

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Организация и содержание службы психолого-педагогического
сопровождения в образовательных системах

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить организацию и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с развитием отечественной психологической службы образования.
2. Выявить сущность и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения
3. Изучить организацию и содержание основных направлений деятельности психолога в рамках технологии сопровождения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	116	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Пороговый: - этические принципы профессиональной деятельности, сущность и перечень возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе - основы конфликтологии, пути разрешения конфликтов, понимать многообразие культур, способов проявления человеческой индивидуальности - различие между традиционными и инновационными психолого-педагогическими технологиями; отдельные инновационные психолого-педагогические технологии в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ - структуру и содержание коррекционно-образовательного пространства и возможности его методического обеспечения с использованием информационных технологий - сущность, виды и значение мониторинговых мероприятий в образовательном процессе; требования ФГОС образования лиц с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования к проведению педагогического и психологического мониторингов в образовательном процессе

Знать	Стандартный: Стандартный: - этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия - основы совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран - инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, - современные тенденции в развитии коррекционно-образовательного пространства, виды информационных технологий для его методического обеспечения - процедуру и методы проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Эталонный: Эталонный: - этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия, знать различные варианты решения проблемы - способы организации совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде. - инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, понимать специфику их применения в зависимости от тяжести нарушения, индивидуальных особенностей развития ребенка - перспективные проекты коррекционно-образовательного пространства и информационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса - вариативные стратегии проведения мониторинговых исследований в образовании
	Пороговый: Пороговый: - привести примеры нестандартных ситуаций, отличить нестандартную ситуацию от штатной, предпринять действия для решения нестандартной ситуации - воспринимать разнообразие и культурные различия, адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках учебной ситуации - создавать элементы коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий - определять необходимые виды психолого-педагогического исследования, адекватные задачам мониторинга

Уметь	Стандартный: Стандартный: - отличить нестандартную ситуацию от штатной, анализировать моделируемые ситуации проф. деятельности на основе этических норм, критически оценивать собственную деятельность при решении профзадач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений, предпринимать правильные действия для решения нестандартной ситуации - разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации - проектировать коррекционно-образовательное пространство и подбирать методическое обеспечение на базе информационных технологий - выбирать наиболее употребительные в психологии, адекватные задачам психолого-педагогического мониторингового исследования методы, в том числе наиболее простые методы математической обработки результатов исследований
	Эталонный: Эталонный: - анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), выбрать оптимальный способ решения нестандартной ситуации, критически оценивать предпринимаемые действия - руководить коллективом, принимать социальные и этические обязательства по отношению ко всем участникам образовательного процесса; работать в команде, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми - отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации - проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий - самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии методов математической обработки данных; корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе специального психолога

Владеть	Пороговый: Пороговый: - навыком критического анализа принятых решений в учебных ситуациях с учетом их этических и социальных последствий - адекватным восприятием социальных, психологических, культурных различий, уважительно относиться к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности. - отдельными трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий - навыками анализа состояния коррекционно-образовательного пространства, определять потребность в ИКТ - методиками проведения психолого-педагогических исследований в образовании
	Стандартный: Стандартный: - навыком принятия решений в нестандартных ситуациях и критического анализа последствий принятых решений в реальных профессиональных ситуациях - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. - трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий - навыками конструирования коррекционно-образовательного пространства на основе выбора методов и форм работы, построенных на основе информационных технологий - навыками проведения мониторинговых исследований в образовании с применением современных психолого-педагогических диагностических методик, методов математической обработки данных
	Эталонный: Эталонный: - оптимальными способами решения нестандартных ситуаций, навыками критического анализа принятых решений - высоким уровнем практической готовности к взаимодействию с субъектами профессиональной деятельности, имеющими социальные, этнические, конфессиональные различия; способностью к конструктивной критике и самокритике. - навыками самостоятельного освоения и применения новых психолого-педагогических технологий в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ - навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий - навыками проведения мониторинговых исследований в образовании, в том числе методами статистической и математической обработки данных, полученных в результате психологических исследований; приёмами обработки данных

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие отечественной психологической службы образования	36	3	4		29
2	2	Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению	36	3	4		29
3	3	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования	36	3	4		29
4	4	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования	36	3	4		29
Итого			144	12	16	0	116

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Развитие отечественной психологической службы образования Тема 1. Становление отечественной психологической службы образования. Первый опыт практического использования психологии в образовании. Поиск форм практического участия психологов работе школы. История становления школьной психологической службы в образовании. Разработка научных основ психологической службы в образовании (А.Г.Асмолов, Ю.К.Бабанский, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, Ю.М.Забродин, А.М.Прихожан, Д.Б.Эльконин). Разработка нормативной базы психологической службы (И.В.Дубровина). Начало подготовки и переподготовки кадров психологов образования. Обобщенная модель профессиональной деятельности психолога образования: концепция – инструментарий – технологии. Вариативность моделей психологической службы. Объективные и субъективные факторы выбора модели. Статус психолога и психологической службы. Тема 2. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Причины создания Службы. Цели и задачи службы. Цель и задачи специальной психологической деятельности. Принципы профессиональной деятельности специального психолога. Область и объекты специальной психологической деятельности. Тема 3. Деятельность служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края. Состояние службы практической психологии в системе образования Забайкальского края. Нормативно-правовое регулирование психологической службы на территории Забайкальского края. Цель и задачи деятельности службы. Организационная структура системы психологического обеспечения образования: Служба практической психологии; образовательные учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации психологических кадров; организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, а также их подразделения, осуществляющие практическую деятельность в сфере психологии образования. Статистика популяции детей, имеющих ОВЗ, в Забайкальском крае. Организация специального образования в Забайкальском крае. Ведение образовательной деятельности по программам коррекционного обучения. Направления и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Работа Служб образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению в районах Забайкальского края. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального, среднего профессионального образования. Работа образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в Забайкальском крае. Проблемы и перспективы развития системы психологического обеспечения образования в Забайкальском крае. Приоритетные задачи в области нормативно-правового, научно-методического, информационно-аналитического, материально-технического, кадрового, организационно-управленческого обеспечения.
---	---	--

2	2	Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению Тема 1. Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога. Концептуальное содержание понятия сопровождения (М.Р. Битянова, М.М. Семаго). Сопровождение как организация психологической практики. Трансформация содержания понятия психологического сопровождения в образовании. Развитие концепции сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании. Различия сопровождения в массовом и специальном образовательном учреждении. Сущность сопровождения ребенка с нарушениями в развитии. Варианты определения понятия. Содержание сопровождения. Задачи сопровождения на разных возрастных этапах развития ребенка. Сопровождение как комплексная технология, состоящая из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности специалистов сопровождения. Направления деятельности психолога в рамках стратегии сопровождения.
3	3	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Ребенок с ОВЗ как субъект деятельности психолога. Характеристика популяции детей, имеющих ОВЗ, особые образовательные потребности. Типология отклоняющегося развития (по М. Семаго). Проблема индивидуальных различий детей с ОВЗ. Основные проблемы детей с ОВЗ, встречающиеся в школьной практике. Педагогический коллектив как субъект деятельности психолога. Задачи работы психолога с учителями массовой школы, обучающими детей с ОВЗ. Взаимодействие психолога и педагога. Задачи при работе с педагогическим коллективом. Направления и формы работы с педагогическим коллективом. Семья ребенка с ОВЗ как субъект деятельности психолога. Роль семьи в психологическом развитии ребенка. Состояние семей, имеющих детей с ОВЗ. Стили семейного воспитания. Цель и задачи работы с семьей. Тема 2. Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность. Содержание организационно-методической деятельности психолога: организация профессионального пространства, планирование; осуществление аналитико-прогностической деятельности, профессионального и межпрофессионального взаимодействия, социально-диспетчерской функции. Формы повышения профессиональной компетенции. Специфика содержания деятельности психолога в зависимости от вида отклоняющегося развития. Специфика деятельности психолога в различных институциональных условиях. Направления диагностической деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Задачи диагностики нарушений развития (по В.И. Лубовскому). Проблемы психодиагностики детей с ОВЗ. Требования к диагностике при нарушениях развития. Экспертная деятельность психолога образования.

4	4	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога. Определение психопрофилактики и значение направления. Уровни психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная. Группы для психопрофилактической работы. Направления и содержание психопрофилактической работы. Изменение условий социальной и школьной среды как сущностное содержание психопрофилактики. Создание специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ. Работа с педагогическим коллективом и родителями. Организация мероприятий, нацеленных на решение типичных и конкретных проблем ребенка. Определение психологического просвещения. Формы психологического просвещения для родителей, учащихся и педагогов. Тема 2. Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность психолога образования. Консультирование в образовании. Характер и формы психологического консультирования. Виды запросов при обращении к психологу. Анализ психологического запроса. Задачи при консультировании семьи, педагогического коллектива. Виды консультирования. Психологический диагноз и психологический прогноз. Психологическая коррекция и развитие: общее и различное. Определение психокоррекции. Классификация психологических проблем детей. Психологические программы коррекции. Коррекционный и развивающий компоненты программы. Принципы коррекции. Формы коррекционной работы. Требования к коррекционной работе с ребенком. Приоритетные направления развивающей работы. Формы развивающей работы. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие отечественной психологической службы образования Тема 1. Становление отечественной психологической службы образования. Собеседование №1 Выступление с докладами, рефератами Тема 2. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Выполнение практических заданий Выступление с докладами, рефератами Тема 3. Деятельность служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края. Дискуссия Выступление с докладами, рефератами Контроль по модулю: выступления по персоналиям ведущих ученых, практиков

2	2	Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению Тема 1. Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога. Собеседование Выступление с докладами, рефератами Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании. Дискуссия Выступление с докладами, рефератами Контроль по модулю: выполнение практических заданий
3	3	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Собеседование Тема 2. Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность. Собеседование Презентация форм учета и отчетности Составление и обсуждение планов работы психолога Собеседование Контроль по модулю: решение задач и заданий
4	4	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога. Собеседование Выступление с докладами, рефератами Тема 2. Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность психолога образования. Собеседование Составление и обсуждение таблиц Выступление с докладами, рефератами Контроль по модулю: решение задач и заданий

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие отечественной психологической службы образования Тема 1. Становление отечественной психологической службы образования. Тема 2. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Тема 3. Деятельность служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края.	Подготовка к собеседованию, дискуссии, выполнение докладов, рефератов Подбор материалов для картотеки

2	2	Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению Тема 1. Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога. Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании.	Подготовка к собеседованию, дискуссии, выполнение докладов, рефератов Решение практических заданий
3	3	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Тема 2. Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность.	Подготовка к собеседованию, Анализ и заполнение форм учета и отчетности Составление плана работы психолога Решение задач и заданий
4	4	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования Тема 1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога. Тема 2. Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность психолога образования.	Подготовка к собеседованию, выполнение докладов, рефератов Решение задач и заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Участие в дискуссии	2
2	2	Семинар	Презентация форм учета и отчетности психолога	2
3	3	Семинар	Решение задач и заданий	2
4	4	Семинар	Решение задач и заданий	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. (29)
- 2.Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 592 с. (8)
- 3.Рабочая книга школьного психолога / Дубровина Ирина Владимировна [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Просвещение, 1991. - 303 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с.
- 3.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Овчарова Р. В. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1996. – 352 с. (24)
2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - Москва : Генезис, 2008. - 192 с. (4)
- 3.Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие / Чиркова Т. И. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 220 с. (9)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
- 2.Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + CD: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс). М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
- 5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: <http://www.psuedu/ru>
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.vopsy.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации

регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**