содержания образования в разных типах СОУ. Регламентация содержания образования АООП. Варианты АООП для разных групп обучающихся. Компоненты содержания образования: содержание учебных предметов, освоение комплекса универсальных учебных действий (УУД), освоение комплекса программ, составляющих внеурочную деятельность. Программы коррекционной работы для разных категорий обучающихся. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. Принципы специального образования: общепедагогические и специально-педагогические. Достижение коррекционной направленности обучения на уроке. Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных. Различие между учебно-воспитательной и коррекционной работой. Два вида направленности коррекции: общая и частная. Виды помощи учителя на уроках. Оценивание работы учащихся. Характеристика специальных приемов и методов обучения.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики Тестирование №1 Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Тестирование №2 Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение. Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования. Контроль по Модулю: Тестирование

2	2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Тест №1 (общее по спецпедагогике) Тема 2. Дидактика специального образования. Тест №2 (процесс, программа, содержание, технология) Тест №3 (формы, методы) Тест №4 (урок) Тема 3. Педагогические системы специального образования. Контроль по Модулю: практические задания
3	3	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Собеседование Составление таблиц «Особые образовательные потребности разных групп детей с ОВЗ» Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Контроль по Модулю: составление таблицы «Специальные образовательные условия разных групп детей с ОВЗ»
4	4	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Составление таблицы «Компоненты охранительно-педагогического режима» Собеседование Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. Тестирование Контроль по Модулю: Коллоквиум

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение. Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.	Подготовка к семинарам, тестированию

2	2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Тема 2. Дидактика специального образования. Тема 3. Педагогические системы специального образования.	Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий во внеаудиторное время
3	3	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ Тема 1. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Подготовка к собеседованию Составление таблиц
4	4	Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.	Подготовка к собеседованию, составление таблицы Подготовка к тестированию, коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция - презентация	2
2	2	Семинар	Решение практических задач	2
3	3	Лекция	Проблемные лекции	4
4	4	Семинар	Коллоквиум	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. — Москва; Краснодар: Лань, 2003. — 656 с. (16)
2. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 274 с.
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с.
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 5 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 6 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
- 7 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 8 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 9 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 10 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 11 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые

предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**