

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.История и философия специальной педагогики и психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить исторические и философские предпосылки специального образования, раскрыть мировоззренческие и методологические основания развития теории и практики специального образования в социокультурном аспекте

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить этапы и основные закономерности исторического развития систем специального образования в странах Европы и России
2. Рассмотреть мировоззренческие подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии, учить сравнивать разные подходы к решению проблем специального образования
3. Учить выделять и анализировать мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - имеет базовые знания в области философии. Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознаётся важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на достаточном уровне; обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии
	Стандартный: - имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии
	Эталонный: - имеет научные познания в области философии науки и философии образования. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня. - предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии

Уметь	Пороговый: - отличить «трудность для понимания» от «проблемы». - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять отдельные трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности
	Стандартный: - определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия. - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности
	Эталонный: - самостоятельно ставить оригинальную проблему. - на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности
Владеть	Пороговый: - способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних. - навыком использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в учебных ситуациях.
	Стандартный: - способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности. Способен к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций. Способен к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий. - навыками применения знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях

	Эталонный: - способен, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления. Способен самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели. Способен критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятельности человека. Включен в достижение социально-значимых целей. - навыками использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях, демонстрировать готовность к выполнению реальной профессиональной деятельности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История специальной педагогики и специальной психологии	36	4	9		23
2	2	Философия специальной педагогики и специальной психологии	36	5	9		22
Итого			72	9	18	0	45

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
		История специальной педагогики и специальной психологии Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Отношение к слабоумным в древние и в средние века. Религиозные воззрения на слабоумных. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи слабоумным. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии в XIX – начале XX вв. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Деятельность И.П. Мержеевского, И.В. Маляревского, Г.И. Россолимо, М.П. Постовской, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко и др. Разработка диалектико-материалистического подхода к проблеме слабоумия в советской

1	1	дефектологии. Принципы диагностики умственной отсталости. Организация отбора детей во вспомогательную школу. Деятельность А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, С.Я. Рубинштейн и др. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом. Врачебно-педагогическая деятельность Э. Сегена и Й. Гуггенбюля и их роль в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных. Воспитание и обучение умственно отсталых в Германии, Англии, Франции, США. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Октябрьской революции. Приюты для умственно отсталых (Е.К. Грачева). Медико-педагогические учреждения для аномальных детей (В.П. Кащенко). Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР. Развитие диалектико материалистических основ специальной педагогики. Государственные мероприятия по организационному укреплению вспомогательной школы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики. Современное состояние и перспективы развития олигофренопедагогики как отрасли специальной педагогики. Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слуха и зрения) нарушениями в развитии. История зарубежной сурдопедагогики. Отношение к глухим в первобытном и рабовладельческом обществе. Сурдопедагогическая мысль и отношение к глухим в древние и средние века. Распространение индивидуального обучения глухих в XVII – XVIII вв. Первые училища и институты для глухих и формирование в них мимической и устной систем обучения. Сурдопедагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Училища для глухих и проблемы сурдопедагогики в конце XIX – начале XX вв. Деятельность И.К. Аммана, Я.Р. Перейра, Ш.М. Эпе, Р.А. Сикара. История русской сурдопедагогики и ее развитие до Октябрьской революции. Отношение к глухим в Древней Руси. Развитие научной мысли о природе глухоты. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения глухих. Первые в России училища для глухих. Развитие теории сурдопедагогики (В.И. Флери, Г.А. Гурцов, И.К. Арнольд, Я.Т. Спешнев, И.Я. Селезнев, А.Ф. Остроградский). Развитие сурдопедагогики и специальных училищ для глухих конца XIX – начала XX вв. Первые попытки объединения усилий специалистов педагогического и медицинского профилей (М.В. Богданов-Березовский, Е.С. Боришпольский, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Ф.А. Рау, С.С. Преображенский и др.). История сурдопедагогики в СССР. Развитие государственных организационных форм обучения и воспитания глухих детей. Первые советские научные сурдопедагогические учреждения (Д.В. Фельдберг, Ф.А. Рау). Разработка методологических основ и содержания сурдопедагогики. Подготовка сурдопедагогических кадров. Советские школы для детей с недостатками слуха (И.А. Соколянский, А.И. Дьячков, Ф.А. Рау, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, В.И. Бельтюков, С.А. Зыков, Л.В. Нейман и др.). История тифлопедагогики. История зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и школа слепых в России до Октябрьской революции. Советская тифлопедагогика и школа слепых и слабовидящих в XX в. Современное состояние и перспективы развития теории и практики отечественной сурдопедагогики и тифлопедагогики. Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Первые упоминания о речевых нарушениях и приемах их преодоления (древний мир, средние века). Религиозные мифы и сказания. Медицинские и педагогические истоки: Платон, Гиппократ,
---	---	--

		Аристотель, Плутарх, Цельс, Гален, Квинтилиан, Авиценна. Первые классификации речевых нарушений. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи. Древняя Русь (IX – XVI вв.). Социальное положение «убогих». Элементы народной медицины в приемах устранения речевых нарушений. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Зап. Европа и Россия XVIII – середина XIX вв.): Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский. Развитие педагогических и медицинских основ в отечественной логопедической теории и практике в XX в. Уточнение и дифференциация медико-педагогической классификации речевых нарушений. Лингвопедагогическая классификация. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического подхода в преодолении вербальных и невербальных нарушений речи. Интегрально-личностная направленность коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми. Подготовка специалистов логопедического профиля. Развитие сети специальных логопедических учреждений для детей и взрослых в системах здравоохранения, просвещения и социального обеспечения. Формирование научной школы отечественной логопедии: И.А. Сикорский, Ф.А. Рау, А.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев, В.К. Орфинская, Н.А. Власова, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Р.Е. Левина, М.И. Жинкин, Л.С. Волкова и др. Современное состояние, проблемы и перспективы дальнейшего развития логопедической теории и практики.
--	--	--

2	2	Философия специальной педагогики и специальной психологии Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике. Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений. Современная философская концепция человека с нарушениями развития. Природа, сущность и существование человека. Проблема смысла жизни. Проблема развития в философии и специальной педагогике. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека. Мировоззренческие основания классификации нарушений в развитии. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	История специальной педагогики и специальной психологии Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Конспектирование специальной литературы. Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слух и зрение) нарушениями в развитии. Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Конспектирование специальной литературы. Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Конспектирование специальной литературы. Контроль по Модулю: Коллоквиум
2	2	Философия специальной педагогики и специальной психологии Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений. Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем Контроль по Модулю: «Круглый стол»

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История специальной педагогики и специальной психологии Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слуха и зрения) нарушениями в развитии. Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, конспектов. Подготовка к коллоквиуму

2	2	Философия специальной педагогики и специальной психологии Тема1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений.	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов схем. Подготовка к круглому столу
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, лекция, семинар	Проблемная лекция, Лекция - презентация , Коллоквиум	2, 2, 2
2	2	лекция, лекция, семинар	Проблемная лекция, Лекция - презентация, Круглый стол	2, 2, 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
- 2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.
- 2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.
4. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
2. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.
2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.
3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 5 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 6 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
- 7 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 8 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 9 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 10 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 11 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу)

преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: ст. преп. кСПиКП Е.А. Лушина

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**