

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Развитие и восстановление высших психических функций

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии и нейропсихологии: представления о функционировании мозга как биологической основы психических процессов. Анализ принципов организации коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование, восстановление и развитие высших психических функций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
2. Изучение студентами научно обоснованных путей и методов восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, разработка программ восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ, в том числе и больных с афазией, агнозией, нарушениями памяти, внимания и др.;
3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
4. Обучение студентов принципам и методам нейропсихологической диагностики, нахождения путей компенсации и восстановления ВПФ;
5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Пороговый: - основные понятия и термины нейропсихологии, - основные нейропсихологические концепции - структурно-функциональную модель работы мозга - Знает способы современные методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - знает отдельные способы осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) - знает основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) - знает основы консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Стандартный: Стандартный: - основные понятия и концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений 1) - знает способы осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) 2) - знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 3) - знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Эталонный: Эталонный: - теоретическую базу нейропсихологии - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений, - методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений высших психических функций. 1) - знает способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) 2) - знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 3) - знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Пороговый: Пороговый: - умеет анализировать специальную литературу по дисциплине 1) – умеет определять локализацию нарушений 2) – умеет применять технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2)

Уметь	Стандартный: Стандартный: - работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине. - проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами нарушений высших психических функций с целью определения программы восстановления - умеет осваивать новые методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - умеет находить и применять технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2)
	Эталонный: Эталонный: - проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами нарушений высших психических функций с целью определения программы восстановления - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными разных категорий - умеет осваивать и применять новые методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2)
Владеть	Пороговый: Пороговый: - навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ - представлениями о направлениях восстановительного обучения при локальных поражениях мозга - владеет основными методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет техниками консультирования (ПК-7-2) - владеет основными навыками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
	Стандартный: Стандартный: - навыками проведения нейропсихологической диагностики и квалификации дефекта - навыками планирования восстановительного обучения - владеет применением технологий проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2) - владеет методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет некоторыми технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) - владеет техниками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)

	Эталонный: Эталонный: - навыками квалификации дефекта - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома, - навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками. - навыками планирования и реализации программ восстановительного обучения - владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) - владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	18	2	1		15
2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	18	2	1		15
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	18	1	2		15
4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Тема 1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Понятие высших психических функций, суть теории системной динамической локализации ВПФ, понятие фактор в нейропсихологии, естественно-научные основания нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в систему реабилитации больных с очаговыми поражениями головного мозга. Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание. Понятие нейропсихологической реабилитации (НПР), реабилитации, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения. Цели НПР, задачи НПР, принципы НПР. Методы НПР. Пути восстановления ВПФ.
2	2	2. Развитие и восстановление речевых функций Тема 1. Речь, как процесс, организующий другие психические процессы. Структура речи как психологического процесса. Структура речи как нейрофизиологического процесса. Значение речи для жизнедеятельности человека, его филогенеза и онтогенеза. Понятие 2й сигнальной системы. Функции речи. Тема 2. Функции речи. Мозговые основы и структура речи. Функции речи. Нейрофизиологический базис речевых процессов. Нарушения речи. Механизмы и центральные дефекты разных форм афазии.
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций Тема 1. Нарушения и восстановление внимания при очаговых поражениях ГМ Пути восстановления речи. Прямые и не прямые, растормаживающие приемы. Приемы молчания. Структура помощи при различных нарушениях речи в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений речи и его значение. Тема 2. Нарушения и восстановление зрительного восприятия при очаговых поражениях ГМ. Структура помощи при различных нарушениях гнозиса в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений гнозиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении зрительного восприятия. Тема 3. Нарушения и восстановление произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга. Структура помощи при различных нарушениях произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений праксиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении праксиса.
4	4	4. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Тема 1. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Структура помощи при различных нарушениях сложных ВПФ (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений сложных ВПФ и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении сложных ВПФ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Собеседование, доклад-презентация Тема 2. Проблемы восстановительного обучения. Собеседование, выступление с докладом-презентацией Круглый стол, картотека персоналий
2	2	Тема 1. Стратегии восстановительного обучения при нарушениях речи при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, конспект, контрольная работа. Тема 2. Прямые и не прямые методы воздействия. Собеседование, доклад-презентация, конспект
3	3	Тема 1. Пути и методы восстановления внимания, зрительного гнозиса при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы Тема 2. Пути и методы восстановления произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы
4	4	Тема 1. Восстановление памяти при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклады-презентации, Тема 2. Восстановление интеллектуальных функций при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 3. Восстановление счета при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 4. Восстановление конструктивной деятельности при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация, круглый стол, тестирование.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, составление картотеки персоналий
2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к контрольной работе
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблиц, подготовка к выполнению творческого задания
4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	Подготовка к собеседованию, Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция Семинар	Лекции с использованием мультимедийных презентаций; Собеседование, круглый стол	9;2
2	2	Семинар	Собеседование, контрольная работа	2
3	3	Семинар	Собеседование, выполнение творческого задания	4
4	4	Семинар	Собеседование, круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-

- е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6626-4 : 355-70. (20)
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-469-00620-6 : 270-00. (19)
3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-098-4 (22)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00. (5+е)
2. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5> 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 257-66.(3)
2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50. (35)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02288-9 : 83.54. (+е)

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www/vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.
- 9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:
 - учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
 - увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
 - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
 - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
 - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к. псих. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**

