

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными
возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Овладение будущими магистрами специального (дефектологического) образования теоретическими основами и практическими приемами психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с методической базой, необходимой для психолого-педагогического консультирования;
- познакомиться с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
- актуализировать теоретические и практические знания по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках психолого-педагогического консультирования;
- рассмотреть специфику психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с ОВЗ;
- формировать профессионально необходимые навыки консультанта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базовой вариативной части ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Смежные дисциплины: Социально-психологические аспекты работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах, Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) этические принципы психолого-педагогического консультирования; 2) сущность и перечень возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе; 3) отдельные теории и методики психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и их законных представителей; 4) этические нормы организации и проведения психолого-педагогических консультаций; 5) приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы с детьми с ОВЗ, их законными представителями, другими участниками образовательного процесса.

Знать	Стандартный: 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности; 2) широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе и понимает их возможные последствия; 3) теоретические основы психолого-педагогического консультирования; 4) технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций с детьми с ОВЗ, их законными представителями, другими участниками образовательного процесса; 5) технологии разработки программ психолого-педагогических консультаций. Эталонный: 1) этические и правовые основы психолого-педагогического консультирования; 2) широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе и учитывает их возможные последствия; 3) различные варианты решения психолого-педагогических проблем, требующих консультативного вмешательства; 4) собственные ограничения как консультанта на этапе формирования профессиональной идентичности и пути их преодоления; 5) современные теории и методики психолого-педагогического консультирования; 6) технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их законных представителей, других участников образовательного процесса по плану, запросу; 7) технологии разработки программ психолого-педагогических консультаций.
	Пороговый: 1) привести примеры нестандартных ситуаций в образовательном процессе; 2) отличить нестандартную ситуацию от штатной; 3) предпринять действия для решения нестандартной ситуации; 4) фиксировать информацию о клиенте; 5) устанавливать и поддерживать консультативный контакт; 6) анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы

Уметь	Стандартный: 1) отличить нестандартную ситуацию от штатной; 2) анализировать моделируемые ситуации психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и их законных представителей на основе этических норм; 3) критически оценивать собственную консультативную деятельность при решении профессиональных задач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений; 4) предпринимать адекватные действия для решения нестандартной ситуации; 5) анализировать проблемную ситуацию клиента; 6) выдвигать эффективные консультативные гипотезы и применять их в процессе работы с клиентами; 7) грамотно использовать вербальные и невербальные средства общения, навыки слушания; 8) применять техники психологического консультирования; 9) разрабатывать программы консультаций детей с ОВЗ, их законных представителей, других участников образовательного процесса в соответствии с конкретными задачами деятельности
	Эталонный: 1) анализировать моделируемые ситуации психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и их законных представителей на основе этических норм; 2) выбрать оптимальный способ решения нестандартной ситуации; 3) критически оценивать предпринимаемые действия; 4) видеть разные характерологические особенности клиентов, выстраивать для них адекватные способы психологической помощи; 5) выделять случаи, требующие специализированного медицинского вмешательства; 6) анализировать эффективность собственной консультативной практики; 7) проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания; 8) оценивать эффективность и совершенствовать собственную консультационную деятельность
	Пороговый: 1) навыком критического анализа принятых решений в учебных консультативных ситуациях с учетом их этических и социальных последствий; 2) диагностическими методами, используемыми в психолого-педагогическом консультировании детей с ОВЗ и их родителей; 3) некоторыми приемами организации индивидуального и группового психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса

Владеть	Стандартный: 1) навыком принятия решений в нестандартных ситуациях; 2) навыком критического анализа последствий принятых решений в реальных профессиональных ситуациях; 3) технологиями консультирования детей с ОВЗ и их родителей; 4) навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта.
	Эталонный: 1) оптимальными способами решения нестандартных ситуаций; 2) навыками критического анализа принятых решений; 3) владеет технологиями 4) консультирования детей с ОВЗ и их родителей; 5) навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса, 6) собеседований по плану, запросу; 7) разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений деятельности	17	2			15
2	2	Психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	19	2	2		15
3	3	Психологическое консультирование подростков с трудностями в развитии	18	1	2		15
4	4	Консультирование лиц с психическими расстройствами	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи. Теории консультирования. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. психологического консультирования.
2	2	Специфика консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
3	3	Стратегия и тактика консультирования подростков. Особенности профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.
4	4	Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Особенности консультативной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, другими участниками образовательного процесса
3	3	Стратегия и тактика консультативной работы с подростками.
4	4	Особые формы консультирования. Понятие «трудный клиент». Типология трудных клиентов. Лицо с психическим расстройством как трудный клиент. Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие вопросы психолого-педагогического консультирования. Техники психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования к личности консультанта. Определение и построение эффективной модели консультационного процесса. Этические нормы консультантов. Особенности консультативной работы с детьми. Особенности психолого-педагогического консультирования в специальном образовании.	- составление конспекта - подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию
2	2	Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с проблемами в развитии. Варианты родительского отношения к детям.	- подготовка сообщения - подготовка к коллоквиуму
3	3	Характеристика подросткового возраста. Типичные проблемы подростков с трудностями развития. Понятие профессионального консультирования. Возможности трудоустройства подростков с различными вариантами отклонений в развитии.	- подготовка сообщения - подготовка к коллоквиуму - составление конспекта
4	4	Проблемы лиц с психическими расстройствами. Варианты профессиональной позиции психолога. Риск неадекватного и суицидального поведения клиентов с психическими расстройствами. Ограничения психолога.	- составление конспекта - подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с презентацией по теме «Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений деятельности»	4
2	2	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Диагностическая модель консультирования. Правила донесения информации до родителя»	2
3	3	практическое занятие	Ролевая игра по теме «Стратегия и тактика консультативной работы с подростками»	2
4	4	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по теме «Стратегия и тактика консультирования лиц с психическими расстройствами»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 528 с. (8)
2. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (25)
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. (18)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Азарнова Анна Николаевна. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум). (1)
2. Зволейко Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18)
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. (1)
4. Шац Игорь Константинович. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : моногр. / Шац Игорь Константинович. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с. (5)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
- 2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>
- 3 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 4 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
- 5 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>
- 6 Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/>
- 7 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
- 8 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
- 9 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
- 10 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов.

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование лиц с

ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, тестирование, выполнение кейс-заданий, решение ситуативных задач. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой, составление конспектов, подготовку сообщений, подготовку к коллоквиумам и тестированию.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными

возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**