

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Проблемы ранней диагностики нарушений развития

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими магистрами в области специального образования знаниями теоретических основ диагностической деятельности и методами и методиками ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Задачи изучения дисциплины:

изучение теоретических оснований ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

2. изучение методов и методик ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

3. формирование навыков практического применения методов ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина вариативной базовой части ОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Смежные дисциплины: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Методология психолого-педагогического исследования, Методологические основы специальной психологии и педагогики, Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные принципы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) отдельные методы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) отдельные источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) основные особенности проведения ранней психолого-педагогической диагностики детей
	Стандартный: 1) принципы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) общеизвестные методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) основные источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 5) способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий ранней диагностики нарушений в развитии; 6) способы комбинирования и модификации комплекса методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии

	Эталонный: 1) способы оценки полученной информации; 2) систему принципов ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) общеизвестные и инновационные научно-обоснованные методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 4) источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 5) имеет системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения раннего психолого-педагогического изучения детей с учетом возраста и имеющихся нарушений; 6) особенности проектирования и применения психолого-педагогических технологий раннего выявления нарушений в развитии в зависимости от поставленных исследовательских задач
Уметь	Пороговый: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития; 2) назвать и охарактеризовать основные методы и методики ранней психолого-педагогического изучения детей; 3) подобрать стимульный материал для ранней психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, особенностей развития ребенка и задач психолого-педагогического изучения нарушений в развитии;
	Стандартный: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике; 2) осуществлять постановку научных и практических задач в области ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования; 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики; 5) подбирать методы и методики для ранней диагностики детей в соответствии со спецификой имеющихся нарушений; 6) определять диагностические задачи в соответствии с возрастом, особенностями развития и спецификой имеющихся нарушений у ребенка; 7) подбирать и комбинировать оптимальные варианты методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии в зависимости от целей исследования

	Эталонный: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике; 2) определять пути и средства решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования; 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики; 5) анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6) определять пути и средства решения диагностических задач; 7) применять способы проектирования, адаптации и реализации психолого-педагогических технологий ранней диагностики в зависимости от возраста, особенностей развития и типа нарушенного развития; 8) анализировать эффективность применения психолого-педагогических технологий раннего выявления нарушений в развитии
Владеть	Пороговый: 1) основными средствами ранней психолого-педагогической диагностики; 2) навыками сбора, обработки и анализа диагностической информации; 3) навыками применения основных методов ранней психолого-педагогической диагностики детей; 4) навыками обработки результатов диагностических методик для детей; 5) навыками репродуктивного применения методов и методик ранней психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии в учебных ситуациях
	Стандартный: 1) современными методами поиска и обработки научной информации в области ранней диагностики нарушений развития; 2) навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения ранней психолого-педагогической диагностики; 3) способами оформления и презентации результатов диагностической деятельности; 4) владеет навыками применения различных методов ранней психолого-педагогической диагностики детей; 5) навыками составления программ психолого-педагогического изучения детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6)) навыками применения методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях развития в конкретной производственной ситуации

	Эталонный: 1) готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий ранней психолого-педагогической диагностики; 2) способностью подбирать диагностические методы в зависимости от типа поставленных задач, выдвинутых гипотез, особенностей контингента; 3) навыками осуществления раннего психолого-педагогического изучения детей с целью организации медико-психолого-педагогического сопровождения; 4) навыками использования современных технологий, приемов раннего психолого-педагогического изучения детей; 5) навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий с целью раннего выявления нарушений в развитии.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики в младенчестве и раннем возрасте	24		4		20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей от рождения до 1 года	24		4		20
3	3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	24		4		20
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы ранней диагностики психического развития детей. Синдромный анализ. Методы ранней диагностика нарушений развития. Организация диагностического обследования. Этапы обследования. Психологический диагноз, психологический прогноз. Требования к психологическому заключению.

2	2	Показатели развития младенца и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Психодиагностический инструментарий. Шкалы психомоторного развития, функциональные пробы.
3	3	Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Психодиагностический инструментарий. Скрининговые методики, наблюдение.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Положения теории Л.С.Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Основные проблемы ранней диагностики нарушений развития. Методы ранней диагностика нарушений развития.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения
2	2	Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания
3	3	Общая характеристика психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Показатели психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия с мультимедийной презентацией	2
2	2	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития младенца и параметры диагностики»	2
3	3	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗаБГГПУ, 2008. - 72 с. (2)
2. Мастюкова, Елена Михайловна. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : Просвещение, 1992. - 95 с. (12)
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5)
4. Ранняя диагностика и коррекция : практическое руководство. Т. 2 : Нарушения поведения / в 2 т.: пер. с нем.; под ред. У. Б. Брака. - Москва : Академия, 2007. - 304 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 702. <https://biblio-online.ru/viewer/F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мастюкова, Елена Михайловна. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 304 с. (10)
2. Ратнер, Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. (8)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозаика-синтез, 2016. - 200 с. (1)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. <https://biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
- 3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>
- 4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
- 6 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
- 7 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
- 8 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической,

самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проблемы ранней диагностики нарушений развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, решение ситуативных задач, тестирование. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы по дисциплине, составление конспектов по темам, подготовка сообщений, выполнение кейс-заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения

в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**