

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.2.Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение основных проблем современной дефектологической науки и новых теоретических и практических задач, которые предстоит решать в области специального (дефектологического) образования с учетом современных достижений гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Познакомить студентов с историческими этапами становления системы специального образования детей с отклонениями в развитии в России на протяжении 20 - начала 21 века.
- 2.Рассмотреть научные основания специальной педагогики.
- 3.Рассмотреть проблемы и перспективы развития системы специального образования в России
- 4.Изучить структуру и содержание ФГОС для детей с ОВЗ, технологию проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть ОПОП

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         | 72                         |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          |             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          |             |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          |             |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | 0                          |             |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                   |
| ОПК 2              | способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области |
| ПК 8               | готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ                                      |
| ПК 9               | способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний    |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет базовые знания в области философии. Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</li> <li>- предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на достаточном уровне; обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии</li> <li>- теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о типичных проблемах, возникающих при реализации инклюзивного образования</li> <li>- основные теории, идеи, концепции в области специальных психологии и педагогики, других отраслей психологии, педагогики, медицины, биологии и пр. (отечественный и зарубежный опыт)</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</li> <li>- предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии</li> <li>- особенности организации инклюзивного образования, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование</li> <li>- историю и современное состояние научных исследований в области дефектологии и смежных наук; актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии;</li> </ul> |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет научные познания в области философии науки и философии образования. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</li> <li>- предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии</li> <li>- технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование</li> <li>- актуальную проблематику современных российских и зарубежных исследований в области дефектологии, понимать возможные ограничения в использовании результатов зарубежных исследований</li> </ul>                         |
|       | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить «трудность для понимания» от «проблемы».</li> <li>- на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять отдельные трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности</li> <li>- формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование</li> <li>- проводить ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия.</li> <li>- на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности</li> <li>- составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса</li> <li>- проводить анализ, обобщение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии по предложенной проблематике</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить оригинальную проблему.</li> <li>- на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса</li> <li>- анализировать, обобщать психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; критически оценивать достижения отечественной и зарубежной науки</li> </ul>                                                                                                    |
|       | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</li> <li>- навыком использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в учебных ситуациях.</li> <li>- навыками проведения консультаций в учебных ситуациях</li> <li>- современными методами поиска и обработки научной информации (печатные издания, специализированные журналы, сайты, форумы)</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности. Способен к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций. Способен к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</li> <li>- навыками применения знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях</li> <li>- навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях</li> <li>- навыками изучения и систематизации теоретических и прикладных исследований в области дефектологии, смежных отраслей науки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления. Способен самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели. Способен критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятельности человека. Включен в достижение социально-значимых целей.</li> <li>- навыками использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях, демонстрировать готовность к выполнению реальной профессиональной деятельности</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта.</li> <li>- навыками изучения и систематизации данных о психическом развитии и состоянии лиц с различными видами нарушений; навыками самообразования, культуры мышления</li> </ul> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                      |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |

#### 3.2. Лекционные занятия

#### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии       | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Семинар             | Презентация картотеки персоналий | 2                |
| 2      | 2             | Семинар             | Решение задач и заданий          | 2                |
| 3      | 3             | Семинар             | Коллоквиум                       | 4                |
| 4      | 4             | Семинар             | Круглый стол                     | 2                |

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### [Фонд оценочных средств](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

- 1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
- 2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

##### 6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.
- 2.Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.
- 3.Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.

4.Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

- 1.Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 384 с. (5)
- 2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
- 3.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

- 1.Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.
- 2.Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 313.
- 3.Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Разработки по дефектологии [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)
2. Специальные образовательные технологии [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru)
3. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
4. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
5. Дефектология-Википедия [http:// ru. Wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
6. Дефектологический словарь [www. defectologh.ru](http://www.defectologh.ru)
7. Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,



ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего

и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**